

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая возрастная психология»

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: содействие развитию базовой профессиональной компетентности на основе обобщения и систематизации освоенных психолого-педагогических знаний путем обогащения опыта студентами профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр. Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы науки и образования». Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Методика научно-исследовательской работы со школьниками», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: коммуникация, общение, культура общения, стиль общения, конфликт, внушение, убеждение, взаимодействие, воздействие;
- характеристики культуры педагогического общения;
- стили педагогического общения;
- сущность процесса целеполагания, анализа, планирования коррекционных, учебных и воспитательных мероприятий;
- методы моделирования педагогических ситуаций;

- технологию решения педагогических задач;
- сущность технологии анализа, целеполагания, планирования педагогической работы;
- пути и способы формирования индивидуального стиля деятельности учителя;

Уметь:

- определять стили педагогического общения в предлагаемых педагогических ситуациях;
- видеть и вычленять слагаемые успешного (конструктивного) и неуспешного (конфликтного) педагогического общения в заданных ситуациях;
- аргументировано представлять, обосновывать свои педагогические позиции;
- обосновывать свою модель бесконфликтного поведения в предложенных учебных ситуациях;
- различать цели и задачи, выбирать пути и способы достижений целей и задач профессиональной деятельности;

Владеть:

- основами культуры психолого-педагогического мышления; навыками решения педагогических задач;
- широким репертуаром действий педагога с учащимися в ситуации знакомства с детским коллективом и прочих проблемных ситуациях;
- навыками прогнозирования профессионального роста;
- основами организации учебно-группового сотрудничества субъектов образовательного пространства.

4. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности.

Тема 2. Использование метода наблюдения в деятельности педагога-психолога.

Тема 3. Метод опроса в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика поступков как составная часть решения педагогических задач.

Тема 5. Содержание и порядок анализа психолого-педагогических ситуаций.

Тема 6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия и технология их применения в практической деятельности.

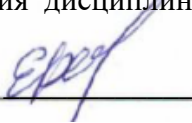
Тема 7. Технология подготовки и проведения беседы как индивидуальной формы психолого-педагогической деятельности.

Тема 8. Методика подготовки и проведения коллективных форм психолого-педагогической деятельности.

5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

защита докладов с презентациями, практико-ориентированные задачи и задания, тестирование по отдельным разделам содержания дисциплины. Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

6. Авторы: к.психол. н., д.п.н. Рогов Е.И.



Программа одобрена на заседании кафедры ПДП
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП  Гадаборшева З.И.