

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»
(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является усвоение студентами системы фундаментальных понятий в области специальной психологии и специальной (коррекционной) педагогики, формирование представлений о норме и отклонении в физическом, психическом, интеллектуальном и моторном развитии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр.

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психология развития», «Основы инклюзивного образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- сущность коррекционно-педагогической деятельности.

- принципы организации коррекционно-развивающей среды ОУ.
- основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы.
- понятие и сущность реабилитации и коррекции.
- основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием.
- виды специальных образовательных учреждений.
- основы обучения и развития особых детей в структуре специального образования.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей.
- организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов.
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса.
- определять основные направления коррекционно-педагогической работы с ребенком с ОВЗ с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
- определять содержание и формы обучения и развития проблемных детей.
- создавать условия развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

Владеть:

- навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.
- организацией контроля над результатами обучения и воспитания.
- навыками определения типа нарушенного развития.
- навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.
- навыками необходимыми для педагогического сопровождения и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программы.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Коррекционная педагогика и специальная психология в системе наук о человеке. Этиология нарушений психофизического развития. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребёнка. Характеристика детей, находящихся в пограничном состоянии. Современная система образования лиц с различными нарушениями в психофизическом развитии. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с психо-физическими нарушениями в развитии. Система консультативно-диагностической коррекционно-педагогической и реабилитационной работы с детьми. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 3 семестр-экзамен.

7.Авторы: Алиева М.А. к.п.н., доцент кафедры ПДП 

Программа одобрена на заседании кафедры ПДП
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева 