

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНА:
Учебно-методическим советом
ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Председатель: 



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе:

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

«Практическая возрастная психология»

(уровень образования)

Бакалавриат

(форма обучения)

Очная/заочная

Год приема-2024

Грозный, 2023

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональным стандартом педагога.

2. Форма (-ы) ГИА:

1.1 Нормативная база государственной итоговой аттестации

Программа ГИА разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 07.10.2022 № 70414)– Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015, протокол №6 с изменениями от 02.02.2016, протокол №5; 27.12.2016, протокол №5; от 15.06.2017, протокол №11; от 21.09.2017, протокол №1;

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования. в процедуру ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая возрастная психология включает:

- а) подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая возрастная психология», трудоемкость ГИА должна быть предусмотрена в объеме 9 з.е. (параметры из ФГОС ВО).

По данному направлению подготовки трудоемкость ГИА составляет 9 з.е.

Для проведения итоговой аттестации формируется государственная аттестационная комиссия. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в ЧГПУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля. Экзаменационная комиссия формируется из членов профессорско-преподавательского состава Института филологии, истории и права ЧГПУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций (специалистов учебных учреждений, организаций-работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных

заведений).

2.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (01.002 - Педагог-психолог (Психолог в сфере образования); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- сопровождения.

В области педагогической деятельности:

- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья;
- организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся;

В области сопровождения:

- организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;
- организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;
- социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

3 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО государственная итоговая аттестация обеспечивает контроль полноты формирования компетенций, которыми должен обладать выпускник по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого педагогическое образования, направленность (профиль) Практическая возрастная психология, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата.

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

После полного освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого педагогическое образования, выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции ¹	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК – 1.3. - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК – 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2.. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2.. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК -4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

¹ Код и наименование в соответствии с ФГОС ВО (3++)

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

	развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

- **3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория общепрофессиональной компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 "Приводит объяснение педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности"</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-</p>
--	--	---

		<p>правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.3 "Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей"</p>

		<p>ОПК-2.4 "Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ"</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными</p>

		<p>образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Выбирает способы</p>

		сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими</p>

		обучающимися.
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует</p>

		<p>умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения</p>

		взаимодействовать с членами педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи</p>

		разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

- **3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Основание (профессиональный стандарт / квалификационный справочник)	Код и наименование профессиональной компетенции
Профстандарт 01.002 ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) ОТФ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3 Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся ПК-5 Способен к организации социально и лично значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
01.003 ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным

	образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
--	--

Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа. Распределение объема государственной итоговой аттестации представлено в таблице 4. Таблица 4 – Объем государственной итоговой аттестации по составу

Элемент ГИА	Контролируемые результаты освоения образовательной программы	Форма проведения	Трудоемкость (в часах/з.е.)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
Вопросы и практические задания государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8 ; УК-9 ; УК-10; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5	Подготовка ответа на теоретические вопросы, выполнение практических заданий (при наличии)	108/3
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			
Выпускная квалификационная работа	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-7 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-5	Защита выпускной квалификационной работы	216/6
Итого	-	-	324/9

3.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Результаты экзамена оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах)

№№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Полнота ответов, свидетельствующая об уровне освоения знаний	от 0 до 50 баллов

2	Способность к решению проблемных вопросов, практических задач, рассмотрению конкретных ситуаций, свидетельствующая об уровне сформированных умений и навыков	от 0 до 30 баллов
3	Работа с основной и дополнительной литературой	от 0 до 5 баллов
4	Работа с основными нормативными документами по профилю подготовки	от 0 до 5 баллов
5	Уровень общей культуры, навыков аргументации, научной речи, умения вести дискуссию	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующим критериям (оценивание в баллах):

№№	Критерии оценки результатов экзамена	Баллы
1	Обоснованность цели и полнота раскрытия понятийного аппарата ВКР во введении. Содержательность и аргументация проведенного теоретического исследования (1 глава)	от 0 до 40 баллов
2	Качество эмпирической части ВКР, оригинальность, практическая значимость ВКР	от 0 до 30 баллов
3	Качество оформления ВКР, библиографии	от 0 до 10 баллов
4	Качество доклада на защите ВКР. Содержание и оформление презентации на защите ВКР	от 0 до 10 баллов
5	Качество ответов на вопросы на защите ВКР	от 0 до 10 баллов
	Сумма баллов	100

Шкала соотнесения баллов и оценок

Оценка	Количество баллов
неудовлетворительно	0-50
удовлетворительно	51-70
хорошо	71-85
отлично	86-100

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Итоговый государственный экзамен проходит в форме индивидуального ответа студента-выпускника перед государственной аттестационной комиссией (ГАК). В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Уровень требований, предъявляемых на государственных экзаменах, должен обеспечивать возможность поступления в магистратуру по соответствующим научным специальностям. Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний. На экзаменах выпускник по направлению отвечает на три вопроса из разных разделов психологии. Экзаменационные билеты итогового государственного экзамена утверждаются на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии и Ученого совета института. Экзаменационные вопросы включают в себя основные разделы по психологии, пройденные за весь срок обучения.

Выпускник знакомится со списком вопросов не позднее, чем за 6 месяцев до проведения государственной аттестации. Длительность устного ответа по трем вопросам междисциплинарного экзамена должна составлять примерно 40-60 минут. На Государственном экзамене выпускник может пользоваться справочной литературой. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на Государственном экзамене – один час. Экзамен проводится устно. Конспект устного ответа на специальном бланке остается в экзаменационной комиссии и прикрепляется к протоколу. Состав Государственной комиссии утверждается ректором Университета.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ГЭ

Лицевая сторона оценочного листа

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5 УК-6; УК-7; УК-8 ; УК-9 ; УК-10;	Общепрофессиональные компетенции: ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4 ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9	Профессиональные компетенции	Итого
				и Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-4; ПК-5	
Полнота, точность и аргументация ответа на 1-ый вопрос	0-25				
Полнота, точность и аргументация ответа на 2-ый вопрос	0-25				
Способность к решению практических задач	0-30				
Работа с литературой	0-5				
Работа с нормативными документами	0-5				
Уровень общей культуры, аргументации и, научной речи, умения вести дискуссию	0-10				
Сумма					

Обратная сторона оценочного листа

Коды компетенций	Формулировка компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1.	Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-3.	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся
ПК-4	Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5.	Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Лицевая сторона листа

Критерии оценки	Баллы	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции:		Итого
				Педагогическая деятельность	Проектная деятельность	
Работа с литературными источниками	0-5					
Качество оформления ВКР	0-5					
Обоснованность цели ВКР во введении	0-5					
Содержательность и аргументация проведенного	0-10					

теоретическое исследование (1 глава)						
Качество аналитической части (2 глава)	0-20					
Проработанность рекомендаций и мероприятий (3 глава)	0-15					
Оригинальность и практическая значимость предложений и рекомендаций в ВКР	0-5					
Качество доклада	0-5					
Содержание и оформление презентации						
Ответы на вопросы	0-25					
Сумма	100					
Дополнительные критерии						
Оценка руководителя ВКР						
Наличие публикаций и актов (справок) о внедрении						

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по четырехбалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

3.3. Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

1. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы в группе, где вы походите производственную практику, по следующим показателям:

- 1) вид плана;
- 2) форма написания плана;
- 3) соответствие плана характеристикам (единство, непрерывность, гибкость, точность, прогностичность);
- 4) соответствие плана образовательной программе, по которой работает ДОО.

2. Предложите свою форму плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в течение дня, который позволит эффективно решать поставленные задачи.

3. Объясните, как соотносятся объект исследования и его предмет в следующих темах:

- 1) Развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
- 2) Развитие у детей чувства юмора средствами народной педагогики.
- 3) Театрализованная игра как средство полоролевой социализации дошкольников.
- 4) Педагогические условия формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.

5) Этикет и воспитание речевой культуры дошкольников.

