

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Когнитивные технологии в образовании»**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая психология в образовании и бизнесе»

(год набора 2024, форма обучения заочная)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Когнитивные технологии в образовании» является формирование у обучающихся способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, и готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.02 «Когнитивные технологии в образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Социально-гуманитарного модуля» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и бизнесе». Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ПК-2.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. ОПК-4.3. Разрабатывает и проводит	Знает: принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности гражданской позиции, толерантности в поликультурной среде; программы и мероприятия духовнонравственной направленности. Умеет: принять в профессиональной деятельности принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проектировать и реализовать условия для формирования у обучающихся

	<p>диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>	<p>гражданской позиции, толерантности; разрабатывать программы и мероприятий духовно-нравственной направленности.</p> <p>Владеет: коммуникативными навыками в профессиональной деятельности; навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; навыками проведения диагностики эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов.</p> <p>ОПК-5.2. На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает: программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов; особенности учебных достижений и коррекционно-развивающих программ; особенности консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Умеет: проектировать программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов; анализировать результаты мониторинга учебных достижений; Умеет консультировать субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p> <p>Владеет: навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых</p>

		инструментов; навыками проектирования и реализации программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	<p>ПК-2.1 Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Знает: индивидуально - психологические особенности обучающихся; технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p> <p>Умеет: планировать развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; делать обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования;</p> <p>Владеет: навыками проведения развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 4 з.е. 144 ч.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в дисциплину.
2. Когнитивные технологии в образовании: прикладные аспекты.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: к.п.н., доцент каф. ПДП  Сельмурзаева М.Р.
(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры ПДП
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева 