

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Практическая возрастная психология»**

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

**1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к числу обязательных дисциплин здоровьесберегающего модуля основной образовательной программы подготовки бакалавров. Имеет межпредметные связи с учебными дисциплинами, «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология», «Физическая культура». Дисциплина читается на 1 семестре.

**1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и к» является формирование у обучающихся научно обоснованных представлений о возрастных особенностях морфофункционального и психофизиологического развития детей и подростков, культуре здоровья и здорового образа жизни.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<b>Знать:</b> – общие закономерности онтогенеза, анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей и подростков; – роль здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья <b>Уметь:</b> – определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды <b>Владеть:</b> – способами оценки физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся); – технологиями здоровьесбережения при организации и осуществлении образовательного процесса

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Введение в предмет «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Раздел 2. Общие закономерности индивидуального развития организма

Раздел 3. Физическое развитие. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата

Раздел 4. Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности Морфофункциональное развитие висцеральных систем организма и эндокринная регуляция процессов жизнедеятельности

Раздел 5. Возрастные и типологические особенности нервной деятельности. Психофизиологические основы когнитивных и эмоциональных процессов у детей и подростков

Раздел 6. Психофизиологические основы развития сенсорных и двигательной систем

Раздел 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности

Раздел 8. Комплексная диагностика готовности ребенка к обучению

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1 семестр – Зачет

**7. Авторы: к.б.н., доцент Кушалиева Ш.А.**

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и методики ее преподавания протокол № 9 от 28.04.2023г.

Заведующий кафедрой *Кушалиева* к.б.н., доцент Ш.А. Кушалиева