

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Технологии здоровьесбережения в образовании»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Практическая возрастная психология»**

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Технологии здоровьесбережения в образовании» является формирование у бакалавров компетенций в области исследования, проектирования и психолого-педагогического сопровождения реализации здоровьесберегающих технологий в образовании.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.01.04 дисциплины (модули) основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Осваивается на 4 курсе 7 семестр.

Учебная программа дисциплины "Технология здоровьесбережения в образовании" составлена в соответствии с современным пониманием психологической и педагогической наук, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Для наиболее успешного усвоения курса требуется знание спектра следующих дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: педагогика, психология, возрастная анатомия и физиология, основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **ОПК-6, ПК-1, ПК-5**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь применять конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,


	<p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть навыками использования конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p>Знать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Уметь планировать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеть психолого-педагогическим сопровождением обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>

		особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	<p>ПК-5.1 демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>ПК-5.2 организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p>	<p>Знать: - закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития детей с особыми образовательными потребностями; - методы и формы организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: - учитывать закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности детей с особыми образовательными потребностями при организации социально и личностно-значимой деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть: - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144ч. 4 з.е.**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** 7 семестр – экзамен

**7. Авторы:** к.п.н., доцент кафедры ПДП А.Х. Хачарова 

Программа одобрена на заседании кафедры ПДП протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП З. И. Гадаборшева 