

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Практическая возрастная психология»**

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области проблематики современных теорий обучения и воспитания, формирование компетенций специалиста, владеющего системой необходимых знаний и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.09.04 Современные теории обучения и воспитания (с практикумом) является дисциплиной психолого-педагогического модуля образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ПК-3**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	знать: сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей. уметь: выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения. владеть: методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных	Знать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; важнейшие

<p>образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучении</p>	<p>И В</p> <p>компетенций) ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции</p>
--	--	--

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: основы организации специального образования для лиц с особыми образовательными потребностями, формы и методы педагогического сопровождения.</p> <p>уметь: применять специальные технологии, методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, проектирует специальную индивидуальную программу развития.</p> <p>владеть: навыками работы с СИПР, способами решения проблем обеспечения профессиональной деятельности современных условиях.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов</p>	<p>знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,</p>

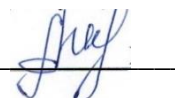
	образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.	развития обучающегося. владеть: способами сотрудничества, диалогического общения с родителями
ПК-3 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся	ПК-3.1 Демонстрирует алгоритм разработки основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся. ПК-3.2 Выбирает формы и методы реализации основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся.	знать - способы оценки эффективности реализации программ уметь: - проводить оценку эффективности реализации программ; владеть: - способами аналитической деятельности при оценке эффективности реализации программ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144ч/4з.е.**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Теория обучения, теория воспитания.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** 2 семестр экзамен

**7. Авторы:** к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачароева



Программа одобрена на заседании кафедры ПДП  
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева

