

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«Методы исследовательской и проектной деятельности»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая возрастная психология»

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов методологической и научной культуры, умений и навыков применения методологического арсенала в исследовательской и проектной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности» к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности части программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: практическая возрастная психология. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Технологии цифрового образования, «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина Методы исследовательской и проектной деятельности направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК – 1.3. - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знает: теоретические основы научного исследования и проектной деятельности; сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем социально-культурной сферы; системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем. Умеет: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами. Владеет: навыками системного анализа

		<p>проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды;</p> <p>навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК – 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	<p>Знает:</p> <p>теоретические основы научного исследования;</p> <p>современные направления и мировые тенденции в развитии педагогической науки и практики, как научной основы педагогического проектирования;</p> <p>основные методологические подходы к организации научной и проектной деятельности в области образования.</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать научные методы и подходы к выявлению и анализу актуальных проблем образования, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>применять научно обоснованные формы организации, методы и этапы проектной деятельности в области образования.</p> <p>Владеет:</p> <p>технологиями подготовки и представления материалов исследовательской деятельности при разработке проектной документации и образовательных программ;</p> <p>навыками проведения научного анализа, прогнозирования результатов и выявления перспективных направлений в области развития системы образования;</p>

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: о методологических основах научного познания и творчества, роли научной информации в развитии науки. Умеет: умеет применять современные достижения в сфере информационных технологий для решения исследовательских задач в области профессиональной деятельности. Владеет: навыками составления проектной документации, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий; навыками представления результатов научных исследований, в том числе на основе использования современных инфокоммуникационных технологий.</p>
---	---	--


4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Наука и метод в научном познании. Научное исследование как технологический процесс. Методы педагогических исследований. Педагогическое проектирование: функции, уровни, принципы, виды, этапы, организация. Образовательная программа как педагогический проект.

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет.

7.Авторы: Авторы: Башаева С.А. к.п.н., доцент кафедры ПДП 

Программа одобрена на заседании кафедры ПДП
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент  Гадаборшева З.И.