

Аннотация программы государственной итоговой аттестации по образовательной программе «44.04.02 Психолого–педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовании и бизнесе»

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2. Форма (-ы) ГИА:

Программа ГИА разработана в соответствии с: Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636. (с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.);

В процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если государственный экзамен по решению Ученого совета ЧГПУ включается в состав государственной итоговой аттестации). Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е./324 ч.– Подготовка и сдача государственного экзамена – 3 з.е./108 ч. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е./216 ч.

3. Виды профессиональной деятельности выпускников по ОП:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательская; сопровождения.

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого–педагогическое образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Перечень компетенций, формируемых по направлению подготовки

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты.
	УК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1 - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
	УК 3.2 - Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий результат.
УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1 - Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
	УК 4.2 - Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.
УК – 5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК 5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.
	УК 5.2 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК 6.1 - Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов.
	УК 6.2 - Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

<p>ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК 1.1 - Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина</p>
	<p>ОПК 1.2 - Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
	<p>ОПК 1.3 - Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК 2.1 - Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p>
	<p>ОПК 2.2 - Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p>
	<p>ОПК 2.3 - Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>
<p>ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 3.1 - Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК 3.2 - Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК 3.3 - Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК 3.4 - Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

<p>ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК 4.1 - Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <hr/> <p>ОПК 4.2 - Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <hr/> <p>ОПК 4.3 - Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
<p>ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК 5.1 – Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов</p> <hr/> <p>ОПК 5.2 – На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении</p>
<p>ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 5.3 – Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <hr/> <p>ОПК 6.1 - Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p> <hr/> <p>ОПК 6.2 - Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК 7.1 - Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации</p> <hr/> <p>ОПК 7.2 - Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий</p>
<p>ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности</p>

специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования
--	---

3.1.3. Профессиональные компетенции (с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов)

Основание (профессиональный стандарт / квалификационный справочник)	Код и наименование профессиональной компетенции
<p>ПС 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"</p> <p>ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (далее – ОТФ А)</p> <p>ТФ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-8 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование</p>
<p>ПС 03.008 ОТФ А ТФ А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>ПС 01.002 ОТФ А ТФ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое Сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>
<p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А ТФ А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПС 01.002 ОТФ А ТФ А/04.7</p>	<p>ПК-3 - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
--	--

4. Защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен: перечень компетенций, которые обучающийся должен продемонстрировать в ходе аттестационного испытания.

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоемкость (в часах/з.е.)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8</i>	Защита выпускной квалификационной работы	6/216
Государственный экзамен	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8</i>	Сдача государственного экзамена	3/108
Итого	–	–	324/9

5. Авторы программы ГИА:

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от «27» 04 2023 года

Заведующий кафедрой Гадаборшева З.И., к.психол.н.доцент


(подпись)

Заведующий кафедрой  Гадаборшева З.И., к.психол.н.доцент

(подпись)