

Аннотация рабочей программы практики
Б2. О.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(вид практики)

Б2. О.02.01 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(тип практики)

по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:
«Практическая возрастная психология»

- 1.** Приобретение обучающимися практических навыков, а также опыта профессионально-педагогической деятельности (овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания).
- 2. Способ проведения практики:** стационарная
- 3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: (перечень компетенций).**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК – 1.3. - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК – 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2.. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК -4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 "Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей" ОПК-2.4 "Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ" ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Осуществляет отбор

<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психологопедагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>
<p>ПК-3 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует алгоритм разработки основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся. ПК-3.2 Выбирает формы и методы реализации основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся.</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе</p>

здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	ПК-5.1 демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК-5.2 организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

4. Место проведения практики: Базы практики: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7". 364013, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Им. Шейха Али Митаева, 87. Площадь-28 кв.м. Для прохождения практики в учреждении есть необходимое оснащение:

Кабинет психолога:

1. Принтер-1.
- 2.Компьютер -1.
3. Стеллаж -1.
4. Учительский стол – 1.
5. Учительский стул-2.
6. Парта-4.
7. Стулья ученические-9.
8. Стеллаж (шкаф)-1.
9. Уголок психолога-1.
- 10.Памятки-1шт.
- 11.Книга «Школа Эйдетики»-1шт.
- 12.Книга «Классный Учитель» Нина Джексон-1шт.
- 13.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии-1шт.
- 14.«Практическая психология в начальной школе» Р.В.Овчарова-1шт.
- 15.«Общаться с ребенком КАК?» Ю.Б.Гиппенрейтер-1шт.
- 16.«Психология» Р.С.Немов 3 том-1шт.
- 17.«Практическая психология в тестах» -1шт.
- 18.«Учимся логическому мышлению» Курс (диск) -1шт.
- 19.«Психология Старшеклассника» И.С.Кон-1шт.
- 20.«Тренируем свою память» О.А.Андреев-1шт.
- 21.Метафорические карты «Тропинка к своему я» -1шт.
- 22.Метафорические карты «Метафорические животные» -1шт.
- 23.Метафорические карты «Поверь в себя» -1шт.

5. Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях): общая трудоемкость практики составляет 30 зачетных единиц, 1080 часов.

Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 2,3,4 курсах, на 4,5,6,7 семестрах. В 4 семестр (216) 4 недели, 5 семестр (324) 6 недель, 6 семестр (216) 4 недели, 7 семестр (324) 6 недель, форма контроля – Зачет с оценкой.

6. Форма аттестации по итогам практики: зачет с оценкой.

7. Авторы рабочей программы практики: Гадаборшева З.И., к.психол.н.,доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от «27.04.2023г.

Заведующий кафедрой _____  _____ Гадаборшева З.И., к.психол.н,доцент