

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»**

Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНА
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол №8 от «31» мая 2023 г.
Председатель _____
(подпись)



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по образовательной программе:

37.05.02 Психология служебной деятельности
(код и направление подготовки)

Специализация

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Уровень образования

Специалитет

Форма обучения

Очная/очно-заочная

Год приема

2024г.

Грозный, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности
3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 3.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
- 3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания
- 3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
- 3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
- 4.1. Вид выпускной квалификационной работы
- 4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию
- 4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ
- 4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы
- 4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
- 5.1 Программа государственного экзамена
- 5.2. Порядок проведения государственного экзамена
6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Настоящая программа итоговой (государственной итоговой) аттестации является частью программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях».

Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества освоения образовательной программы специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности по специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»; установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС и ООП ВО, разработанной в ЧГПУ.

2. ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственных аттестационных испытаний:

- государственный (междисциплинарный) экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Согласно ФГОС ВО специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности трудоемкость ГИА предусмотрена в объеме 9 з.е.

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Экспертно-диагностический;
2. Консультационный;
3. Организационно-управленческий.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП являются:

- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;

- определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;

- осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;

- анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

- мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

- проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

- проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;

- предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

- формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

- разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

- разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим;

- психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности по специализации образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях», выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задач; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта; ИУК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на русском языке; ИУК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИУК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные

		технологии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Эффективно управляет собственным временем; ИУК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Демонстрирует базовые дефектологические знания в сфере правовых особенностей осуществления труда инвалидов; ИУК-9.2. Демонстрирует понимание социальных отличий и ценностей в сфере инклюзивной деятельности индивида; ИУК-9.3. Использует системный подход при решении профессиональных задач в сфере инклюзивной деятельности индивида; ИУК-9.4. Осуществляет коммуникативный обмен информацией в условиях инклюзивной деятельности
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Демонстрирует понимание и использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности;</p> <p>ИОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении;</p> <p>ИОПК-1.3. Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу;</p> <p>ИОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>
	<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-2.1. Использует знания о современных проблемах психологической науки в целях формирования ценностных и этических основ профессионально-служебной деятельности;</p> <p>ИОПК-2.2. Демонстрирует знания о многообразии психологических теорий, концепций и подходов при выполнении служебных задач;</p> <p>ИОПК-2.3. Анализирует материал воззрений о человеке в контексте возникновения и развития философских, естественно-</p>

		<p>научных, социально-гуманитарных предпосылок психологического познания;</p> <p>ИОПК-2.4. Использует знания о ценностных ориентирах деятельности для морально-психологического обеспечения служебной деятельности</p>
<p>Экспертно-диагностическая деятельность</p>	<p>ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p>ИОПК-3.1. Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных;</p> <p>ИОПК-3.2. Демонстрирует знания о методах применения математического анализа в исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-3.3. Осуществляет корректное использование результатов математического обобщения и использование полученных данных для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и профессиональной работе психолога</p>
	<p>ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять</p>	<p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знания о методах изучения профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы, среде и взаимодействия специалистов с техническими устройствами и субъектами труда, особенностей индивидуального стиля деятельности, а также особенностей трудового поста, его компонентов;</p> <p>ИОПК-4.2. Демонстрирует знания о человеке как субъекте труда, особенностях профессионального, личностного развития и карьерного роста;</p> <p>ИОПК-4.3. Оценивает и анализирует психологическое</p>

	<p>определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>содержание профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности; ИОПК-4.4. Осуществляет подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации</p>
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ИОПК-5.1. Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ИОПК-5.2. Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических</p>

		<p>техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога;</p> <p>ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
	<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ИОПК-6.1. Демонстрирует знания о психологических особенностях возрастных периодов жизни человека их проявления в профессиональной сфере;</p> <p>ИОПК-6.2. Демонстрирует знания о специфике функционирования психики человека с учетом возрастного этапа, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>ИОПК-6.3. Использует знания о психофизиологических и психофизических особенностях человека, их нормах в разные возрастные периоды;</p> <p>ИОПК-6.4. Демонстрирует готовность к взаимодействию, сотрудничеству, инициативности и самостоятельности с разными социальными группами</p>
<p>Консультационная деятельность</p>	<p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует знания о стандартных программах, направленных на профориентацию, планирование карьеры, личностного роста;</p> <p>ИОПК-7.2. Использует знания для осуществления стандартных базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>

		<p>ИОПК-7.3. Демонстрирует знания об основных психологических подходах в консультировании, их основных положениях и структуре, принципах формирования конструктивных отношений в процессе психологического консультирования, наблюдения и адекватной интерпретации невербального поведения и вербальной продукции клиента, в зависимости от теоретического Подхода;</p> <p>ИОПК-7.4. Осуществляет описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности</p>
	<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК-8.1. Демонстрирует знания о формах психологической подготовки военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-8.2. Осуществляет разработку программ по психологическому просвещению с целью формирования понимания о закономерностях функционирования человеческой психики и поведения людей в экстремальных условиях, знания путей и способов управления возможностями собственной психики и оказания психологической помощи сослуживцам;</p> <p>ИОПК-8.3. Осуществляет разработку планов по психологическому обучению ориентированных на развитие у военнослужащих необходимых для служебной деятельности</p>

		<p>психических качеств и состояний;</p> <p>ИОПК-8.4. Использует знания в области разработки программ психологических тренингов для снятия напряженности от влияния стресс-факторов профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1. Использует знания по составлению психологических программ сопровождения персонала, направленных на оптимизацию служебной деятельности;</p> <p>ИОПК-9.2. Демонстрирует знания в области современных методов и технологий психологического воздействия для обеспечения безопасности в ходе реализации профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-9.3. Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата;</p> <p>ИОПК-9.4. Осуществляет психологическое сопровождение деятельности сотрудников организации по индивидуальным запросам</p>
	<p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>ИОПК-10.1. Демонстрирует знания о методах психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>ИОПК-10.2. Демонстрирует знания о методах диагностики проблем, нуждающихся в коррекционных воздействиях</p>
<p>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и</p>	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по психологической</p>	<p>ИОПК-11.1. Демонстрирует знания о методах психологической реабилитации сотрудников,</p>

реабилитация)	реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	военнослужащих и иных лиц, получивших психическую травму; ИОПК-11.2. Демонстрирует знания о психологических феноменах и способствующих протеканию коррекционного и реабилитационного процесса; ИОПК-11.3. Применяет коррекционные, консультативные развивающие психотехники
	ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	ИОПК-12.1. Применяет приемы социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц; ИОПК-12.2. Осуществляет сбор диагностической информации в относительно короткие сроки
	ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	ИОПК-13.1. Демонстрирует знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов; ИОПК-13.2. Использует знания в области клинко-психологической диагностики с целью установления норм и отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или отдельных лиц); ИОПК-13.3. Демонстрирует знания по разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности человека для профилактики отклонений в личностном развитии, рискам возникновения профессиональных деформаций; ИОПК-13.4. Демонстрирует знания по основным показателям развития психических процессов в норме и при нарушениях, психопатологической

		симптоматике, основные типах нарушений психической деятельности
	ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ИОПК-14.1. Демонстрирует знания о психологической интервенции при аномальном и отклоняющемся поведении; ИОПК-14.2. Демонстрирует знания об основных методах, видах и формах психологической интервенции при отклоняющемся поведении, различных видах девиаций; ИОПК-14.3. Демонстрирует знания о правилах социально-психологическом вмешательстве при негативных состояниях лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ИОПК-15.1. Соблюдает в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; ИОПК-15.2. Принимает оптимальные управленческие решения; ИОПК-15.3. Организует работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ИОПК-16.1. Соотносит и систематизирует разнородные явления в рамках избранных видов профессиональной деятельности; ИОПК-16.2. Осуществляет поиск,

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности
--	---	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ПК	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способность осуществлять консультирование в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	<p>ИПК-1.1. Применяет комплекс специальных психологических мер содействия в области построения interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов.</p> <p>ИПК-1.2. Применяет комплекс специальных мер для проведения консультационной работы должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельностью личного состава.</p> <p>ИПК-1.3. Применяет комплекс специальных психологических мер, связанных с формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>
ПК-2.Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной	<p>ИПК-2.1. Применяет совокупность социально-психологических методов и способов, направленных на оказание психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.</p> <p>ИПК-2.2. Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>

<p>деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс 10 мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p>	
<p>ПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>ИПК-3.1. Разрабатывает программы по совершенствованию организации психологической работы с сотрудниками органов, организаций и подразделений. ИПК-3.2. Применяет базовые методы и процедуры, направленные на обеспечение решения служебно-боевых задач при чрезвычайных обстоятельствах, стихийных бедствиях, катастрофах и боевой деятельности. ИПК-3.3. Применяет знания о психологических механизмах толпообразного поведения людей для анализа поведения его участников</p>
<p>ПК-4. Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы</p>	<p>ИПК-4.1. Демонстрирует умение разрабатывать программу постоянного отслеживания процесса личностного и профессионального развития сотрудников организации и военнослужащих посредством психологической диагностики. ИПК-4.2. Демонстрирует умение на основе анализа данных психологического мониторинга выявлять тенденции и закономерности психологического развития определенных групп людей, состояния психологического климата. ИПК-4.3. Демонстрирует умение составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>

<p>и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	
<p>ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий</p>	<p>ИПК-5.1. Анализирует различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-5.2. Применяет знания для решения типовых задач в различных областях практики, профессионального воздействия на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
<p>ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления</p>	<p>ИПК-6.1. Демонстрирует умение выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.</p> <p>ИПК-6.2. Демонстрирует умение выявлять специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в профессии.</p> <p>ИПК-6.3. Применяет результаты о функциональном состоянии психических процессов для нивелирования и профилактики аддиктивного и девиантного поведения, а также осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>

<p>аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора</p>	
<p>ПК-7. Способность разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников</p>	<p>ИПК-7.1. Демонстрирует умение разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц в области просветительской работы по морально-психологическому обеспечению служебной деятельности.</p> <p>ИПК-7.2. Применяет современные модели управления при руководстве служебным коллективом и построении эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.</p> <p>ИПК-7.3. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности</p>

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

Государственный (междисциплинарный) экзамен проходит как ответ на теоретические вопросы, решение кейс - задания.

Защита ВКР включает: доклад с мультимедийной презентацией, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№/№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1.	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2.	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3.	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4.	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5.	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции			Итого
			Педагогический	Проектный	Сопровождение	
Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос	0-25					
Полнота, точность и аргументация ответа на 2ый вопрос	0-25					
Способность к решению практических задач	0-30					

Работа с литературой	0-5					
Работа с нормативными документами	0-5					
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10					
Сумма						

Обратная сторона оценочного листа

Коды компетенции	Формулировка компетенции
Универсальные	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ОПК-6	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам
ОПК-7	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста,

	организации служебной деятельности персонала
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
ОПК-16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и

	психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
ПК-2	Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс 10 мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
ПК-3	Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности
ПК-4	Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-5	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий
ПК-6	Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора
ПК-7	Способность разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-

	психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников
--	---

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции			Итого
			экспертно-диагностический	консультационный	организационно-управленческий	
Работа с литературными источниками	0-5					
Качество оформления ВКР	0-5					
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5					
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10					
Качество аналитической части (2 глава)	0-20					
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-20					
Оригинальность и практическая значимость предложений	0-5					

и рекомендаций в ВКР						
Качество доклада	0-5					
Содержание и оформление презентации	0-5					
Ответы на вопросы	0-25					
Сумма	100					
Дополнительные критерии						
Оценка руководителя ВКР						
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении						

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии.

Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Задание 1-3. Представьте следующие ситуации общения и дайте конструктивные ответы на реплики в Ваш адрес. Обоснуйте, почему Вы считаете их конструктивными, основываясь на теориях К. Томаса, С. Розенцвейга.

1) Подчинённый Вам говорит: «Простите, но в вопросах детализовки я более компетентен!»

2) Вышестоящее руководство Вам говорит: «Это ужасно, Вы загубили проект, над которым долгое время работала наша организация!»

3) Компания коллег, празднование Нового года. После Вашего весёлого рассказа, один из них говорит: «Опять ты всё врешь!»

Задание 4. Игорь принимает участие в эксперименте, изучающем феномен группового давления. Все остальные испытуемые - подставные, они помогают экспериментатору в проведении эксперимента. Группу спрашивают, кто был вторым президентом Соединенных Штатов. Первый испытуемый дает неверный ответ - «Авраам Линкольн» (правильный ответ: Адамс Джон). Остальные члены группы соглашаются с ним. Вы должны решить, согласится ли Игорь с неверным ответом.

Перечислите четыре обстоятельства, информацию о которых вам нужно получить прежде, чем вы смогли бы обоснованно ответить на этот вопрос.

Задание 5. Представьте, что вы назначены руководить отделом из шести человек, задача которого разрабатывать стратегическое планирование. Опишите свои действия для каждого из возможных стилей руководства, основываясь на теории Курта Левина: А. Авторитарный Б. Демократический В. Попустительский Г. Партиципативный.

Задание 6-10. Проанализируйте ситуации. Предложите наиболее конструктивные действия по их решению. Аргументируйте выбор предложенных вариантов.

Ситуация 1. Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

Ситуация 2. Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал, как всегда, шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Ситуация 3. Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее

молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Ситуация 4. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас после ваших замечаний она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

Ситуация 5. У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Задание 11. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1) Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?

2) Почему изменение мнения не привело к изменению поведения? Студент по имени Иван и четверо его друзей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в Президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей внешностью и открытостью, чувством юмора кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из друзей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается жулик! Народ ограбил теперь и шуточки можно шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит друзьям: «Да, действительно, он не производит впечатление честного человека. А я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Задание 12. Составьте краткую программу обследования социально-психологического климата коллектива в организации, включающую следующие параметры: диагностические средства, анализ собранного материала, написание заключения, разработка практических рекомендаций, подборка средств психологической коррекции.

Задание 13. Составьте краткую программу обследования уровня и качественных характеристик социально-психологической адаптации служащих в организации, включающую следующие параметры: диагностические средства, анализ собранного материала, написание заключения, разработка практических рекомендаций, подборка средств психологической коррекции.

Задание 14. Разработайте памятку для сотрудников организации по профилактике профессиональной деформации, включающую в себя следующие параметры:

- формы и признаки профессиональной деформации;
- динамика развития профессиональной деформации;
- условия, способствующие профессиональной деформации;
- средства профилактики профессиональной деформации.

Задание 15. Составьте схему психологической консультации руководителя. Ситуация. Николай, проработав в страховой компании более года в должности экономиста, был назначен на должность руководителя отдела страхования гражданской ответственности. Николай имел хорошее базовое образование, знал два иностранных языка, был коммуникабелен, энергичен, исполнитель. За время работы в компании вырос как специалист. Однако первый же рабочий день в должности руководителя не удался. В целом коллектив отдела встретил его доброжелательно, но одна из опытных сотрудниц Валентина

Григорьевна демонстративно отказалась принимать нового руководителя. В ответ на просьбу Николая, которую он адресовал всем, о предоставлении ему для ознакомления отчетов о проделанной работе за минувший месяц Валентина Григорьевна заявила следующее: «Я работаю в отделе двадцать лет. Ваш предшественник на посту руководителя Иван Михайлович, которого мы недавно проводили с почестями на пенсию, никогда не проверял мою работу. Он всегда был уверен в моей квалификации и исполнительности. За работу, которую я выполняю, меня неоднократно поощряли. Недоверие ко мне как к специалисту с вашей стороны меня оскорбляет». Молодой руководитель отдела страхования гражданской ответственности обратился к психологу организации за консультацией.

Задание 16. Проанализируйте ядро индивидуального стиля деятельности сотрудника по Е.А. Климову. Вероника Матвеевна, 32 года, старший мастер. Очень подвижная женщина, которая постоянно куда-то торопится, бежит, появляется то там, то здесь. Во время беседы мимика ее лица очень оживленная, поза подвижна, она разговаривает сразу с несколькими людьми. Ее легко заинтересовать всем новым, но она сравнительно быстро «остывает». Преобладающее настроение – веселое, бодрое. Про свои достижения объявляет всем: «Вот, руководитель меня опять похвалил». При этом добавляет: «Это случайно все вышло..., ничего особенного...», и быстро уходит. Иногда огорчается, может даже вспылить, но это ненадолго, быстро успокаивается. Особенно чувствительна к проявлениям несправедливости в отношениях. Несмотря на живость и непоседливость она дисциплинирована, охотно прислушивается к советам, старается их выполнять. В делах особенно трудных проявляет большую энергию и заинтересованность, работоспособна.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

К государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим ООП.

Студенты, не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации, обеспечиваются программами итоговых экзаменов и методическими рекомендациями по написанию ВКР, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

Директором института педагогики, психологии и дефектологии составляется расписание государственной итоговой аттестации (ГИА), согласовывается с отделом сопровождения образовательной деятельности и утверждается проректором по учебной и воспитательной работе не позднее, чем за 4 месяца до начала ГИА.

При формировании расписания ГИА между государственными аттестационными испытаниями устанавливаются перерывы продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Сдача итоговых экзаменов и защита ВКР проводится:

- на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава, но не менее трех ее членов;
- заседания комиссий проводятся председателями комиссий, а в случае их отсутствия - заместителями председателей комиссии;
- продолжительность заседаний ГЭК не должна превышать шести часов в день.

Для подготовки к ответу на итоговом экзамене выпускнику предоставляется не менее 45 минут.

Продолжительность аттестации одного выпускника должна составлять не более тридцати минут.

Продолжительность выполнения студентом тестового задания или письменного ответа на вопросы экзаменационного билета должна составлять не более 1 часа.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Решения экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

К защите ВКР допускаются лица, успешно прошедшие все предшествующие итоговые аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для допуска студентов к защите ВКР директор института издает соответствующее распоряжение.

Экзаменационная комиссия, по результатам государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации), принимает решение о присвоении выпускнику квалификации

(степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче документа об образовании и (или) о квалификации.

Решение комиссии вносится в протокол «О присвоении квалификации студентам, сдавшим все государственные экзамены и защитившим выпускную квалификационную работу», и директором института издается приказ «О выпуске бакалавров».

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний для лиц, не прошедших ГИА, назначается не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по заявлению восстанавливается в ЧГПУ на период времени, не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Лицам, не прошедшим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти их в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Повторные аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

По завершению государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) секретарем ГЭК оформляется книга протоколов ГЭК: нумеруются страницы, книга прошивается и скрепляется круглой печатью факультета/института с подписью директора института.

Перед ГЭ проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу ГЭ.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

К видам итоговых государственных аттестационных испытаний относятся:

- защита выпускной квалификационной работы, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа выполняется для уровня профессионального образования: высшее образование - специалитет.

Выпускная квалификационная работа имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время

практики, и в ходе научно-исследовательской практики.

Общими требованиями к выпускным квалификационным работам являются:

- четкость построения;
- логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность полученных результатов и рекомендаций.

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Выпускные квалификационные работы, как правило, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета и проверке на объем заимствований и рецензирования в системе «Антиплагиат. Вуз».

Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом.

Доступ лиц к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР для обучающихся по программам специалитета содержит следующие основные элементы:

- а) титульный лист;
- б) содержание с перечислением написанных автором параграфов (глав), разделов с указанием номеров страниц;
- в) введение;
- г) основная часть;
- д) заключение;
- е) список использованных источников и литературы;
- ж) приложения (при наличии).

Содержание включает порядковые номера и наименование структурных элементов с указанием номера страницы, на которой они помещены в соответствии с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13 (Приложения № 3,4,5,)

Введение составляет 2-3 страницы и характеризует:

- а) актуальность темы исследования - обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы;
- б) объект исследования;
- в) цель и задачи - краткая и четкая формулировка цели проведения исследования и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели предмет исследования - формулировка конкретного вопроса или анализируемой проблемы;
- г) гипотеза исследования;
- д) методы исследования (желательно);
- е) степень научной разработанности;
- ж) структура работы - краткое содержание глав и параграфов (при наличии) основной части работы.

Последовательность рубрик должна соответствовать приведенному перечню, наименование каждой рубрики выделяется в тексте жирным шрифтом.

Для групповых ВКР во введении необходимо перечислить вклад каждого студента с указанием глав (параграфов) ВКР, выполненных им лично.

Основная часть ВКР может содержать следующие элементы:

- а) главы;
- б) параграфы (разделы);
- в) пункты;
- г) подпункты.

В основной части описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения по дискуссионным (по-разному освещаемым в научной литературе) и нерешенным вопросам.

Содержание этой части должно показать степень ознакомления студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать в современном информационном пространстве с источниками, сжато и аргументированно формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

ВКР завершается «Заключением» (2-3 страницы), в котором кратко излагаются основные выводы и предложения, приведенные в отдельных разделах.

Заключение - это последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Разделы ВКР должны быть взаимосвязаны.

Рекомендуется, чтобы каждая глава заканчивалась выводами, позволяющими логически перейти к изложению следующего материала.

При описании результатов необходимо привести средние показатели по выборке, указать на значимость различий, описать соответствующие коэффициенты корреляции или другие математико - статистические критерии, применявшиеся при обработке данных. Далее в скобках обязательно указывается уровень статистической значимости полученных результатов.

Большую доказательность результатам придает сопоставление в исследовании экспериментальной и контрольной групп, эмпирическое сравнение эффективности разработанных и уже существующих методик.

Важно охарактеризовать новизну или специфику проведенной работы в отличие от традиционно используемой методики, описать особенности поведения в начале, в процессе и в конце, обращая внимание на те изменения, которые проявлялись в деятельности.

Как и в описании эмпирического научного исследования, здесь нужна опора на факты, что придает убедительность и доказательность утверждениям об эффективности проведенной коррекционной работы. Для этого важно сравнить конкретные показатели, особенности поведения в начале и в конце, доказывая произошедшие изменения, используя в том числе, и количественные показатели.

Важной частью описания эмпирического исследования или разработки в области служебной психологии должны стать обсуждение и интерпретация полученных результатов. Поэтому после приведения в тексте количественных и качественных данных необходимо их сопоставить, аналитически описать, обобщить, дать им объяснение.

Следует указать, как согласуются результаты работы с результатами других исследователей и теориями. Далее необходимо интерпретировать результаты, объяснить их, исходя из известных коррекционных механизмов и закономерностей.

Интерпретация результатов всегда в той или иной мере предположительна и субъективна. После завершения интерпретации следуют выводы.

Четко и ясно сформулированные выводы должны быть важной частью текста бакалаврской работы при завершении описания любого фрагмента работы.

Необходимо отметить достоинства использованной методологии исследования и ограниченность сферы обобщения полученных результатов.

Практические рекомендации. Следует обсудить возможности, пути и формы применения полученных результатов для решения практических задач.

Рекомендации по практическому применению должны быть по возможности конкретными и описывать конкретные действия, которые могут предпринять организации или отдельные люди для применения результатов на практике.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы. В данном разделе полезно наметить перспективы и возможные пути для дальнейших исследований по данной проблеме, для расширения сферы применения результатов. При этом необходимо указать на возможные способы совершенствования методологии и организации такого рода исследований.

В заключении приводятся основные результаты исследования, отмечается степень достижения целей и задач исследования, а также практическая, научная ценность результатов работы.

Список литературы (библиография) позволяет проверить достоверность используемой информации, дает возможность оценить навыки по работе с документами и литературой, показывает уровень подготовки студента к самостоятельной профессиональной деятельности.

В список включается только та литература, которая непосредственно использована студентом при написании работы и на которую в тексте имеются ссылки.

Список должен содержать источники всех видов: нормативные документы (законодательные акты, решения правительства и местных органов, уставы, положения, инструкции), первоисточники, монографии, научные статьи, учебники и учебные пособия.

Каждый источник в списке литературы должен иметь порядковый номер.

Список литературы приводится в алфавитном порядке. Цитируя или упоминая (используя) чьи - либо суждения, факты, следует непременно делать библиографические ссылки на номер в списке и страницу.

Библиографическое описание иностранных изданий приводится на языке подлинника.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (поля: верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 10 мм.; компьютерный шрифт Times New Roman - 14, интервал 1,5 для основного текста; Times New Roman - 10-11, интервал 1,0 - для сносок; абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР и равен 1,25 см. в том числе - для перечисления), представляется в переплете в отпечатанном виде и на электронном носителе.

Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки (Times New Roman - 12).

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, кроме приложений (приложения не нумеруются).

Каждый структурный элемент работы (введение, наименование всех глав, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) следует начинать с новой страницы (подразделы/параграфы располагаются друг за другом). Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

В таблице допускается применять размер шрифта меньше, чем в тексте (до 10 пт, 11 пт). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева без абзацного отступа по ширине в следующем формате:

Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Возможна нумерация по разделам с указанием номера раздела и, после точки, номера самой таблицы.

Пример: Таблица 1.1, Таблица 1.2, Таблица 1.3, Таблица 2.1, Таблица 2.2.

Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы в соответствии с Приложением № 7.

Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста отчета, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста ВКР). На все иллюстрации в ВКР должны быть даны ссылки.

При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2». Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст).

Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце (Пример - Рисунок 2 - Оформление таблицы). 49. Заголовки структурных элементов основной части располагаются друг за другом вплотную и отделяются от текста одной свободной строкой с интервалом 15 мм, выравниваются по центру и выделяются полужирным шрифтом.

Библиографические ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления», нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы согласно Приложению № 9.

Обозначения и сокращения в тексте оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.122011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»).

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись».

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и должен содержать не менее 25 источников, которые необходимо разместить в следующем порядке в соответствии с Приложением № 10:

- а) законы Российской Федерации;
- б) указы Президента Российской Федерации;
- в) постановления Правительства Российской Федерации;
- г) нормативные акты, инструкции; иные официальные материалы (резолуции рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- д) монографии, учебники, учебные пособия;
- е) иностранная литература;
- ж) Интернет-ресурсы.

Литературу следует располагать в алфавитном порядке в соответствии с данной структурой.

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выбор темы выпускной квалификационной работы является первым этапом выполнения выпускной квалификационной работы. Примерный перечень тем ВКР на следующий учебный год разрабатывается и утверждается на заседании выпускающих кафедр не позднее 15 июля предшествующего итоговой (государственной итоговой) аттестации учебного года.

На заседании кафедры утверждается перечень тем и список научных руководителей ВКР не позднее 12 месяцев до начала ГИА.

Темы ВКР должны соответствовать направленности (профилю) образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

За актуальность, соответствие тематики ВКР направленности (профилю) образовательной программы, руководство и организацию ее выполнения ответственность несет кафедра, реализующая ОП ВО и непосредственно руководитель ВКР.

Перечень тем ВКР по программам специалитета разрабатываются выпускающими кафедрами, рассматриваются и утверждаются Советом института педагогики, психологии и дефектологии не позднее 15 июля.

Утвержденный перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Перечень тем ВКР по программам специалитета необходимо разработать, утвердить и довести до сведения обучающихся не позднее, чем через месяц со дня их зачисления в Университет.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций - работодателей, оформленные на официальном бланке организации работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР по соответствующим образовательным программам.

Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР должно составлять не менее 150% от числа обучающихся текущего года обучения по данной образовательной программе.

После выбора темы ВКР обучающийся подает на имя заведующего кафедрой заявление об утверждении темы и назначении руководителя ВКР в соответствии с Приложением № 1 согласно положению с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13;

а) по программам специалитета - не позднее чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

В случае если студент не выбрал тему ВКР в установленный настоящим Положением срок, тема ВКР ему определяется решением заведующего кафедрой.

Условия и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в течение пятого года обучения по образовательной программе специалитета или может быть многолетней.

Обучающийся подготавливает дипломную работу до начала итоговой (государственной итоговой) аттестации и за три недели до дня защиты выпускной квалификационной работы представляет выпускную квалификационную работу на электронном носителе на выпускающую кафедру.

Напечатанная и прошитая работа сдается на кафедру не позднее 5 рабочих дней до защиты работы.

Электронная версия работы сдается на кафедру для проверки на плагиат не позднее 25 календарных дней до защиты работы.

Научное, методическое и организационное руководство подготовкой и написанием выпускной квалификационной работы осуществляется научным руководителем и вторым руководителем или консультантом (в случае его назначения).

Замена научного руководителя/консультанта ВКР производится в том же порядке, что и его назначение, но не позднее 6 месяцев до начала защиты выпускных квалификационных работ на данном курсе.

Исключение составляют форс мажорные обстоятельства.

Подготовка теоретической части ВКР проводится обучающимся в условиях учебного процесса и прохождения НИР и преддипломной практики в условиях практической работы в учреждении(ях) соответствующего тематике исследования профиля.

Подготовка эмпирической и практической части работы, включая непосредственное проведение научного исследования, осуществляется в условиях практической работы в учреждении соответствующего профиля и в период НИР.

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работой

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета утверждается перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, закрепляется научный руководитель выпускной квалификационной работы из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей с ученой степенью и при необходимости консультант (консультанты).

Научный руководитель ВКР разрабатывает задание по выбранной обучающимся теме и согласовывает план-график работы обучающегося над ВКР с указанием дат встреч и объемом работы, предоставляемым обучающимся, на определенную дату.

Задание и согласованный индивидуальный план-график выполнения ВКР подписывается обучающимся и научным руководителем, утверждается заведующим выпускающей кафедрой, передается в учебно-методическое управление.

Научный руководитель не реже 1 раза в месяц информирует заведующего кафедрой о результатах выполнения выпускной квалификационной работы.

В обязанности научного руководителя ВКР входит:

- разработка задания по выбранной обучающимся теме;

- оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;
- консультирование обучающегося по подбору источников литературы и инструментария для сбора фактического материала;
- проведение систематических консультаций с обучающимся по проблематике работы, оказание ему необходимой методической помощи;
- осуществляет представительство на базе проведения исследования;
- контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы;
- контроль за процессом подготовки, написания и оформления выпускной квалификационной работы, за эффективностью использования избранных методик и технологий исследования;
- контроль достоверности эмпирической базы исследования;
- проверка представленных обучающимся структурных разделов и всей выпускной квалификационной работы в целом, оценка степени их подготовленности, рекомендации по их корректировке;
- оказание помощи (консультирование) обучающемуся в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;
- информирование заведующего кафедрой о случаях значительного отклонения от графика подготовки ВКР или других проблемах, способных повлиять на завершение работы в установленный срок;
- проверку окончательно оформленной ВКР и составление письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы научный руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися научный руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы, как правило, приглашается на заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы с целью вступления с отзывом о работе обучающегося.

Научный руководитель ВКР проверяет окончательно оформленную ВКР не позднее, чем за 15 дней до даты защиты ВКР, и составляет отзыв на ВКР не позднее, чем за 10 рабочих дней до даты защиты ВКР.

В отзыве научный руководитель выпускной квалификационной работой:

- отражает актуальность темы исследования;
- характеризует отношение студента к выполнению работы, его мотивацию;
- делает заключение о степени проявляемой научной инициативности и самостоятельности при выполнении ВКР;
- делает заключение о степени выполнения рекомендаций научного руководителя, своевременности выполнения графика работы;

- оценивает навыки организации исследования, продемонстрированные обучающимися при выполнении ВКР; профессионализм выполнения ВКР;
- характеризует диапазон применяемых студентом методов, оригинальность решений, предложенных студентом;
- оценивает этические основания выполнения ВКР, а также практические рекомендации по применению полученных результатов.

Обязанности консультанта (в случае его назначения)

В случае междисциплинарного характера темы ВКР обучающемуся может быть назначен консультант (ты).

Консультант обязан консультировать обучающегося по специализированным вопросам своей области знаний.

Консультант:

- совместно с научным руководителем определяет объем выпускной квалификационной работы;
- совместно с научным руководителем формулирует задание на выполнение выпускной квалификационной работы;
- рекомендует обучающемуся необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме выпускной квалификационной работы;
- оказывает помощь в составлении календарного графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- проводит консультации обучающегося;
- дает рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы;
- проверяет представленные обучающимся структурные разделы и всю выпускную квалификационную работу в целом, оценивает степень их подготовленности, дает соответствующие рекомендации по их корректировке;
- в письменном виде информирует выпускающую кафедру о возникновении проблем (например, не возможность решить поставленные задачи, отсутствие обучающегося и т.п.) в выполнении обучающимся выпускной квалификационной работы;
- проверяет готовую выпускную квалификационную работу и с письменным отзывом представляет ее на выпускающую кафедру.

Ответственность выпускающей кафедры

Выпускающая кафедра:

- организует разработку тематики выпускных квалификационных работ, подбор научных руководителей (консультантов) и рецензентов, их обсуждение и утверждение на совете ИППиД;
- организует работу обучающихся и научных руководителей по выполнению выпускных квалификационных работ;
- контролирует ход работы, периодически (не реже 1 раза в месяц) заслушивает отчет научного руководителя выпускной квалификационной работы и обучающегося о ходе выполнения выпускной квалификационной работы;

- передаёт выполненную обучающимся выпускную квалификационную работу рецензенту (рецензентам) с целью подготовки рецензии и обеспечивает её подготовку рецензентом;

- проводит проверку выпускной квалификационной работы на объем заимствования, в том числе содержательного, в порядке, установленном в Университете (за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну);

- размещает выпускную квалификационную работу в электронно-библиотечной системе Университета;

- организует предварительное рассмотрение (предварительную защиту) выпускной квалификационной работы; составляет график проведения предварительных защит;

- участвует в заседании государственной экзаменационной комиссии.

Положением Университета оригинальность текста выпускной квалификационной работы (без списка использованных источников и приложений).

Объем оригинальности должен составлять не менее 51%. В случае, если оригинальность текста ВКР (без списка использованных источников и приложений) 51% и выше – обучающийся допускается к защите ВКР перед ГЭК.

В случае, если оригинальность текста ВКР (без списка использованных источников и приложений) менее 51% – заведующий выпускающей кафедрой совместно с комиссией в составе ведущих преподавателей кафедры принимает решение о готовности/неготовности ВКР и возможности/невозможности допуска ВКР к защите перед ГЭК.

Окончательное решение о допуске к защите ВКР принимается на заседании ГЭК с участием научного руководителя ВКР и обучающегося.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы (электронные копии, напечатанные и Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом, рецензией (рецензиями) и результатами проверки на заимствование, не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

1. Психологические факторы проявления виктимного поведения у студентов
2. Взаимосвязь агрессивности и игровой зависимости у подростков
3. Особенности стрессоустойчивости студентов военной специальности
4. Взаимосвязь типа личности и психосоматических проявлений у военнослужащих
5. Социальная отрешенность и интернет-аддиктивное поведение подростков
6. Личностные факторы профессиональной успешности сотрудников МЧС
7. Влияние способности к эмпатии на коммуникативную компетентность сотрудников

ОВД

8. Особенности этнотолерантности у педагогов дошкольного образования на примере полиэтнического региона
9. Особенности этноконфессиональной толерантности в полиэтническом регионе
10. Индивидуально-личностные особенности пожилых людей, проживающих в разных социальных условиях
11. Метафорическая деловая игра как способ разрешения организационных конфликтов
12. Личностные факторы психологической устойчивости медицинских работников
13. Психологические ресурсы совладения со стрессом медицинских работников с разным уровнем профессионального выгорания
14. Семантические конструкты семейно-супружеской идентификации молодой пары
15. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве
16. Самооценка как составляющая чувства собственного достоинства у подростков
17. Психологические особенности проявления склонности к риску у будущих психологов экстремального профиля
18. Особенности стрессоустойчивости в профессиональной деятельности военнослужащих женского пола
19. Жизнестойкость как фактор профессиональной успешности сотрудников МЧС на примере работников пожарной части
20. Военно-профессиональная направленность личности призывников срочной службы в период адаптации
21. Информационная среда как фактор эмоционального напряжения у студентов гуманитарного профиля
22. Психологическая коррекция агрессивного поведения учащихся младших классов посредством игровой терапии
23. Творческое воображение как профессиональный ресурс личности студентов-психологов экстремального профиля
24. Ценностно-смысловые компоненты профессиональной идентичности будущих врачей
25. Ценностно-смысловые ориентации и конфликтоустойчивость современной семьи в период бракоразводного процесса
26. Психологические аспекты формирования команды военнослужащих для выполнения специальных задач
27. Жизнестойкость студентов психологов с разной агрессивностью
28. Формирование мотивационной готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности
29. Психологические аспекты нехимических зависимостей у студентов
30. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития детей дошкольного возраста в условиях детских домов
31. Развитие дивергентного мышления у будущих психологов служебной деятельности
32. Особенности стрессоустойчивости студентов гуманитарных и технических специальностей
33. Этнические особенности агрессивного поведения студентов

34. Личностные факторы академической прокрастинации студентов-психологов
35. Особенности эмоциональной устойчивости будущих психологов экстремального профиля
36. Профессиональная направленности личности студентов специальности «Психология служебной деятельности»
37. Личностные факторы субъективного отношения к болезни у пациентов травматологии
38. Психология допроса несовершеннолетних свидетелей и потерпевших
39. Психологическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в постинтернатный период
40. Особенности зрительного восприятия визуальной рекламы лицами с разным индивидуальным латеральным профилем
41. Особенности когнитивных стилей и академической успешности интернет-зависимых студентов
42. Агрессивность военнослужащих срочной службы: действие и коррекция.
43. Влияние политики постправды на когнитивную сферу личности
44. Арт-терапия как средство гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей младшего школьника с проблемами в развитии
45. Взаимосвязь агрессии и общительности учеников подросткового возраста
46. Связь персональных факторов и организованности сотрудников административных служб
47. Анализ влияния детско-родительских взаимоотношений на психическое становление младшего школьника
48. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа
49. Суицидальное поведение и его социально-психологические факторы в условиях срочной службы
50. Особенности профессионального самосознания современной молодежи
51. Особенности личностной идентичности молодежи - вынужденных переселенцев
52. Психологическое обеспечение профессиональной надежности персонала при выполнении деятельности в особых условиях
53. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у участников вооруженных конфликтов
54. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства
55. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Общими требованиями к ВКР являются: самостоятельность исследования, отсутствие компилятивности, точное отражение содержания работы в формулировке темы, логическая последовательность изложения материала, обоснованность полученных результатов и выводов.

Контроль за выполнением требований к оформлению ВКР (соответствие нормам и требованиям действующих государственных стандартов и других нормативных документов Университета: оформление текста, списка литературы, чертежей и т.д.) осуществляет нормоконтролер.

ВКР представляется на нормоконтроль в распечатанном, непереплетенном виде с подписанным научным руководителем титульным листом не менее чем за 20 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Нормоконтролером является начальник учебно-методического управления или иное уполномоченное лицо.

Без подписи нормоконтролера ВКР к защите не допускается.

Объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет от 45 до 70 страниц текста. Объем ВКР считается без учета приложений.

Готовая ВКР должна быть сформирована в соответствии со структурой ВКР и сброшюрована.

В конце ВКР дополнительно вшиваются пустые файлы-вкладыши, куда после защиты ВКР вкладывают аннотацию к ВКР, задание на выполнение ВКР (Приложение № 2), календарный рабочий план ВКР (Приложение № 3), отзыв руководителя и рецензента, справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований (в соответствии с положением о порядке выполнения ВКР по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа магистратуры в ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 года, протокол №13 (Приложения № 2,3)).

При необходимости также дополнительно может вшиваться файл-вкладыш для CD/DVD диска с презентацией, либо других материалов к ВКР, подлежащих хранению.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При защите выпускной квалификационной работы студенту должна быть предоставлена возможность выступить с докладом по теме исследования (с сопровождением презентацией) и ответить на вопросы членов ГЭК. На заседании ГЭК заслушивается отзыв научного руководителя.

После выступлений научного руководителя, членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите, выпускник должен получить возможность ответить на высказанные в ходе дискуссии замечания.

Содержание исследования и процедура его защиты оцениваются членами ГЭК в специальных протоколах.

К основным критериям оценки ВКР относятся:

- а) обоснованность актуальности темы ВКР, ясность и грамотность сформулированной темы, цели и задачи исследования, соответствие им содержания работы;
- б) самостоятельность, логичность и завершенность работы;
- в) полнота критического анализа литературы различных типов, включая научную, материалы периодической печати, нормативных документов (при наличии), в том числе и на иностранных языках (при наличии);
- г) уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;
- д) оригинальность проблематизации исследовательской работы, научная новизна исследовательской гипотезы, уровень использования современных методов познания (для магистерских диссертаций);
- е) наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям, задачам и гипотезе работы;
- ж) понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им ОП ВО;
- з) правильность и аккуратность оформления ВКР.

В ходе процедуры защиты ВКР также оценивается общий уровень культуры общения автора с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования, оригинальность текста и отсутствие некорректного заимствования, а также готовность к профессиональной деятельности, овладение соответствующими компетенциями.

Решение ГЭК об оценке ВКР принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании.

В качестве дополнительных рекомендаций ГЭК может указать на значимость проведенного исследования, возможность использования полученных результатов в учебном процессе, их публикации. Решение ГЭК объявляется в день защиты работ после оформления в установленном порядке протокола заседания.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, то он отчисляется из университета. ГЭК решает, может ли студент при восстановлении представить к повторной защите ту же работу (после доработки, определяемой комиссией), или обязан выполнить работу по новой теме.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

5.1 Программа государственного экзамена

Раздел 1. История развития, предмет и основные понятия общей психологии, психологии служебной деятельности, связь с другими науками

Тема 1. Предмет, задачи, актуальные проблемы психологии История развития представлений о предмете психологии.

Основные этапы развития научно-психологического познания. Проблема определения предмета психологии. Различные представления о предмете психологии. Категория отражения в психологии. Природа психического (специфика психического отражения, структура психики). Психофизиологическая проблема. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в психологии. Основные категории психологической науки. Проблема метода в

психологии. Проблема измерения в психологии. Проблема взаимосвязи науки и практики в психологии. Основные психологические школы: Бихевиоризм, Психоанализ, Гуманистическая психология, Когнитивная психология. Направления современной психологической науки. Отрасли современной психологической науки.

Тема 2. Объяснительные принципы психологии Понятие детерминизма.

Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического: предмеханический детерминизм (гилозоизм, оптический детерминизм, прабиологический детерминизм); механический детерминизм (учение Р. Декарта, «человекмашина» Ж. Ламетри, «вибраторная машина» Д. Гартли, учение Б. Спинозы, вульгарно-материалистический детерминизм). Влияние учений Ч. Дарвина и К. Бернара на становление биологического этапа детерминизма. Развитие психического детерминизма в основных психологических школах и направлениях (функционализм, психоанализ, гештальтизм, бихевиоризм). Конкретизация философского принципа детерминизма в частно-научных положениях научной психологии (принципы историзма, единства сознания и деятельности, отражения, активности и др.). Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др. Реализация системного подхода в психологических учениях: принцип целостности в гештальтпсихологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), системы интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), идея системных отношений (З. Фрейд), принципы системности (Б.Ф. Ломов). Определения и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, гетерохронность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Подходы к развитию психики в филогенезе. (И.М. Сеченов, А.Н. Северцев, В.А. Вагнер). Роль наследственности и среды в психическом развитии. Проблема развития психики и развития личности.

Тема 3. Личность как предмет психологического исследования.

Развитие представлений о личности как предмете научного исследования в зарубежной и отечественной психологии. Понятие личности в современной психологии, его многозначность. Проблемы, решаемые в рамках теории личности. Основные компоненты теории личности: структура, динамические аспекты (мотивация), развитие (детерминанты и периодизация), нарушения в нормальном функционировании (аномалии), изменение личности. Связь теории и эмпирического исследования личности. Основные подходы к эмпирическому исследованию личности: клинический, экспериментальный, корреляционный. Сравнительная оценка альтернативных подходов. Основные методы диагностики индивидуальных личностных особенностей.

Тема 4. Этические аспекты служебной деятельности. Социальная значимость профессии.

Цель и смысл исполнения государственной службы, гражданского и служебного долга, профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. Тема 5. Социальная психология групп Группа как проводник социального влияния и социальная среда становления личности. Классификации социальных групп. Отличительные признаки малой и большой социальных групп. Функции социальной группы. Принадлежность к группе, «мы-чувство» и эмоциональный комфорт человека. Идентификация личности с группой. Большие устойчивые социальные группы и их потенциал как регуляторов социального поведения. Динамические процессы в малой группе.

Групповая сплоченность. Различные подходы к изучению групповой сплоченности в социальной психологии. Природа феномена психологического климата в малой группе. Внутригрупповая дифференциация. Социальный статус и роль личности в группе. Типы ролей в группе.

Тема 6. Конфликты и способы их разрешения. Психологическая характеристика конфликта.

Основные модели конфликта. Функции конфликта. Анатомия конфликта. Основные показатели конфликта. Динамика конфликта. Превращение конструктивного конфликта в деструктивный. Основные способы разрешения конфликтной ситуации. Оптимальный способ разрешения конфликтной ситуации. Условия и критерии разрешения конфликтной ситуации. Основные ошибки, возникающие при разрешении конфликтной ситуации.

Тема 7. Социализация и социальная регуляция поведения Понятие социализации. Направления анализа процесса социализации. Социальные характеристики личности. Социальные установки и их роль в психической регуляции социального поведения личности. Понятие социальной установки (аттитюда). Структура социальной установки. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения. Изменение социальных установок. Иерархическая структура диспозиций личности. Социальная идентичность. Социально-психологические качества личности. Ценностные ориентации личности.

Тема 8. Психологическая устойчивость субъекта труда к особым условиям деятельности в профессиях особого риска

Надежность деятельности как основная проблема профессий особого риска. Психофизиологические и личностные предпосылки надежности профессиональной деятельности. Структура психологической устойчивости: мотивационный, эмоциональный, волевой, когнитивный и операциональный компоненты. Психодиагностическая оценка сформированности компонентов психологической устойчивости субъекта труда к психогенным факторам профессиональной деятельности в профессиях особого риска. Ценностно-смысловая основа психологической устойчивости в профессиях особого риска. Психологическая готовность как преддеятельностное психическое состояние.

Тема 9. Психологические особенности условий труда в силовых структурах

Труд и его условия. Классификация условий труда. Труд в особых и экстремальных условиях. Психогенные факторы условий труда в силовых структурах: повышенная опасность, неопределенность, ответственность, нормативность, сложность. Витальная угроза как главный психогенный фактор условий труда в силовых структурах. Готовность к применению боевого оружия и готовность к самопожертвованию. Единоначалие как основной принцип силовых структур. Адаптивно-дисциплинарная модель взаимоотношений. Функционально-ролевая насыщенность служебной деятельности. Важность общественных 10 целей и высокий уровень профессиональной ответственности. Психология деятельности персонала исправительных учреждений

Тема 10. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

Подходы отечественных и зарубежных психологов к изучению девиантного поведения. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Классификация видов отклоняющегося поведения Проблема

классификации поведенческих отклонений. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Тема 11. Норма и патология в клинической психологии

Понятие нормы и патологии в клинической психологии. Виды норм. Расстройство. Критерии психического здоровья. Факторы, влияющие на здоровье и болезнь. Болезнь как уровень патологии. Модели болезни. Качество жизни как критерий изучения личности в болезни. Критерии качества жизни. Понятия «инвалид» и «инвалидность» как крайняя форма патологии

Тема 12. Методологические основы пенитенциарной психологии

Объект, предмет, цель, задачи и структура пенитенциарной психологии. Взаимосвязь пенитенциарной психологии с другими отраслями науки. Методологические принципы пенитенциарной психологии. История развития пенитенциарной психологии как отрасли юридической психологии. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России (Ф.М. Достоевский, И.Я. Фойницкий, М.Н. Гернет, Н.М. Ядринцев и др.). Особенности развития отечественной пенитенциарной психологии в 20-40-е гг. XX в. и практика экспериментов в органах, исполняющих наказания. Исследование проблем пенитенциарной психологии в 50-60-е гг. XX в. и внедрение их результатов в уголовно-исполнительную практику. Перспективы развития отечественной пенитенциарной психологии на современном этапе. Основные направления развития пенитенциарной психологии в зарубежных странах. Тенденции развития современной западной психологии и их применение в пенитенциарной практике.

Тема 13. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.

Индивидуально-психологические особенности осужденных. Понятие индивидуальности в психологии. Значение исследования индивидуальности для психологической теории (Б. М. Теплов, Г. Айзенк, Г. Олпорт и др.). Прикладное значение исследования индивидуально-психологических особенностей: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция. Подходы к исследованию индивидуальных различий: описательный, диагностический, этиологический. Дифференциальная психология. Диагностика индивидуально-психологических особенностей. Психогенетические исследования индивидуальности. Особенности проявления темперамента у осужденных. Типологическая характеристика осужденных по особенностям проявления темперамента. Учет психологических особенностей различных видов деятельности на основе знаний типов темперамента осужденных. Особенности проявлений темперамента осужденных в различных видах деятельности. Доминирующие черты характера осужденных к лишению свободы и их влияние на поведение и деятельность в исправительных учреждениях. Проблемы типологии осужденных по характерологическим проявлениям и их учет при выборе приемов психологического воздействия. Особенности акцентуаций характера осужденных в исправительных учреждениях и их влияние на психологический климат

Раздел 2. Основные психологические школы и направления

Тема 14. Бихевиоризм

Предпосылки бихевиоризма: классическое обусловливание в работах И. Павлова. Дж. Уотсон: «сциентификация» психологии, поведение как единственный «достоверный» предмет исследования в области психики.

Отказ от «описательных понятий» в пользу «формализованных». Лабораторный эксперимент как основной источник фактов. Взлет и падение бихевиоризма. Кризис

бихевиоризма: когнитивные схемы. Необихевиоризм. Э. Толмен: оправдание цели как необходимого элемента в построении поведенческих моделей. Значение бихевиоризма для становления современной психологии. Вклад бихевиоризма в возникновение когнитивной науки и нейронауки. Последний рыцарь бихевиоризма: Б. Скиннер. Оперантное обусловливание, подкрепление и респондентное поведение.

Тема 15. Психоанализ

Структура психики (первая топика): сознание, предсознательное, бессознательное; Структура психики (вторая топика): Эго, Ид, Супер-Эго. Фрейдистская концепция развития психики. Психологические защиты. Эрос и Танатос. Пост-фрейдизм: аналитическая психология К. Юнга и индивидуальная психология А. Адлера. Неофрейдизм (Г. Салливен, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон). Развитие психоанализа в конце XX века: увеличение роли Эго и «расширение территории» либидо, пригодность психоаналитических конструктов в современной науке (концепция Эго Х. Когута, теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт, исследования нарциссизма Р. Раскиным, Д. Бассом). Основные методы и приемы психоаналитической терапии. Использование методов и техник психоанализа в работе практического психолога.

Тема 16. Гештальтпсихология

Корни гештальтпсихологии: К. фон Эренфельс, немецкая философия, критика структурализма. Методология гештальтпсихологии. К. Левин. Гештальтпсихология сегодня: от общенаучного подхода к психологии восприятия. Вклад гештальтпсихологии в становление когнитивной психологии и современную когнитивную науку.

Тема 17. Гуманистическая психология

Предпосылки гуманистической психологии. Первичная критика психоанализа и бихевиоризма с роджерсианских позиций. Феноменологический подход к исследованию личности. Я-концепция. Конгруэнтность. Методы исследования: Q-сортировка. Самоактуализация (К. Гольдштейн, А. Маслоу). Консультирование и терапия (Дж. Бьюдженталь, Ф. Перлз, Р. Мэй). Критика гуманистической психологии.

Тема 18. Когнитивная психология

Возникновение когнитивной психологии: вклад бихевиоризма, гештальтпсихологии, теорий когнитивного развития Ж. Пиаже, лингвистики (Н. Хомски), теорий систем, кибернетики. Возникновение понятия (У. Найссер). Принципы когнитивной психологии. От когнитивной психологии к когнитивной науке: увеличение роли междисциплинарных исследований. Вклад отечественных исследователей в становление когнитивной науки и нейронауки (Н. Бернштейн, А. Лурия, Е. Соколов).

Раздел 3. Основные направления пенитенциарной психологии и методы дифференциальной диагностики субъектов отношений

Тема 19. Тюремная субкультура и ее учет в деятельности психолога уголовно-исполнительной системы

Понятие, структура и функции тюремной (криминальной) субкультуры. История тюремной субкультуры. Нормы субкультуры (запрещающие, обязывающие). Понятие стратификации, статусно-ролевое поведение осужденных. Официальная и неофициальная структура среды осужденных. Особенности неофициальной структуры лиц, отбывающих уголовное наказание. Лидерство в малых группах осужденных. Психологические особенности работы с лидерами малых групп отрицательной направленности. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных.

Тема 20. Метод психологического наблюдения в деятельности пенитенциарного психолога

Метод наблюдения как сопровождение других видов диагностики. Особенности применения метода наблюдения в клинической диагностике. Необходимость постановки цели в клинико-психологическом наблюдении. Карта наблюдений Д. Стотта. Признаки метода клинико-психологического наблюдения. Преимущества и недостатки метода клинико-психологического наблюдения. Применением метода наблюдения для анализа адаптации осужденных к среде исправительных учреждений, выбора средств исправления и т. д.

Тема 21. Экспериментальные методы психологии

Виды исследований в клинической практике. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Клинический метод в психологии (метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ). Экспериментально-психологический метод. Стандартизированные (надежность, валидность, достоверность, репрезентативные нормы) и нестандартизированные (патопсихологические методы) методы исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Тема 22. Проективный подход к диагностике личности

Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов. Базовые проективные методики (ТАТ, проективные методики «структурирования» неопределенного стимульного материала тест Роршаха, тест Люшера). Задачи и сферы применения. Проективные методики в диагностике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения.

Тема 23. Анамнестический метод, изучение и анализ продуктов деятельности и творчества клиентов / пациентов / осужденных

Организация проведения анамнестического метода. Общие сведения в анамнестическом методе. Анамнез жизни. Анамнез болезни. История развития метода анализа продуктов деятельности. Изучение жизни человека через его продукты труда, творчества, записи дневников. Условия эффективного применения метода. Учет различных контекстных факторов (психотерапевтических и институциональных отношений, культурных влияний, доминирующих дискурсивных практик и т.д.). Контент-анализ как содержательный и количественный анализ продуктов деятельности.

Тема 24. Графические проективные методы: общая характеристика, особенности механизма проекции в графических методах; примеры основных графических методов

Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Концепции графической проекции. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл наиболее общих графических показателей. Основные графические методики: «Нарисуй человека» в модификации К. Маховер и Ф. Гудинаф. «Рисунок семьи» и ее модификации, «Несуществующее животное», рекомендации к применению, схема анализа и интерпретации. Теоретические основы, принципы и методы арттерапии. Использование методов и техник арттерапии в работе клинического психолога. Психологические теории арттерапии. Психологические механизмы арттерапии: компенсаторная, сублимационная,

изоляция. Организация групповой арттерапии Виды арттерапии, базовые принципы, особенности, виды, специфика применения. Арт-терапевтическая психодиагностика.

Тема 25. Профессионально-психологические требования к личности сотрудников исправительного учреждения

Современные требования к личности сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания. Психологическая структура личности сотрудников исправительных учреждений. Мотивационная сфера сотрудников исправительных учреждений (социальной значимости труда; коллективизма; интереса к труду; материального и морального вознаграждения; достижения и самоутверждения; избегания неудач и др.). Характеристика профессионально-психологических качеств сотрудников. Понятие психогаммы и профессиограммы сотрудников исправительных учреждений. Основные позиции, занимаемые сотрудниками учреждений уголовно-исполнительной системы по отношению к осужденным. Профессиональное мастерство сотрудников органов, исполняющих наказания, его структура и пути совершенствования. Профессиональная деформация личности сотрудников уголовно-исполнительной системы и методы ее профилактики. Профессиональное (эмоциональное) выгорание сотрудников: сущность, проявление, методы профилактики.

Раздел 4. Сознание и бессознательное, психические процессы и состояния

Тема 26. Сознание

Проблема сознания в психологии. Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Человек как социальный индивид. Социализация индивида как процесс присвоения культурного опыта. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологии и психологии. Предпосылки и условия возникновения сознания. Факторы возникновения сознания: коллективный труд, речь и язык. Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского: две линии развития психических процессов человека, высшие психические функции (ВПФ) и их свойства, понятие знака. Описательные характеристики сознания как реальности. Структура сознания-образа (А. Н. Леонтьев). Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значения, личностного смысла. Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание. Методы исследования сознания.

Тема 27. Тема Бессознательное

Понятие о бессознательном. Соотношение осознаваемого и неосознаваемого в психике человека. Классификации неосознаваемых процессов (Ю.Б. Гиппенрейтер, А.Г. Асмолов). Явление и понятие установки (Д.Н. Узнадзе). Теории бессознательного в глубинной психологии. Методы изучения бессознательного.

Тема 28. Ощущение и восприятие Понятие об ощущении.

Строение и функции сенсорно-перцептивной системы. Проблема классификации ощущений. Свойства и закономерности ощущений (основной психофизический закон, пороги чувствительности). Понятие о восприятии. Восприятие и ощущение. Классификации видов восприятия. Характеристики перцептивного образа. Проблема развития перцептивных процессов. Индивидуальные различия в восприятии. Иллюзии восприятия. Ощущение и восприятие осужденных и особенности их проявления на различных этапах отбывания наказания в местах лишения свободы.

Тема 29. Память Понятие о памяти.

Память - процесс-интегратор. Функции памяти. Классификации видов памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Мнемическая деятельность (Основные процессы и механизмы памяти. Способы и условия эффективного запоминания, способы замедления процессов забывания). Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Автобиографическая память. Мнемотехники. Нарушения памяти. Память осужденных и особенности ее проявления на различных этапах отбывания наказания в местах лишения свободы.

Тема 30. Мышление

Понятие о мышлении. Логическое и чувственное познание. Функции мышления. Отличительные особенности мышления в сравнении с другими познавательными процессами. Эмпирические свойства мышления. Мыслительная деятельность (фазы мыслительного процесса, операции и формы мышления). Проблема развития мышления (в филогенезе и онтогенезе). Нарушения мышления. Мышление осужденных и особенности их проявления в процессе отбывания наказания в местах лишения свободы.

Тема 31. Речь Понятие о речи.

Отличие речи от других познавательных процессов. Функции речи. Речь и мышление. Особенности речевой деятельности (механизмы порождения и восприятия речи). Классификации видов речевых процессов. Проблема развития речи (в филогенетическом и онтогенетическом аспектах). Нарушения речи. Речь осужденных и особенности их проявления в процессе отбывания наказания в местах лишения свободы.

Тема 32. Интеллект

Понятие интеллекта, его структура. Соотношение понятий интеллект, мышление, познавательные процессы, личность. Теории интеллекта. Классификации видов интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Проблема развития интеллекта. Средовые и генетические факторы в развитии интеллекта. Проблема диагностики интеллекта. Нарушения интеллекта.

Тема 33. Представление и воображение

Представления как вторичные образы. Представление и восприятие. Функции представлений. Эмпирические характеристики вторичных образов. Классификации видов представлений. Индивидуальные особенности представления и их развитие (зрительный, слуховой, двигательный типы представлений, этапы формирования представлений, условия развития представлений). Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы (абстрагирование, агглютинация, схематизация, акцентировка). Классификации видов воображения. Индивидуальные особенности воображения и их развитие (основные типы воображения, этапы формирования воображения у человека, характеристика степени воображения, индивидуальный характер развития воображения). Воображение осужденных и особенности его проявления в процессе отбывания наказания в местах лишения свободы.

Тема 34. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциональных явлениях (эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства человека). Теории эмоций. Структура эмоций (импрессивный, физиологический и экспрессивный компоненты). Эмпирические характеристики эмоциональных процессов. Классификации видов эмоций и чувств. Индивидуальные, возрастные и половые особенности эмоциональных процессов. Развитие эмоциональной

сферы личности. Методы изучения эмоциональных явлений. Стенические и астенические эмоции осужденных в условиях отбывания наказания. Специфика деятельности психолога исправительного учреждения в изучении механизмов стенических и астенических эмоций осужденных. Особенности проявлений чувства стыда, совести, вины, раскаяния у осужденных.

Тема 35. Внимание Понятие о внимании.

Внимание как процесс-интегратор. Функции внимания. Классификации видов внимания. Характеристика свойств внимания и методы их изучения. Факторы, определяющие развитие внимания. Коррекция внимания. Внимание осужденных и особенности его проявления на различных этапах отбывания наказания в местах лишения свободы.

Тема 36. Воля

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Воля и эмоциональные процессы. Мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевых действий. Борьба мотивов и принятие решений. Волевые качества и их развитие. Методы изучения волевых процессов. Волевые проявления у осужденных к лишению свободы, их зависимость от возрастных, половых, индивидуально-психологических и социально-психологических характеристик осужденных, связь с эмоциями и чувствами

Тема 37. Психические состояния Отличие психических состояний от психических процессов и свойств.

Общая характеристика состояний организма и психики. Функции и структура психических состояний. Эмпирические характеристики психических состояний. Проблема саморегуляции психических состояний. Приемы регуляции психических состояний. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, тревожность, аффект. Их исследования и диагностика.

Тема 38. Деятельность

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Особенности изучения психических явлений с позиций деятельностного подхода. Психологическая структура деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Индивидуальный стиль деятельности.

Раздел 5. Личность, структура личности, онтогенез личности

Тема 39. Темперамент

Темперамент в структуре личности. История изучения темперамента (гуморальные и конституциональные теории). Свойства темперамента и их отличие от свойств личности. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента в отечественной психологии (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, В.М. Русалов). Теории и исследования темперамента в зарубежной психологии (А.Томас и С. Чесс; А. Басс и Р. Пломин; М. Ротбарт и К. Дерриберри), структура темперамента и характера Р. Клонингера. Психологическая структура темперамента.

Тема 40. Характер

Характер в структуре личности. Характер и темперамент. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера (Теофраст, Э. Фромм, К. Юнг, Э.

Кречмер, Э. Шостром, А.Ф. Лазурский, В.С. Мерлин, Н.Д. Левитов, И.В. Страхов, Б.С. Братусь). Акцентуации и психопатии характера (К. Леонгард, А. Е. Личко).

Тема 41. Способности

Общая характеристика способностей. Признаки способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности деятельности. Теоретические подходы к исследованию способностей. Классификации способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Способности и их задатки, проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Уровни развития способностей. Проблема развития способностей.

Тема 42. Мотивация

Проблема побуждения к деятельности. Понятие о потребности, мотиве, мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы человека. Теории мотивации. Механизмы 16 развития мотивов. Мотивированное поведение как характеристика личности (мотивация достижения и избегания, уровень притязаний и самооценка, особенности проявления мотивов аффилиации и власти, агрессия и мотив агрессивности). Этапы формирования мотивационной сферы в онтогенезе. Методы исследования мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении личности. Потребностно-мотивационная сфера осужденных и особенности ее проявления на различных этапах отбывания наказания в местах лишения свободы

Тема 43. Теории личности в психологии и психотерапии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход. Типологические подходы к личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения.

Тема 44. Закономерности психического развития

Понятие психического развития. Основные признаки и показатели психического развития. Типы психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Основные закономерности психического развития. Понятие неравномерности психического развития. Понятие о сенситивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы в жизни ребенка. Стадиальность психического развития. Проблема возрастной периодизации жизненного цикла человека. Периодизация психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона и др.

Тема 45. Проблема развития личности

Понятие развития. Движущие силы развития личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Классификация периодизаций возрастного развития Л.С. Выготского. Стадии эволюции либидо и периодизация психического развития З. Фрейда. Интеллект и возрастная периодизация Ж. Пиаже. Понятие новообразований личности, возрастных кризисов, социальной ситуации развития в периодизации психического развития Л.С. Выготского. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Периодизации возрастного развития Э. Эриксона. Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском

возрасте и их учет в работе пенитенциарного психолога с несовершеннолетними осужденными. Особенности психического развития личности в молодежном возрасте и их учет в работе пенитенциарного психолога с данной категорией осужденных. Особенности психического развития личности в зрелом возрасте и их учет в работе пенитенциарного психолога с данной категорией осужденных. Раздел 6. Практические направления в психологии служебной деятельности

Тема 46. Психологическая и психотерапевтическая помощь

Теоретические основы и методология психологической помощи. Основные критерии различения видов психологической помощи. Виды и формы психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Психотерапия клиническая и психологическая. Две модели психотерапевтической помощи: психологическая (неклиническая) и медицинская.

Тема 47. Цели, задачи, средства психологического консультирования, психокоррекции

Понятия о психологическом консультировании. Отличия психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи и техники психологического консультирования. Область компетенции психолога-консультанта и психотерапевта. Основные модели или парадигмы психологического консультирования. Этапы процесса консультирования, основные задачи и формы работы. Психокоррекция как один из методов психологической помощи. Цели, задачи и техники психокоррекции.

Тема 48. Цели, задачи, средства психотерапии

Проблемы психотерапии и консультирования в применении к клинической психологии. Психологическая характеристика участников консультирования и психотерапии. Цели и задачи неклинической психотерапии. Основные факторы и механизмы психотерапевтического воздействия. Основные теоретические направления (парадигмы) неклинической психотерапии: общая классификация и краткая характеристика. Базисные психотехнические действия. Понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы. Специальные психотехнические действия.

Тема 49. Групповая психотерапия Групповая психотерапия

Специфика групповой психотерапии. Понятие групповой динамики. Групповая динамика как методологическая основа групповой психотерапии. Процессы групповой динамики. Групповая сплоченность и групповое напряжение. Фазы развития психотерапевтической группы. Основные подходы к групповой работе (Т-группы, группы встреч, гештальт-группы, психодрама, арт-терапия). Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы с осужденными: универсальность, принятие или акцепция, альтруизм, отреагирование или катарсис, самораскрытие (самоэксплорация), обратная связь или конфронтация, инсайт (осознание), коррекционный эмоциональный опыт, проверка нового поведения, предоставление информации, обучение наблюдению.

Тема 50. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в психологии служебной деятельности

Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О. Кернберг и Р. Валлерштейн). Факторы эффективности

психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.).

Тема 51. Теоретические основы, принципы и методы психоаналитической терапии

Использование методов и техник психоанализа в работе психолога Основные понятия психоаналитической психотерапии. Организация психоаналитического процесса. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Сопротивление, его виды и проявления в переносе. Требования к пациенту, вклад аналитика и аналитической ситуации в динамику терапии, развитие реакций переноса, контрпереноса и рабочего альянса. Основные технические процедуры психоаналитической терапии. «Трудные пациенты» для анализа — ограничения для пациентов с личностными расстройствами. Проблема оценки эффективности психоаналитической терапии: критерии, методы, результаты. Современные модификации психоаналитической теории развития и теории объектных отношений.

Тема 52. Теоретические основы, принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии

Когнитивно-поведенческая психотерапия: история, основные положения. Когнитивная модель. Концептуализация. Протоколы работы: когнитивно-поведенческая психотерапия паники, депрессии, расстройств пищевого поведения. Современные направления когнитивно-поведенческой психотерапии. Использование когнитивно-поведенческой психотерапии в работе клинического психолога

Тема 53. Теоретические основы, принципы и методы экзистенциально-гуманистической психотерапии

Гуманистически-ориентированные теории и практики психологического воздействия. От клиенто-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К. Роджерсу. Три необходимых и достаточных условий, обеспечивающих позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность и genuinity терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и активное эмпатическое слушание. Психотерапия как стадийный процесс личностного роста клиента. Индивидуальная и групповая формы терапии по К. Роджерсу. Сравнение основных теоретических категорий и общей методологии клиенто-центрированной терапии по К. Роджерсу и гештальттерапии по Ф. Перлзу. Гештальт-терапия-базовые понятия. Понимание человека в гештальт-терапии. Поле организм/среда. Чувственное осознание (awareness). Фигура и фон. Творческое приспособление. Кривая контакта: фазы контакта (преконтакт, контактирование, полный контакт, постконтакт). Self: id-функция, функция personality, ego-функция. Механизмы модификации контакта: конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм. Использование экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе клинического психолога

Тема 54. Супервизия деятельности психолога

Понятие супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Формы супервизии. Уровни супервизии. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Требования к личности супервизора. Условия обучения супервизора.

Тема 55. Психологические основы и основные направления психогигиены и психопрофилактики

Психогигиена как область знаний о мерах и средствах сохранения и укрепления психического здоровья людей. Факторы здоровья (наследственность, внешняя среда, медицина, образ жизни). Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. Особенности психокоррекции и психологической самопомощи. Методы снятия стресса (дыхательные упражнения, релаксация и др.). Психологические аспекты формирования здорового образа жизни.

Тема 56. Психологические основы реабилитации Реабилитация: определение понятия, история, цели, задачи.

Психологическое и социальное значение реабилитации. Этапы и принципы организации процесса реабилитации. Индивидуальная и групповая формы организации реабилитации. Основные методы реабилитации. Современные аспекты психологической реабилитации. Реабилитация и комплексная психологическая коррекция.

Тема 57. Медико-психологическая экспертиза: основные направления (экспертиза трудоспособности, судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза), их особенности и задачи

Сущность и значение экспертизы. Основные направления: экспертиза трудоспособности, судебно-психологическая экспертиза, военно-психологическая экспертиза, психолого-педагогическая экспертиза. Специфика целей и задач каждого из направлений. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе. Порядок проведения. Права и обязанности лица, назначающего экспертизу, эксперта-психолога, подэкспертного. Обязательное и факультативное (необязательное) проведение.

Раздел 7. Психология кризисных состояний и экстремальных ситуаций

Тема 58. Предмет и задачи психологии саморегуляции.

Основные подходы в изучении саморегуляции (деятельностный, личностный, субъективный, когнитивный) Цель и задачи психологии саморегуляции. Определения понятия «саморегуляция». Место саморегуляции среди синонимичных понятий (самоуправление, самоорганизация, саморегулирование). Основные понятия психологии саморегуляции (самосознание, самоконтроль, самоуправление). Основные направления и ведущие подходы в изучении саморегуляции (деятельностный, личностный, субъективный, когнитивный подходы). Классификации методов психической саморегуляции.

Тема 59. Психологический стресс: понятие, категориальный аппарат, основные феномены

Понятие «стресса» и варианты понимания «стресса» в современной научной литературе, психологического стресса и особенности его дифференциации от физиологического стресса. Понятия «поверхностной» и «глубокой» адаптационной энергии при общем адаптационном синдроме, «эустресса» и «дистресса». Понятия экстремальности и стрессора. Виды психологического стресса: информационный и эмоциональный. Основные теории психологического стресса Ч.Д. Спилберга и Р. Лазаруса Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Психодиагностика стресса и его последствий.

Тема 60. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса Определение понятий «стресс», «психологический стресс», «эустресс» и «дистресс». Типы

взаимоотношений вегетативной нервной системы и психики: поддержание психических процессов ВНС, управление психическими процессами и защитные функции. Защитная вегетативная активность и роль локальной вегетативной активности при стрессе в эволюционном отборе. Индивидуальные различия эмоционально-поведенческой активности при стрессе. Активный и пассивный способы реагирования на стресс, их преимущества и недостатки. Зависимость типа реагирования (активность — пассивность) от степени экстремальности стрессового фактора и эмоциональные реакции при активном и пассивном преодолении стресса.

Тема 61. Кризисные состояния

Область компетенции, профессиональная позиция психолога Кризисное состояние: определение, классификация, структура. Компоненты кризисного состояния. Формы кризисной поддержки. Принципы диагностики кризисного состояния. Цели и задачи психологического консультирования кризисных состояний. Принципы кризисной поддержки. Условия терапевтического контакта. Правила кризисной беседы. Динамика терапевтического процесса. Ответственность консультанта в кризисном консультировании. Психотерапевтические технологии, используемые в терапии кризисных состояний: разговор о чувствах, разговор о значении утраты, дебрифинг.

Тема 62. Посттравматическое стрессовое расстройство: критерии и стадии

Определение понятия посттравматического расстройства. История изучения. Причины посттравматического стрессового расстройства Симптомы: навязчивые воспоминания о травмирующем событии, избегание всего, что может напомнить о трагической ситуации, нарушения сна, чувство вины, стойкое перенапряжение нервной системы, симптомы истощения центральной нервной системы, психопатоподобные нарушения, нарушение социальной адаптации. Виды посттравматических стрессовых расстройств. Лечение и реабилитация, психотерапия ПТСР. Стадии течения ПТСР. Последствия посттравматического стресса. Психологическая помощь пережившим экстремальную ситуацию как профилактика посттравматического стрессового расстройства.

Тема 63. Неклиническая суицидология: психологические концепции и методы кризисной поддержки

Предмет неклинической суицидологии. Понятия: суицид, суицидальная активность, антивита́льная активность. Концепции суицида: психопатологическая, социологическая, социобиологическая, этнолингвистическая, а также психологические концепции З. Фрейда, К. Меннингера, К. Юнга, Э. Берна, В. Франкла. Причины суицида, этапы и формы суицидальной активности, психологические особенности человека, находящегося на грани суицида, обыденные мифы о суициде. Практические вопросы неклинической суицидологии: установки консультанта, правила кризисной помощи, содержание беседы с человеком, находящимся на грани суицида. Основные стратегии профилактики суицида, а также группы риска по суициду. Личность и суицид. Характерные личностные особенности осужденных суицидентов. Психологическая помощь осужденным, склонным к суициду. Коррекционная беседа и ее этапы. Особенности анализа беседы. Взаимодействие психолога по профилактике суицидов с сотрудниками других частей и служб учреждения.

Тема 64. Экстремальные ситуации

Работа психолога в экстремальной ситуации Понятие экстремальной ситуации. Классификации экстремальных ситуаций. Реакции человека на избыточные требования

среды. Работа психолога в экстремальной ситуации: первая психологическая помощь в экстремальной ситуации, поведение в толпе, купирование паники.

Раздел 8. Актуальные вопросы нейропсихологии в реализации профессиональной служебной деятельности

Тема 65. Нейропсихологическое знание в решении проблем общей, клинической психологии и медицины

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика» Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Тема 66. Особенности организации и проведения нейропсихологического исследования Цель нейропсихологического исследования.

Организация пространства для проведения нейропсихологического исследования. Принципы построения нейропсихологических методик. Основной блок нейропсихологических методик (А.Р. Лурия). Процедура нейропсихологического исследования. Правила проведения нейропсихологического исследования. Этапы нейропсихологического исследования. Особенности проведения нейропсихологического исследования в зависимости от возраста.

Тема 67. Мозг и психика

Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга. Генез психических функций. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сензитивный период», «кризис развития», «зона ближайшего развития, качественная перестройка психических функций».

Тема 68. Нарушения перцептивных функций при поражениях мозга

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

Тема 69. Задачи, принципы, методы нейропсихологической диагностики детей

Нейропсихология детского возраста как наука о формировании мозговой организации психических процессов. Учение А.Р. Лурия о системной, динамической мозговой организации ВПФ как основа нейропсихологии детского возраста. Специфика дифференциально-диагностической и коррекционной работы нейропсихолога с ребенком. Основные принципы и этапы нейропсихологической диагностики. Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и

количественная оценка нарушений. Тема 70. Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения Диагностика и коррекция как единая система психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Методологическая основа нейропсихологической коррекции - теория А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Теория П.Я. Гальперина. Стратегия коррекционного процесса в зависимости от исходного нейропсихологического синдрома. Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий. Современные представления о строении, распаде и восстановлении ВПФ. Пути восстановления ВПФ. Принципы восстановительного обучения. Методы и методики восстановительного обучения Технология восстановительного обучения как программа Общие методы восстановительного обучения. Восстановление устной экспрессивной, импрессивной речи. Восстановление интеллектуальной деятельности.

Раздел 9. Нарушения познавательных, регуляторных процессов

Тема 71. Расстройства восприятия.

Иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, психосенсорные расстройства, агнозии Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия, Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Тема 72. Нарушения памяти

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Тема 73. Расстройства мышления

Патология мышления при различных формах нервно-психологических заболеваний Понятие мышления. Нарушения мышления. Причины нарушений мышления. Симптомы нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления: патопсихологическая, психиатрическая. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Расстройства мышления по темпу, по стройности, по 22 целенаправленности, по продуктивности. Нарушения мышления при различных органических (например, черепно-мозговые травмы) и психических заболеваниях (деменция, олигофрения, шизофрения, биполярное расстройство личности). Диагностика нарушений мышления. Место нарушений мышления в общей картине нарушений психической деятельности

Тема 74. Нарушение нейродинамики и регуляции мыслительной деятельности

Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник как важный этап в

разработке проблемы патологии мышления. Нарушения динамики мышления (ускорение мышления, скачки идей, инертность мышления, непоследовательность суждений, откликаемость, соскальзывания). Нарушения операционного мышления (пониженный уровень обобщения, искажение обобщения). Нарушения личностного мышления (неспособность обобщать мысли, разноплановое мышление, резонерство, бред и его классификации, некритичность, навязчивые состояния). Диагностика нарушений нейродинамики и регуляции мыслительной деятельности.

Тема 75. Клинические формы умственной отсталости

Умственная отсталость. Причины умственной отсталости. Клиническая картина умственной отсталости. Степени умственной отсталости (по МКБ-10). Умственная отсталость и другие патопсихологические проявления (шизофрения, нарушения поведения). Диагностика умственной отсталости. Социальная адаптация лиц с умственной отсталостью.

Тема 76. Нарушение речевой сферы Психологическая структура речи и виды речевой деятельности

Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Тема 77. Нарушения внимания

Расстройства внимания при нервно-психических заболеваниях Нейрофизиологические основы расстройств внимания. Симптомы нарушений внимания. Причины нарушений внимания. Проблема систематизации расстройств внимания. нарушение концентрации внимания рассеянность внимания; нарушение объема внимание - снижение объема воспринимаемой информации; нарушение устойчивости внимания лабильность, скачкообразность внимания; нарушение переключаемости инертность внимания; нарушение интенсивности - истощаемость внимания. Группы расстройств внимания: гипопрозеция, гиперпрозеция, парaproзеция. Классификация нарушений внимания (по Менделевичу): невнимательность (рассеянность, слабая переключаемость), гиперметаморфоз, сужение объема внимания. Нарушения внимания у детей, у пожилых людей, у лиц с психогенными и соматогенными расстройствами). Диагностика нарушений внимания.

Тема 78. Воля и ее патология

Личностные особенности лиц с нарушениями воли. Проблема систематизации нарушений воли. Волевые расстройства: нарушения волевых побуждений (абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия), нарушения волевой деятельности (гипокинезия, дискинезии, гиперкинезии), нарушения влечений (импульсивные влечения, мании) др. Количественные нарушения воли (гипербулии, гипобулии, абулии). Качественные нарушения воли (парабулии: ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхoлaлия, каталепсия). Синдромы нарушения воли: кататония (кататоническое возбуждение, кататонический ступор). Двигательные (психомоторные) расстройства: гиперкинетические и гипокинетические формы. Синдромы психомоторных расстройств (тревожное, галлюцинаторное; бредовое). Диагностика нарушений внимания.

Тема 79. Расстройства эмоциональной сферы

Виды эмоций и их патология. Депрессия Назначение и виды эмоциональных процессов. Специфика эмоционального отражения. Роль эмоций в организации и регуляции

психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга. Депрессия: основные и дополнительные симптомы. Биопсихосоциальная модель депрессии. Диагностика депрессии. Психотерапия депрессии.

Тема 80. Нарушения эмоционально-волевой сферы при локальных поражениях мозга

Клиническая и психологическая феноменология эмоциональных нарушений. Нарушение эмоциональной сферы при поражениях лобных отделов мозга (массивные поражения, поражения базальных структур, левосторонние поражения лба, поражения правого лба); височных областей (левая, правая, медиабазальная); диэнцефальных областей: гипофизарные, гипоталамические.

Тема 81. Расстройства сознания

Виды патологий сознания Понятие сознания. Расстройства сознания. Нейрофизиологические основы нарушений сознания. Причины нарушений сознания. Симптомы нарушений сознания. Критерии нарушения сознания (по К. Ясперсу). Классификации нарушений сознания. Количественные расстройства сознания (умеренное оглушение, глубокое оглушение, сопор, умеренная кома, глубокая кома, терминальная кома). Качественные расстройства сознания (делирий, онейроид, аменция, сумеречные расстройства сознания, амбулаторный автоматизм, двойная ориентировка). Диагностика нарушений сознания. Место расстройств сознания в общей картине нарушений психической деятельности.

Тема 82. Расстройства самосознания

Понятие самосознания. Формирование самосознания в онтогенезе. Нарушения самосознания: дереализация, деперсонализация (аллопсихическая, аутопсихическая, соматопсихическая, анестетическая). Деперсонализация в структуре психопатологических состояний. Нарушения ориентировки (аллопсихическая дезориентировка, дезориентировка в собственной личности, соматопсихическая дезориентировка). Диагностика нарушений самосознания. Место расстройств самосознания в общей картине нарушений психической деятельности.

Тема 83. Распад психики

Деменция и ее формы при различных нервно-психических заболеваниях Распад психики: определение понятия, возможные причины. Закономерности развития, формирования и распада высших психических функций. Специфика нарушений психической деятельности в зависимости от возраста. Врожденное (олигофрения) и приобретенное (деменция) слабоумие, причины формирования в раннем и старческом возрасте. Виды деменций: тотальная, лакунарная, резидуальная и прогрессирующая. Болезнь Пика. Болезнь Альцгеймера. Раздел 10. Нарушения личности, возрастная клиническая психология, дезонтогенез

Тема 84. Роль личности в происхождении болезни

Психологические проблемы психосоматических расстройств. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношений к болезни Роль личности в происхождении болезни. Психологические проблемы психосоматических расстройств. Роль

психологического фактора в возникновении и течении соматических и нервно-психических заболеваний. Реакция личности на болезнь, «внутренняя картина болезни». Типы отношения к болезни.

Тема 85. Клиническая картина задержки психического развития (ЗПР): основные формы и критерии диагностики

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

Тема 86. Основные формы невротических расстройств

Клинические теории невротозов Понятие невротоза. Учение В.Н. Мясищева о патогенезе невротозов. Этиологические факторы невротозов: биологические, психологические, социальные. Формы невротозов и их психологические особенности. Патологическое развитие личности – психопатии и их формы. И. Брейер и З. Фрейд: «травматический невротоз», травматические воздействия, «парциальные травмы» («частичная травма»), две модели психической травмы. Э. Крепелин: «невротоз испуга» и «травматический невротоз». З. Фрейд: невротозы военного времени (1915-1921). Э. Блейер: «психозы от превратностей судьбы». Психоаналитическая терапия травматических невротозов по О. Фенихелю.

Тема 87. Клиника и классификация отдельных форм девиаций и перверсий
Классификации сексуальных расстройств Динамика возрастных изменений половых функций: детская сексуальность; половое созревание и его проблемы. Мастурбация, как проявление возрастного кризиса пубертатного периода, физиологическая и патологическая мастурбация. Юношеская гиперсексуальность; полоролевая социализация. Нарушения психосексуального развития: задержки, преждевременное развитие, девиации. История классификаций сексуальных расстройств. Современные классификации сексуальных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

Тема 88. Понятие пола и гендера

Уровни и механизмы детерминации пола Половые и гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Теория андрогинии (С. Бем) и ее критика. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Содержание и механизмы гендерной социализации. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности. Психологические особенности осужденных, обусловленные половой принадлежностью, и их учет в деятельности пенитенциарного психолога

Тема 89. Расстройства личности: основные формы и критерии их диагностики
Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности.

Тема 90. Возрастные особенности в клинике психических нарушений

Общие расстройства развития (психозы детского возраста). Специфические расстройства развития (расстройства развития речи, расстройства чтения, счета, других школьных навыков). Расстройства развития двигательных функций. Умственная отсталость. 25 Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте (гиперкинетические расстройства, расстройства поведения, тревожные расстройства, фобические расстройства, тикозные расстройства, неорганический энурез, заикание). Оказание психиатрической помощи людям пожилого возраста. Психология стареющих людей. Основные психопатологические синдромы: аффективные расстройства, бредовые расстройства, состояния слабоумия, расстройства сознания. Тема 91. Нарушения психического развития. Понятие дизонтогенеза. Классификация дизонтогенетических нарушений. Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза. Классификация типов психического дизонтогенеза. Понятие ведущего и осложненного дефекта, первичного и вторичного дефекта. Основные направления деятельности психолога при работе с детьми с нарушениями психического развития. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии. Интеграция биологических и социальных факторов в формировании нарушений в психическом развитии ребенка. Особенности диагностики нарушений психического развития детей. Тема 92. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития. Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Тема 93. Групповая психокоррекция и особенности ее проведения с осужденными. Специфика и преимущества групповой формы психокоррекции. Понятие о психокоррекционной группе, ее участниках и целях психокоррекции. Особенности комплектования коррекционной группы осужденных. Основные принципы-нормы работы группы. Задачи групповой психокоррекции в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфере личности. Структура группы и групповые роли. Роли, связанные с групповой задачей. Роли, связанные с групповой поддержкой. Роли, ориентации и психокоррекционные стили группового психолога. Основные задачи группового психолога. Этические требования к групповому психологу.

5.2 Порядок проведения государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен выпускников по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация образовательной программы «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» носит междисциплинарный характер: ответ на любой вопрос экзаменационных билетов требует мобилизации знаний из различных модулей как базовой, так и вариативной частей ООП.

Процедура проведения государственного экзамена основана на компетентностном подходе и принципе распределенной итоговой аттестации, понимаемой как планомерное накопление обучающимися продуктов собственной учебно-профессиональной деятельности.

В каждом экзаменационном билете содержится два вопроса.

При ответе на первый вопрос каждого билета выпускник должен продемонстрировать способность к теоретическому обоснованию выбора способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций.

Второй экзаменационный вопрос - задание логически связан с первым и содержит три варианта ситуационных (кейсовых) задач разной степени сложности, из которых студент самостоятельно выбирает для решения только одну, две или все три варианта:

Вариант А - Предлагается стандартная профессиональная ситуация.

Вариант Б - Предлагается нестандартная профессиональная ситуация.

Вариант С - Предлагается усложненная профессиональная ситуация.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена - не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценки «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, четко и аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных, нестандартных и усложненных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в усложненных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта С, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно, аргументированно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в нестандартных профессиональных ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта В, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший способность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и способность решать профессиональные задачи в стандартных профессиональных

ситуациях (верное решение ситуационной кейсовой задачи варианта А, допустимо наличие незначительных неточностей).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, продемонстрировавший неспособность теоретически грамотно обосновать выбор способа профессиональной деятельности, профессионального поведения для решения стандартных профессиональных ситуаций и неспособность решать профессиональные задачи в стандартных профессиональных ситуациях (неверное решение ситуационной кейсовой задачи варианта А).

Пересдача экзамена на повышенную оценку не разрешается. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите ВКР и отчисляется из университета.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения.

Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;

в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации.

На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015

года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи. Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме.

В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности.

Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске. Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Агаева, А.Ш. Деловая культура и психология общения: учебное пособие / А.Ш. Агаева, Ш.А. Идрисов. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022. - 232 с. - ISBN 978-5-9729-0854-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/124038.html>.
2. Балашова, С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/51461.html>.
3. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ведехина. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с.
4. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 263 с.
5. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 193 с.
6. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры/ Пирлик Г.П., Федосеева А.М.— Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/122458>.
7. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 320 с.
8. Кубарев, В.С. Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования: учебник / В С. Кубарев. - 2-е изд. - Омск: Омский государственный технический университет, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-8149-3452-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/131245.html>.
9. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник / Н. Т. Колесник. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с.
10. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>.
11. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф.С. Сафуанов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 309 с.
12. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0868-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html>.
13. Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с. -

ISBN 978-5-4497-1702-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>

14. Чиркова Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов: учебное пособие / Ю.В. Чиркова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. 16. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.С. Човдырова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.

15. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47058.html>.

16. Шуванов И.Б. Теоретико-методологические вопросы психологии безопасности: учебное пособие для студентов по направлению 030300 «Психология» и специальности 030301 «Психология служебной деятельности» / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, С. Н. Тесля. - Саратов: Вузовское образование, 2017.

17. Шкроб, Н.В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие / Н.В. Шкроб, Ю.Г. Хлоповских. - Железнодорожск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. - 167 с.

18. Шамис, В.А. Психология труда: учебное пособие для бакалавров / В.А. Шамис, Г.Г. Левкин. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. - 130 с. - ISBN 978-5-4497-1828-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/124753.htm>.

19. Шестопал, Е.Б. Политическая психология: учебник для вузов / Е.Б. Шестопал. - 6-е изд. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-7567-1234-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129841.html>.

б) дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.

2. Зеленина, Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 - «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 60 с. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32086.html>.

3. Сяева, Е.А. Психопатология: учебное-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Дефектология»] / Е. А. Сяева, З. А. Кисиева. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-

98935-235-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109347.html>.

4. Специальная психология: учебник / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница [и др.]; под редакцией Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Вышэйшая школа, 2021. - 528 с. - ISBN 978-985-06-3368-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>.

5. Козловская, Т.Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. - Саратов: Профобразование, 2020. - 343 с. - ISBN 978-5-4488-0543-1. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html>.

6. Филатов, Ф.Р. Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник / Ф.Р. Филатов. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. - 236 с. - ISBN 978-5-7890-1981-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122357.html>.

7. Молодцова, Н.Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н.Г. Молодцова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-4263-0938-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>.

8. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - Москва: Академический проект, 2020. - 420 с. - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>.

9. Ткаченко, И.В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/82449.html>.

10. Стебляк, Е.А. Развитие картины социального мира умственно отсталых лиц подростково-юношеского возраста: монография / Е.А. Стебляк. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. - 236 с. - ISBN 978-5-8268-2271-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/116212.html>.

11. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А. М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-4263-1091-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458.html>.

12. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. - 2-е изд. - Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 259 с. - ISBN 978-5-94193-883-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90123.html>.

13. Бондаренко, Т.А. Современные зарубежные исследования в области речевых нарушений у детей и взрослых: учебное пособие / Т.А. Бондаренко, А.Р. Калашникова, А.И. Цой. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. - 106 с. - ISBN 978-5-9935-0437-7. - Текст электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119708.html>.

14. Волков, Б.С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 5-е изд. - Москва: Академический проект, 2020. - 286 с. - ISBN 978-5-8291-2568-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/109988.html>.

15. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. - Саратов: Профобразование, 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-4488-1341-2. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>.

16. Ерзин, А.И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология: монография / А.И. Ерзин, А.Ю. Ковтуненко. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>.

17. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0726-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/19455.html>.

18. Лихачева, Э.В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э.В. Лихачева. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 85 с. - ISBN 978-5-4487-0702-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>.

19. Карпович, Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т.Н. Карпович. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 176 с. - ISBN 978-985-503-804-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>.

20. Колосова, Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие / Т.А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-9925-0684-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/19457.html>.

21. Резникова, Е.В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения: монография / Е.В. Резникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN 978-5-906908-95-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83857.html>.

в) Перечень Интернет-ресурсов

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

Автор(ы):

Газиева М.З., заведующий кафедрой специальной психологии и дошкольной дефектологии,

кандидат психологических наук, доцент

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол №10 от «26» мая 2023 года

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.