

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «  
«Основы дефектологии (с практикумом)»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Практическая возрастная психология»**

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов базовых представлений в области специальной психологии и специальной педагогики с целью подготовки к овладению профессиональными компетенциями.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.10 «Основы дефектологии (с практикумом)» является дисциплиной модуля: Практическая возрастная психология Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина ««Основы дефектологии (с практикумом)» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-3; ОПК-7.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; Владеть: технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

	соответствии с возрастными нормами их развития	воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.	Знать педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса. Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Владеть: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями


**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:** 4 з.е. 144 ч

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Теоретико-методологические основы дефектологии
2. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта.
4. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).
5. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
7. Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
8. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** к.психол.н., доцент кафедры ПДП Ибаходжиева Л.А.



Программа одобрена на заседании кафедры ПДП  
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева

