

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Диагностика и коррекция детско-родительских отношений»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Практическая возрастная психология»**

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся компетенций, способствующих эффективному построению профессиональной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения родителей с детьми

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.04 «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности" ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по	<b>Знает:</b> обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>Владеет:</b> документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности" ;

	известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.	<b>Знает:</b> закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения <b>Умеет:</b> вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. <b>Владеет:</b> навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума
ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знать:</b> алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <b>Уметь:</b> демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность <b>Владеть:</b> навыками планирования и реализации мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения

		и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	--	--

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108ч.)**

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель» детско-родительских отношений. Основные направления коррекции детско-родительских отношений

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - экзамен.

**7.Авторы:** к.психол.н., доцент кафедры ПДП Ибаходжиева Л.А. 

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от 27.04.2023 г.

Заведующий кафедрой ПДП  Гадаборшева З.И.