

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Психология образования»**  
**Направление подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Практическая психология в образовании и бизнесе»**

(год набора 2024, форма обучения заочная)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины «Психология образования» является формирование у магистрантов компетенций в осуществлении самостоятельного поиска, выполнении критического анализа, систематизации и обобщении научной информации, осуществлении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психология образования» относится к части Блока 1 «Профильного модуля» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и бизнесе». Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, ПК-2.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях

<p>ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>2.1. Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей 2.2. Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>Знает: нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методологические основы проектирования и организации сопровождения образовательного процесса; методы организационно- методического сопровождения основных общеобразовательных программ; методы и приемы мониторинга качества образования. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы проектирования и организации сопровождения образовательного процесса, мониторинга качества образования; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владеет: навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ; адекватными конкретной ситуации действиями по проектированию и организации сопровождения образовательного процесса; навыками организации мониторинга качества образования</p>
---	---	---

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 4 з.е. 144 ч.**

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Введение в психологию образования.
2. Образование как объект психологической науки.
3. Современный этап развития психологии образования.
4. Психологические инновации в современном образовании, основные теории и подходы.
5. Дидактический смысл современных психологических подходов в образовании.

6. Особенности психологической подготовки современного учителя к педагогической деятельности.

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

7. **Авторы:** д.психол.н., профессор кафедры ПДП Л.Кагер Кагермазова Л.Ц.  
(подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры ПДП  
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева

