

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая психология в образовании и бизнесе»

(год набора 2024, форма обучения заочная)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является формирование готовности обучающихся к использованию теоретических знаний и практических умений в области формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.02 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды входит в *обязательную* часть образовательной программы, социально-психологический модуль и изучается в 1 семестре 2 курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. (УК – 2)	ИУК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. ИУК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.	Знает основные требования к разработке концепций проектов. основы планирования и осуществления мониторинга хода реализации проекта. Умеет: формулировать цели, задачи, ожидаемые результаты проектов. отслеживать и корректировать отклонения в ходе реализации проекта Владеет методами и приемами формулировки ожидаемых результатов работы проектов. навыками оценивания и корректировки качества проекта

<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (ОПК – 1)</p>	<p>ИОПК 1.1 - Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ИОПК 1.2 - Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>ИОПК 1.3 - Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает нормативные правовые акты действующего законодательства в сфере образования; знает основные принципы уважения прав и свобод человека и гражданина, основные нормы профессиональной этики, основные нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>Умеет использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, соотносить свою деятельность с нормами профессиональной этики, организовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений; умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами. Владеет методами разрешения правовых коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина, методами профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, способами организации и оптимизации своей профессиональной деятельности в рамках этических норм и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
--	---	--

<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. (ОПК – 5)</p>	<p>ИОПК 5.1 – Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов ИОПК 5.2 – На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении ИОПК 5.3 – Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает теоретические основы проектирования и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов, теоретические основы анализа результатов мониторинга учебных достижений различных категорий детей. основы консультирования субъектов образовательного процесса; знает основы проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся. Умеет проектировать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов. проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. Владеет способами реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов. Методами анализа результатов мониторинга учебных достижений; владеет способами проектирования и реализации программы</p>
---	--	---

		<p>Коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении. пониманием специфики консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
--	--	--

<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. (ОПК – 6)</p>	<p>ИОПК 6.1 - Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p> <p>ИОПК 6.2 - Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает специфику современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. теоретические основы применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет проектировать современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. внедрять в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет известным алгоритмом применения современных психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.</p>
---	--	---

		способами внедрения в профессиональную деятельность психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.ед. (108 академических часов).

Семестр: 2

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Предметная область «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», ее методологические основы.

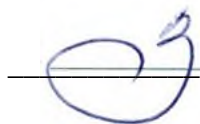
Раздел 2. Диагностика психологической безопасности и комфорта образовательной среды.

Раздел 3. Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 3 семестр - экзамен

7. Автор(ы):

К. психол. н., доцент кафедры ПДП Гадаборшева З.Т.



Программа одобрена на заседании кафедры ПДП
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП _____ Гадаборшева З.И.

