

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):  
«Технологии работы с различными категориями детей»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Практическая возрастная психология»**

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» является формирование у обучающихся компетенций в области применения технологий для работы с детьми различных категорий

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.08.03 «Технологии работы с различными категориями детей» к модулю психолого-педагогического сопровождения программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: практическая возрастная психология. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре; форма аттестации – зачет с оценкой. Для освоения дисциплины «Технологии работы с различными категориями детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Профилактика девиантного поведения детей и подростков», «Психология».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина Технологии работы с различными категориями детей направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3 ; ОПК-6 ; ПК-1

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	<b>Знает:</b> устанавливать взаимоотношения с обучающимися, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <b>Умеет:</b> объяснить особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеет:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС,

	<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по</p>	<p><b>Знает:</b> обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеет:</b> документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности" ;</p>

	<p>известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p> <p>ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.</p>	<p><b>Знать:</b> программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (

108 часов)

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Технологии психологической работы с дошкольниками. Технологии психологической работы с младшими школьниками. Технологии психологической работы с подростками. Технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Технологии работы с одарёнными детьми.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация-зачет с оценкой.

**7. Авторы:** Башаева С.А. к.п.н., доцент кафедры ПДП



Программа одобрена на заседании кафедры ПДП  
протокол № 9 от «27» 04 2023г.

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент



(подпись)

Гадаборшева З.И.