

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: (МОДУЛЯ)

### «Технология и организация воспитательных практик»

#### Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль «Практическая возрастная психология»**

(год набора 2024, форма обучения очно/заочная)

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик» является дисциплиной обязательной части модуля: воспитательная деятельность часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина по профилю " Практическая возрастная психология " в составе учебного плана образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очная и заочная форма обучения. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» изучается на 3 курсе в 5 семестре. Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает работу в команде, проявляет лидерские качества и умения Умеет демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями Владеет лидерскими качествами и социальным взаимодействием
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей  ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.  Владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образовательными потребностями  ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"  ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Знает документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности" .  Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--

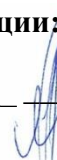
**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 часов).**

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Введение в психологию воспитательных практик
2. Технологии воспитания
3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.
4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии
5. Сущность технологии воспитательной работы
6. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала
7. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения
8. Роль детского коллектива в воспитании личности.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**7.Авторы:** старший преподаватель кафедры ПДП Берсунукаева М.Б. \_\_\_\_\_



Программа одобрена на заседании кафедры ПДП  
протокол № 9 от 27. 04. 2023г.

Заведующий кафедрой ПДП Гадаборшева З.И. \_\_\_\_\_