4. Распределите на группы общенаучные и конкретно-научные (теоретические и эмпирические) методы педагогического исследования: педагогическое наблюдение; сравнительно-исторический анализ; моделирование; опрос; рейтинг и самооценка; причинноследственный анализ; математические и статистические методы; педагогический консилиум;

изучение и анализ документации, продуктов деятельности; педагогическое тестирование; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; прогнозирование; индукция и дедукция; анкетирование; интервьюирование; социометрия; ранжирование.

5. В методическом кабинете дошкольного учреждения, в котором вы трудитесь, изучите материалы, отражающие опыт работы отдельных педагогов и коллектива в целом, оцените его с точки зрения новизны, нестандартности. Проанализируйте, какими путями он распространяется, что делается для его внедрения.

6. Проведите сравнительный анализ интервью и анкетирования. Составьте анкету для родителей по проблеме вашего исследования.

7. С каким передовым педагогическим опытом по теме своего исследования вы знакомы? Чем вас заинтересовал этот опыт?

8. Выберите статью из периодической печати. Составьте план. Используя план как основу, составьте тезисы.

9. Выберите статью из периодической педагогической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте план. Используя план как основу, составьте конспект.

10. Составьте библиографический список для той работы, которую вам предстоит выполнять (реферата, курсовой, ВКР). Оформите список в соответствии с требованиями

11. Проведите аналитический обзор литературных источников по теме своего

исследования:

- 1) что в науке говорится о сущности данного явления;
 - 2) что входит в содержание этого явления, процесса (компоненты, звенья, стадии, этапы развития);
 - 3) какие направления решения данной проблемы на практике предлагают ученые;
 - 4) какие трудности, отмеченные в предшествующих исследованиях, встречаются при практическом решении задачи;
 - 5) какие пути совершенствования процесса или изучаемого объекта определены в исследовании.
12. Разработать проект (тема по выбору обучающегося).
 13. Изучить одну из вдов исследовательских работ (курсовая, проект, ВКР) с целью анализа корректности формулирования методологических характеристик исследования (введение, выводы, заключение).
 14. Подготовить рецензию (аргументированное суждение о тексте, составленное в письменном виде) на курсовую работу по следующему плану:
 - 1) Предмет анализа.
 - 2) Актуальность темы.
 - 3) Формулировка основного вопроса.
 - 4) Краткое содержание работы.
 - 5) Общая оценка.
 - 6) Недостатки, недочеты.
 15. Подбор литературных источников для составления рабочих программ.
 16. Составить анализ методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.
 17. Составление картотеки (работа в библиотеке)
 18. Разработка и анализ алгоритма действия групп кратковременного пребывания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО)
 19. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.
 20. Разработка занятия – проекта.
 21. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно-воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
 22. Составление учебно-тематического плана с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.
 23. Определение педагогических проблем методического характера
 24. Определение эффективных способов решения проблем методического характера. (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок)
 25. Ответить на вопросы:
 - 1) Где ребенок может получить дошкольное образование?
 - 2) Дошкольное образование, присмотр и уход осуществляется для детей с и до
 - 3) Какие документы определяют содержание дошкольного образования?
 - 4) Как, в какой форме проходит итоговая аттестация дошкольников?
 - 5) Какие виды групп могут быть организованы в ДОО?
 - 6) Какое количество детей допустимо в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с нормами и требованиями СанПиН?
 - 7) Каковы требования к песочнице в ДОО?
 - 8) Какие птицы, животные могут быть размещены в группах ДОО?

- 9) Как должно осуществляться проветривание в группах ДОО?
- 10) Какова длительность занятий допустима в разных возрастных группах?
26. Представление педагогического опыта в соответствии с заданной структурой.
27. Осуществите анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в методическом кабинете ДОУ (укажите авторов опыта, направление по которому работают воспитатели, в чем выражается результативность их работы). Представьте письменный сравнительный анализ результативности работы разных педагогов.
28. Представьте методическую разработку, адаптированную к возрастной группе, в которой вы проходили практику, и отзыв по ее реализации в ДОУ.
29. Осуществите и представьте письменный анализ технологий, применяемых в ДОУ. Обоснуйте правильность выбора технологии в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ.
30. Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства.
31. Составить анализ ранее оформленного портфолио с точки зрения предъявляемых требований: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформления.
32. Моделирование исследования: ранжирование компонентов исследования.
33. Осуществите подбор методик для диагностики уровня развития детей (направление диагностики на выбор студента), обоснуйте подбор методик с точки зрения обозначенной цели.
34. Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования).
35. Разработайте и осуществите защиту алгоритма организации исследования с использованием подобранных методик исследования и обоснованием исследования в свете методологических характеристик исследования.
36. Разработайте и осуществите защиту проекта по преодолению выявленных при помощи диагностики недостатков развития детей.
37. Ответить на вопросы:
- 1) Назовите принципы, на которых основывается дошкольное образование?
 - 2) Каковы цели и задачи дошкольного образования?
 - 3) Что такое инновация?
 - 4) Что характеризует инновации в образовании?
 - 5) Какие понятия являются близкими к понятию «инновации»?
 - 6) Каковы существенные признаки инновационного процесса?
 - 7) Что такое педагогическая инновационная деятельность?
 - 8) Проследите специфику развития образовательных программ дошкольного воспитания.
 - 9) Какие проблемы являются актуальными для дошкольного образования?
 - 10) Каковы закономерности протекания инновационных процессов?
 - 11) Назовите требования к образовательной программе ДОО
- 2) Перечислите типы и виды классификаций программ вариативных образовательных программ
38. Составить анализ педагогической литературы по проблемам дошкольного образования.
39. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»
40. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание

программного материала темы «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»

41. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта»

42. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»

43. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования»

44. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»

45. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»

46. Разработать подробную структурно-логическую схему, отражающую содержание программного материала темы «Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию»

47. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

48. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»

49. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта»

50. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»

51. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования»

52. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Теоретические основы и методика планирования педагогического процесса в дошкольном образовании»

53. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»

54. Составьте аннотации трех статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме «Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию»

55. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования»

56. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании»
57. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования»
58. Подготовить рецензию одного из источников литературы, в котором отражаются результаты исследований по теме «Организация исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования»
59. Используя теоретический материал, определите структурные элементы и содержание рабочей программы воспитателя.
60. Познакомьтесь с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (одна из программ ДО - на выбор). Проанализируйте основные положения программы, структуру программы, цели обучения и воспитания, определите отличительные особенности данной программы. Анализ программ может осуществляться по параметрам:
- Теоретические основы (концептуальные положения) программ. Задачи развития ребенка;
 - Принципы построения программ;
 - Структура, характеристика компонентов;
 - Отличительные особенности; оценка оригинальности;
 - Создание комфортной предметной среды;
 - Прогноз возможных затруднений для педколлектива при реализации программы.
61. Подготовьте презентацию анализа программы по выделенным параметрам
62. Проанализируйте основные групповые и индивидуальные формы методической работы, используемые в области дошкольного образования.
63. Проанализируйте план работы специалистов ДОО. Предложить темы занятий и экскурсий.
64. Составьте синквейн «Права ребенка»

3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы обучающимися оцениваются государственной экзаменационной комиссией в ходе проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. При оценке ответа Государственная экзаменационная комиссия учитывает соответствие результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Ответы выпускников определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных обучающимся курсовых работ и содержать материалы, собранные в период преддипломной практики.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- задание (не включается в общую нумерацию страниц);
- календарный план выполнения ВКР (не включается в общую нумерацию страниц);
- аннотация (не включается в общую нумерацию страниц);
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР.

Аннотация должна включать в себя характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В этой части указывают, что нового несет данное исследование в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем текста аннотации - 500 печатных знаков. Аннотация оформляется на отдельном листе за бланком задания и календарного плана. Слово «Аннотация» записывают в верхней части страницы, по центру и выделяют полужирным шрифтом.

Содержание представляет собой перечень наименований всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют название), включая введение, заключение, список использованных

источников, а также приложений с указанием номеров страниц. Структура содержания должна строиться с учетом иерархии разделов и подразделов работы. Не рекомендуется использовать иерархию более второго уровня. Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают в верхней части страницы, по центру и выделяют полужирным шрифтом.

Введение представляет собой сжатое изложение содержания всей работы. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- проблема исследования
- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- гипотеза исследования
- научная новизна исследования
- практическая значимость исследования
- апробация исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

Теоретическая глава ВКР представляет собой обзор отечественных и зарубежных научных источников в той предметной области науки и смежных областей других наук, которые связаны с темой работы. Особое внимание в ВКР должно уделяться умению студента выстраивать теоретический анализ вокруг одного из аспектов изучаемого феномена, относительно которого также будет проводиться эмпирическое исследование. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего эмпирического анализа. Исследовательская глава ВКР представляет собой полноценный анализ и описание эмпирических данных. Здесь описываются и обсуждаются результаты конкретной исследовательской деятельности студента. Исследовательская глава по объему должна быть больше теоретической либо равной ей.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

В Заключении подводятся общие итоги работы, констатируется решение (или невозможность решения) поставленных в ВКР задач, подтверждается практическая значимость материалов исследования и полученных результатов (где, кем и как они могут быть использованы). Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

Список использованной литературы является важным звеном справочного аппарата ВКР и характеризует степень изученности автором конкретной проблемы. В него включаются научные источники (не менее 40 названий), на которые сделаны соответствующие библиографические ссылки в тексте работы. Научные источники располагаются в списке в алфавитном порядке и оформляются в соответствии с требованиями к оформлению библиографического аппарата. При наличии иностранных источников они даются после отечественных. Словари и справочники оформляются отдельным от списка использованной литературы списком.

Объем бакалаврской работы должен составлять не менее 40 листов формата А4 (без приложений). Оптимальный объем ВКР – 50–60 страниц.

В ходе выполнения ВКР все этапы работы должны быть отражены в индивидуальном календарном плане работы студента-дипломника и отчете-дневнике по научно-исследовательской работе и преддипломной практике.

Оформление текстового материала

Изложение текста и оформление ВКР выполняются в соответствии с требованиями актуального ГОСТ с использованием компьютера и принтера. Текст, таблицы, рисунки, схемы и др. в тексте ВКР и в приложениях должны быть выполнены на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4.

Текст ВКР должен быть выполнен через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм.

Рекомендуется использовать гарнитуру шрифта Times New Roman, кегль 14 пт. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему тексту. Линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкие, не расплывшиеся. Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе подготовки текста, допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и аккуратным нанесением на том же месте рукописным способом исправленного текста (графики) черными чернилами, пастой или тушью.

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки с выравниванием по центру. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета, но номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц рукописи

ВКР. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают, как одну страницу.

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок А.3).

Если в ВКР есть таблицы, на них в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела - в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2)). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью.

Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 - Доходы фирмы). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается.

Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблиц

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

4.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ сопряжена с формируемыми профессиональными компетенциями, видами и задачами профессиональной деятельности, отвечают актуальным проблемам науки; соответствуют научно-исследовательской проблематике кафедральных исследований.

Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

1. Методическое руководство работой по формированию языковой культуры личности ребенка 3-4 лет в условиях цифровой среды.
2. Управление процессом взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей.
3. Педагогическое сопровождение полилингвального развития детей в детском саду
4. Технология методического сопровождения формирования языковой личности ребенка
5. Методическое сопровождение подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к театрализованной деятельности
6. Физические упражнения как средство развития регуляторных функций у детей (на примере физической (двигательной) памяти)
7. Методическое сопровождение педагогов при формировании информационных умений у старших дошкольников в условиях цифровой образовательной среды
8. Проектирование модели методического сопровождения в дошкольной образовательной организации для детей с расстройством аутистического спектра.
9. Проектирование модели методического сопровождения педагогов в условиях логопедической группы дошкольной организации
10. Методическое сопровождение педагогов в процессе овладения информационнокоммуникационными технологиями.
11. Методическое руководство работой по экологическому образованию в дошкольной образовательной организации
12. Педагогическое сопровождение процесса формирования физических качеств старших дошкольников в условиях цифровой среды.
13. Мотивация профессиональной деятельности педагогов как условие эффективного управления дошкольной образовательной организацией
14. Моделирование карьерного роста молодого руководителя дошкольной образовательной организации
15. Интерактивные методы как эффективное средство активизации воспитателей в процессе разнообразных форм методической работы.

16. Формирование профессиональной компетентности педагогов средствами цифровых технологий в дошкольной образовательной организации
17. Методическое сопровождение внедрения инновационных технологий физического развития детей дошкольного возраста
18. Методическое сопровождение обучения чтению дошкольников с помощью интерактивных технологий.
19. Совершенствование системы управления педагогическим коллективом детского сада в условиях цифровизации образования
20. Методическое сопровождение педагогов в организации социальных цифровых проектов старших дошкольников в детском саду
21. Методическое сопровождение молодых педагогов средствами инновационных технологий в детском саду.
22. Методическое руководство работой по патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
23. Модель современного управления взаимодействием дошкольного образовательного учреждения и психологического центра
24. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников.
25. Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе.
26. Управленческий мониторинг как средство повышения качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.
27. Формирование личностно-профессиональных качеств у руководителя дошкольной образовательной организации.
28. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
29. Организация цифровизации образовательной среды в дошкольной образовательной организации: возможности и угрозы.
30. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родным краем в процессе культурно-досуговой деятельности.
31. Организация предшкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно-ориентированных средств.
32. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к речевому этикету в игровой деятельности.
33. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по формированию у детей старшего дошкольного возраста культуры поведения.
34. Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с государственными и национальными праздниками.
35. Особенности ознакомления детей 4-5 лет с государственными и национальными праздниками.
36. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с достопримечательностями родного края.
37. Педагогические условия ознакомления детей в средней группе с достопримечательностями родного края.
38. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
39. Воспитание эстетического интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

40. Формирование правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.
41. Формирование знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.
42. Воспитание аккуратности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации трудовой деятельности.
43. Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста с помощью средств народной педагогики.
44. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи по воспитанию у детей аккуратности и инициативы.
45. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми уроженцами города.
46. Взаимодействие ДОО и семьи по воспитанию у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальной культуры.

см. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

4.4. Порядок оформления и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы.

После завершения студентом работы и окончательного оформления ВКР научный руководитель дает развернутый отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР в ГЭК.

В отзыве необходимо охарактеризовать актуальность рассмотренных вопросов, теоретический уровень и практическое значение результатов и выводов по работе, логику переходов от раздела к разделу, обоснованность выводов и предложений, ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность и дисциплинированность студента в выполнении плана и соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием на ВКР, степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленных студентом в период написания ВКР (бакалаврской работы), степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР. Руководитель дает свои рекомендации по расширению области исследования и применения в учебном процессе; дает предварительные рекомендации на конкурс или выставку ВКР; к продолжению исследования, дальнейшему обучению в аспирантуре или возможному трудоустройству на выпускающей кафедре и другую необходимую информацию.

В заключительной части отзыва руководитель рекомендует или не рекомендует к защите ВКР. По желанию руководителя могут быть внесены в отзыв некоторые нестандартные подразделы и сведения о ВКР, но их согласование с заведующим выпускающей кафедрой обязательно.

Оценка самостоятельности написания ВКР обучающимся проводится руководителем в соответствии с определенным порядком, в том числе через проверку автоматизированной системой «Антиплагиат» на наличие заимствования.

Обучающийся в установленный срок (по календарному плану) представляет на

кафедру электронную копию ВКР для проверки в Антиплагиате, о чем заведующий кабинетом делает соответствующую отметку в журнале регистрации ВКР, а обучающийся в нем ставит свою подпись. Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать ВКР и электронную копию (фамилия и инициалы обучающегося, номер группы и т.д., например: «ВКР_Умарова_3_И_РЛ210.docx»).

В соответствии с результатами проверки принимается решение о допуске работы к защите. При оценке оригинальности ВКР менее 51% - научный руководитель возвращает ВКР на доработку. При этом обучающийся имеет право получить от научного руководителя отчет о проверке в Антиплагиате с выделением всех скопированных частей и расчета доли заимствованного текста. ВКР должна быть доработана в установленный научным руководителем срок при сохранении ранее выбранной темы.

При оценке оригинальности ВКР более 51% - ВКР научный руководитель дает отзыв и ВКР направляется на рецензирование.

Доля оригинальности текста более 51% не исключает возможности дополнительной проверки ВКР на заимствование текстов в Антиплагиате.

Оценка оригинальности ВКР, содержащаяся в журнале регистрации ВКР в последней отметке о результатах проверки в Антиплагиате, в обязательном порядке должна быть отражена в отзыве научного руководителя.

Оценка оригинальности ВКР может учитываться при выставлении оценки при защите работы, а отчет с результатами проверки в печатном виде прикладывается к отзыву научного руководителя.

4.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Государственные экзаменационные комиссии по защите выпускных квалификационных работ формируются из профессорско-преподавательского состава Университета, как правило, имеющих ученую степень и звание, и лиц, приглашаемых из учреждений - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Рекомендуемый численный состав данных государственных экзаменационных комиссий - 6-8 человек.

Секретарь обеспечивает исполнение расписания работы государственной экзаменационной комиссии, явку членов комиссии, представляет председателю комплект документов по проведению аттестационного испытания, ведет протоколы заседания, готовит необходимые материалы для работы комиссии, а в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию установленные материалы.

Директор института ежегодно до 01 ноября представляют кандидатуры персонального состава государственных экзаменационных комиссий проректору по учебно-методической работе. Кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий по защите выпускных квалификационных работ утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации до 31 декабря.

Персональный состав комиссии формируется из членов государственной экзаменационной комиссии с указанием председателя, заместителя председателя и секретаря, утверждается приказом ректора Университета не менее чем за месяц до начала работы комиссий.

Проект приказа готовит директор института по согласованию с проректором по учебно-методической работе.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые организацией, но не позднее 30 июня.

Для проведения государственной итоговой и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. На заседаниях комиссии желателен присутствие руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента.

Продолжительность защиты выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут. Для доклада содержания дипломной работы (проекта) студенту отводится 10-15 минут.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии (председатель);
- доклад студента;
- вопросы по докладу (каждого присутствующего члена комиссии);
- отзыв руководителя заслушивается;
- заслушивается рецензия;
- заключительное слово студента.

Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и принимаются на закрытых заседаниях комиссии простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии (или его заместителя). Результаты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ.

Если студент получил оценку «неудовлетворительно» при защите выпускной квалификационной работы, то он отчисляется из университета с правом повторной защиты. Государственная экзаменационная комиссия решает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан выполнить работу по новой теме.

Если государственная экзаменационная комиссия решила оставить прежнюю тему выпускной квалификационной работы, то студент отчисляется из Университета и не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет, имеет право повторно защитить выпускную квалификационную работу. Студент обращается в дирекцию института с заявлением. Директор согласовывает время защиты с председателем государственной экзаменационной комиссии, издает приказ о восстановлении и допуске к защите в период очередной сессии Государственной экзаменационной комиссии.

Повторная защита допускается один раз. Решение государственной экзаменационной комиссии заносится в протокол.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации (степени) выпускнику вносятся в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов комиссии, присутствующих на заседании. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сдает зачетные книжки, личные дела, протоколы заседания комиссии в деканат факультета.

После защиты выпускной квалификационной работы студент сдает работу секретарю государственной экзаменационной комиссии, с последующей передачей в архив.

По результатам защиты издается приказ о присвоении квалификации (степени) выпускнику и исключения его из списков студентов и выдаче документа об образовании и

о квалификации государственного образца.

