

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Психодиагностика (с практикумом)»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»
(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09.06 «Психодиагностика» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.02 Педагогическое образование изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплина является частью профильного модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса Педагогика и Психология на предыдущих этапах изучения.

Психодиагностика выступает непосредственной теоретической основой диагностической деятельности психолога-практика. Практическое применение психодиагностики находит в сфере образования в процессе оптимизации обучения и воспитания, расстановке кадров.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области педагогической психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Педагогическая психология (Профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: **ОПК-5; ОПК-6; ПК-1.**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм	Знать: Объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, мета предметных личностных компетенций)

	<p>контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Уметь: осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: образовательными технологиями с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности»</p>

	<p>алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-1.1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-1.2 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.3 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Знать: закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся Уметь: учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 семестр 4 зачетные единицы (144часов)

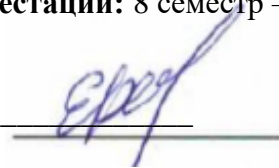
5.Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Предмет, задачи и область применения психодиагностики
2. Технические и методологические принципы
3. Диагностика личности и межличностных отношений

4. Диагностика когнитивной сферы

6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 8 семестр – экзамен.

7.Авторы: к.психол.н., д.п.н., профессор кафедры ПДП Рогов Е. И.



Программа одобрена на заседании кафедры ПДП
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева

