

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Профилактика девиантного поведения детей и подростков»**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая возрастная психология»

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области профилактики девиантного поведения детей и подростков, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств и методов такой профилактики, фундаментальной подготовки в области психологии девиантного поведения. У слушателей формируется систематическое представление о методах профилактики девиантного поведения детей и подростков, готовность к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.05 «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является дисциплиной модуля: Психолого-педагогического сопровождения, обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-3, ПК-4.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2.. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его

		<p>речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию.</p> <p>Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p>

		<p>Владеть: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психологопедагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>
--	--	--

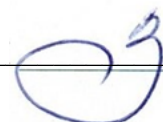
4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 5 з.е. 180 ч

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного поведения детей и подростков
2. Причины девиантного поведения в социуме
3. Подходы к определению и типологии девиаций у детей и подростков.
4. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков
5. Основные виды девиантного поведения у детей и подростков и их профилактика.
6. Девиации детей и подростков как социальные и педагогические проблемы общества. Делинквентное поведение.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у детей и подростков с девиантным поведением. Диагностика девиантного поведения.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

7. Авторы: к.психол.н., доцент кафедры ПДП З.И. Гадаборшева



Программа одобрена на заседании кафедры ПДП
 протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева

