

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**  
**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Практическая возрастная психология»**

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Практическая возрастная психология. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

| <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>  |
|--|--|---|
| ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся<br>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными | Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;<br>Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p>  | <p>воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>  |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> | <p>Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>                               | <p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>Знать: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p> <p>уметь: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p> <p>Владеть: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>   |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                      | <p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности</p>   | <p>Знать: Основы педагогической деятельности на основе специальных знаний</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; навыками применения теоретических положений избранной предметной области в осуществлении</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p> |  |
|--|---|--|

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 2 з.е. 72 ч**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и ООП.
2. Психолого -педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения
3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.
4. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**7. Авторы:** к.п.н., доцент кафедры ПДП М.Р. Сельмурзаева 

Программа одобрена на заседании кафедры ПДП  
 протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева 