

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии**

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол № 8, от «31» 02.2023 г.
Председатель: 



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе:

44.04.02 Психолого–педагогическое образование

Профиль:

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Год приема: 2024

Год приема-2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование включает:

- а) Подготовка и сдача государственного экзамена;
- б) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

1.3 Нормативная база государственной итоговой аттестации

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636. (с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.).

2 ФОРМЫ И ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если государственный экзамен по решению Ученого совета ЧГПУ включается в состав государственной итоговой аттестации). Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е./324 ч.– Подготовка и сдача государственного экзамена – 3 з.е./108 ч. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы – 6 з.е./216 ч.

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоемкость (в часах/ з.е.)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8</i>	Защита выпускной квалификационной работы	6/216
Государственный экзамен	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-8</i>	Сдача государственного экзамена	3/108
Итого	–	–	324/9

2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательская; сопровождения.

3 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	УК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты.
	УК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды,	УК 3.1 - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.2 - Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий результат.
УК – 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1 - Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
	УК 4.2 - Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.
УК – 5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК 5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.
	УК 5.2 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК 6.1 - Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов.
	УК 6.2 - Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК – 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1 - Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина
	ОПК 1.2 - Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
	ОПК 1.3 - Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

<p>ОПК – 2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК 2.1 - Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <hr/> <p>ОПК 2.2 - Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <hr/> <p>ОПК 2.3 - Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>
<p>ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 3.1 - Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>ОПК 3.2 - Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>ОПК 3.3 - Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>ОПК 3.4 - Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК – 4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК 4.1 - Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <hr/> <p>ОПК 4.2 - Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <hr/> <p>ОПК 4.3 - Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>

<p>ОПК – 5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК 5.1 – Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>ОПК 5.2 – На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении</p>
<p>ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 5.3 – Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК 6.1 - Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития</p> <p>ОПК 6.2 - Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК 7.1 - Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации</p> <p>ОПК 7.2 - Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий</p>
<p>ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности</p> <p>ОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования</p>

3.1.3. Профессиональные компетенции (с указанием индикаторов достижения компетенций и соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессиональных стандартов)

Основание (профессиональный стандарт / квалификационный справочник)	Код и наименование профессиональной компетенции
<p>ПС 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (далее – ОТФ А) ТФ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-8 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование</p>
<p>ПС 03.008 ОТФ А ТФ А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) ПС 01.002 ОТФ А ТФ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое Сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>
<p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере» ОТФ А ТФ А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПС 01.002 ОТФ А ТФ А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-3 - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах)

№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов
2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№№	Критерии оценки результатов защиты ВКР	Баллы
1.	Работа с литературными источниками	от 0 до 10 баллов
2.	Качество оформления ВКР	от 0 до 10 баллов
3.	Обоснованность цели ВКР во введении	от 0 до 10 баллов
4.	Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	от 0 до 40 баллов

5.	Качество аналитической части (2 глава)	от 0 до 30 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотношения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

На основании представленных критериев формируется итоговая оценка полноты формирования компетенций.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Лицевая сторона оценочного листа

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Профессиональные компетенции		Итого
				Научно-исследовательская деятельность: ПК-8	сопровождение: ПК-2; ПК-3	
Полнота, точность и аргументации	0-25					

я ответа на 1-ый вопрос						
Полнота, точность и аргументация ответа на 2-ый вопрос	0-25					
Способность к решению практических задач	0-30					
Работа с литературой	0-5					
Работа с нормативными документами	0-5					
Уровень общей культуры, аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	0-10					
Сумма						

Обратная сторона оценочного листа

Коды компетенций	Формулировка компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации.
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2.	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.
ПК-3.	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.
ПК-8.	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Лицевая сторона листа

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции:		Итого
				Педагогическая деятельность	Проектная деятельность	
Работа с литературными источниками	0-5					
Качество оформления ВКР	0-5					
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5					
Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	0-10					
Качество аналитической части (2 глава)	0-20					
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-15					
Оригинальность и практическая значимость	0-5					

предложения и рекомендации в ВКР						
Качество доклада	0-5					
Содержание и оформление презентации						
Ответы на вопросы	0-25					
Сумма	100					
Дополнительные критерии						
Оценка руководителя ВКР						
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении						

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые и контрольные задания и материалы должны носить компетентностно ориентированный характер.

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы обучающимися оцениваются государственной экзаменационной комиссией в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

При оценке защиты Государственная экзаменационная комиссия учитывает соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования.

Защита выпускников определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Магистерская диссертация может основываться на обобщении выполненных обучающимся выпускных квалификационных работ и содержать материалы, собранные в период прохождения практики.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 20 марта 2021г.

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 20 марта 2021г.

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.

см. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 20 марта 2021г.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

см. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное ученым советом ФГБОУ ВО ЧГПУ от 20 марта 2021г.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Заполняется при наличии в образовательной программе

5.1 Программа государственного экзамена

Приводится перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы (или их разделов) и вопросов, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена.

В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника (индикаторов достижения компетенций), тематика

экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной для оценки сформированности конкретных компетенций.

Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей). Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера.)

Дисциплина 1 (Модуль 1)	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен
Дисциплина 2 (Модуль 2)	Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

Государственный экзамен является междисциплинарным, состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть представлена вопросами дисциплинам Блока 1. Дисциплины (модуля) базовой и вариативной части учебного плана.

Практическая часть состоит из компетентностноориентированных заданий по дисциплинам.

Вопросы к ГЭ по образовательной программе:

44.04.02 Психолого–педагогическое образование

Профиль:

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

1. Психология как наука: предмет, задачи, структура, место в системе других наук. Общая характеристика основных методов психологического исследования.
2. Психика и сознание. Эволюционное развитие психики. Мозг и психика. Психика как системное свойство высокоорганизованной материи. Физиологические механизмы психики. Формы проявления психики: процессы, состояния, свойства.
3. Сознание человека. Структура и уровни сознания. Сознание и самосознание.
4. Категория деятельности в психологии. Строение деятельности, ее освоение. Характеристика основных видов деятельности.
5. Ощущение: классификация, свойства, закономерности. Восприятие как целостное отражение предметов и явлений. Свойства, закономерности, классификация видов восприятия.
6. Понятие памяти, виды, процессы и типы памяти. Основные подходы к изучению памяти в психологии.
7. Мышление: виды, типы, формы, характеристика. Мышление как деятельность и как решение мыслительных задач. Основные мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Качества мыслительной деятельности.
8. Психологическая структура речи, ее виды и функции.

9. Воображение: виды, способы создания образов, их характеристика.
10. Понятие внимания, виды, свойства внимания. Нарушения внимания.
11. Понятия индивид, личность, индивидуальность и субъект в психологии. Подходы к изучению личности в зарубежной и отечественной психологии.
12. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
13. Мотивы и потребности личности. Мотивационная сфера личности. Направленность личности, ее структура.
14. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Дифференциация эмоциональных состояний. Теории эмоций.
15. Категория воли в психологии. Стадии (этапы) волевого действия. Волевые качества.
16. Темперамент, свойства темперамента, проблема типологии.
17. Характер. Характерологические учения в психологии. Структурность характера, черты характера.
18. Задатки и способности. Проблема происхождения способностей. Виды и уровни способностей.
19. Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития.
20. Категория «развитие». Закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития.
21. Психическое развитие и обучение. Зона ближайшего развития. Сензитивные периоды.
22. Психическое развитие и деятельность. Ведущая деятельность. Механизмы смены ведущих видов деятельности.
23. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.
24. Возрастная психология как наука: предмет, задачи, методы.
25. Психологические особенности развития ребенка в младенчестве.
26. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
27. Психическое развитие в дошкольном детстве. Психологическая готовность к школьному обучению как многокомпонентное образование.
28. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
29. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
30. Психология ранней юности.
31. Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
32. Психология общения. Понятие об общении, структура, характеристика компонентов.
33. Психология малых групп. Феномены межгруппового взаимодействия
34. Социализация личности: понятие, факторы, институты, этапы. Влияние группы на личность.
35. Психологические теории и направления, основные психологические школы в зарубежной психологии.
36. Психологические концепции отечественной психологии XX века.

37. Объект, предмет и задачи изучения психологии бизнеса.
38. Психологическая характеристика бизнеса как вида трудовой деятельности.
39. Содержание, цели и средства общения
40. Управление конфликтными ситуациями
41. Представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и её структура.
42. Методология педагогики и её уровни. Философские основания педагогики: экзистенциализм, неотомизм, неопозитивизм, прагматизм, диалектический материализм.
43. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Педагогические ценности, их классификация.
44. Педагогическое исследование: общая характеристика, структура, этапы реализации. Система методов и методика педагогического исследования.
45. Педагогический процесс: сущность, структура, движущие силы. Педагогический процесс как целостное явление.
46. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики.
47. Содержание образования как средство развития личности: сущность, теории, и факторы формирования, принципы и критерии отбора.
48. Государственный образовательный стандарт: сущность, структура, содержание. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
49. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, методологические основы, функции, виды. Методы обучения.
50. Формы организации обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Современные модели организации обучения.
51. Воспитание в целостном педагогическом процессе: сущность, цель, тенденции и принципы гуманистического воспитания. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
52. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе: философско-мировоззренческий аспект, гражданское воспитание, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, эстетическое воспитание, физическое воспитание.
53. Методы воспитания: сущность и классификация. Методы формирования сознания личности, организации деятельности детей, стимулирования и мотивации деятельности и поведения детей, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
54. Воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.
55. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса: сущность и организационные основы, этапы, уровни и условия развития коллектива.
56. Формы организации обучения: теория и история проблемы. Урок – основная форма организации обучения. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.

57. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
58. Технологии конструирования педагогического процесса. Прогнозирование и планирование педагогического процесса.
59. Технологии осуществления педагогического процесса. Организаторская деятельность педагога.
60. Технологии педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
61. Государственно-общественный характер управления образовательными системами.
62. Основные функции управления образовательными системами.
63. Инновационные процессы в образовании. Передовой педагогический опыт.
64. Повышение квалификации педагогических работников. Аттестация педагогических работников.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Мотивация сотрудников организации в контексте интернальности личности
2. Восприятие стиля родительского воспитания на подростков, проживающих в России и за рубежом.
3. Социально-психологические характеристики работающих удаленно специалистов
4. Психологическое благополучие личности в период молодости
5. Особенности мотивации учителей к профессиональной деятельности
6. Сравнение показателя самоэффективности у работников в государственной и частной организации
7. Конфликтное поведение руководителей и рядовых сотрудников коммерческой организации в контексте локуса контроля
8. Коммуникативная компетентность как условие развития эмоционального интеллекта старшеклассников
9. Социальные представления молодежи о личной успешности.
10. Особенности мотивации студентов на разных курсах обучения.
11. Развитие личностной гибкости у молодежи в процессе самоопределения.
12. Формирование совладающего поведения студентов-первокурсников посредством адаптационного семинара-тренинга.
13. Психологические основы конструирования и функционирования бренда.
14. Социально-психологическое условия эффективной коммуникации блогера со своей аудиторией.
15. Особенности эмоционального интеллекта подростков с разным уровнем тревожности.
16. Особенности согласованности уровней командного образа цели в проектных группах с различной успешностью.

Практико-ориентированные задания

Задание

Вас пригласили в качестве психолога на работу в детский сад для одаренных детей. Ваша программа работы на ближайшее время (полгода, год) или перспективная (цели, задачи, методы).

5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена - не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

6. ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 года № 386н «Об утверждении формы документа, подтверждающего специальное обучение собаки-проводника, и порядка его выдачи. Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика. Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске. Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. *Микляева, Н. В.* Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
2. *Ежкова, Н. С.* Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
3. *Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой.* — 2-е

- изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680>
4. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539>
5. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520084>
6. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>
7. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>
8. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>
9. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

в) мультимедийные средства

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мультимедиапроектор

г) интернет-ресурсы

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Автор(ы):

К.психол.н.доцент _____ Гадаборшева З.И.
(подпись)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от « 27 » 04 2023 года

Заведующий кафедрой Гадаборшева З.И., к.психол.н.доцент _____
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____ Арсагириева Т.А.