Отчет о работе государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ составляет председатель экзаменационной комиссии и заслушивается на Ученом совете института.

Выпускные квалификационные работы, как правило, подлежат размещению в электронно-библиотечной системе Университета. Порядок размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе устанавливается Университетом.

Доступ лиц к полным текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с действующим законодательством, с учетом изъятия сведений любого характера (производственных, технических, экономических, организационных и других), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

см. Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом ЧГПУ.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая возрастная психология», проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимся образовательной программы, готовности к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Государственный экзамен носит комплексный характер и охватывает дисциплины образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной психолого-педагогической деятельности выпускников.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по данному профилю должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности::

В области педагогической деятельности:

- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья;
- организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся;

В области сопровождения:

- организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;
- организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;
- социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

5.1 Программа государственного экзамена

Приводится перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы (или их разделов) и вопросов, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена. В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника (индикаторов достижения компетенций), тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной для оценки сформированности конкретных компетенций. Тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной. Например, в экзаменационное задание (вопрос) могут входить элементы нескольких дисциплин (модулей). Один из вопросов (заданий) рекомендуется делать комплексным, ситуационным или представляющим задание практического характера.)

В экзаменационном билете 3 вопроса: 2 теоретических, один практико-ориентированный. Все вопросы направлены на проверку сформированности компетенций. Экзамен проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Примерное содержание вопросов в соответствии с модулями учебного плана:

Социально-гуманитарный модуль	Закономерности развития личности в единстве биологических предпосылок, социальных условий и внутренней позиции личности. Педагогическая теория К.Д. Ушинского. Закономерности целостного педагогического процесса. Факторы и механизмы социализации личности
Коммуникативный модуль	Особенности педагогического общения. Влияние различных стилей педагогического общения на развитие личности ребёнка и на особенности его поведения. Социально-психологическая характеристика общения детей на разных возрастных этапах. Педагогический коллектив как социальная общность. Взаимоотношения внутри педагогического коллектива Кейс 5. Задание: Сформулируйте возможный ответ консультанта клиенту, стараясь реагировать на чувства, стоящие за таким его высказыванием: «Вы – моя последняя надежда. Если Вы мне не поможете, у меня останется только один выход...» Кейс 6. Задание: Сформулируйте возможный ответ консультанта клиенту, стараясь реагировать на чувства, стоящие за таким его высказыванием: «Ой, Вы просто волшебник! Может быть, Вы действуете какими-то лучами?»
Естественнонаучный модуль	Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Психологического здоровье: понятие, сущность, практика сопровождения.
Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психологического здоровье: понятие, сущность, практика сопровождения. Норма и отклонение в психологии. Векторы и риски в психическом развитии
Психолого-педагогический	Категория личности в психологии. Восприятие и

модуль	<p>ощущение. Общая характеристика. Восприятие как высшая психическая функция.</p> <p>Память и внимание. Общая характеристика как высших психических функций. Мышление и речь. Общая характеристика и проблемы взаимосвязи. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, возрастные кризисы. Проблема сензитивных периодов развития. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Особенности развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Теория и практика развивающего обучения. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психолого-педагогическое сопровождение данного этапа.</p>
Социально-психологический модуль	<p>Особенности педагогического общения. Влияние различных стилей педагогического общения на развитие личности ребёнка и на особенности его поведения. Факторы и механизмы социализации личности. Характеристики малой социальной группы: состав, набор ролей, нормы, модели группового развития. Социально-психологическая характеристика общения детей на разных возрастных этапах. Этническая идентичность как социально-психологический феномен.</p> <p>Кейс 2. Выберите из перечисленных ниже вариантов основные условия, критерии отказа в принятии в группу социально-психологического тренинга. Обоснуйте свой выбор. - депрессия, т.е. общая подавленность и пассивность поведения; - низкий уровень саморегуляции, социальной зрелости; - психическая болезнь; - выраженная акцентуация характера; - замедленность психических реакций; - возбудимость (эпилептоидный тип акцентуации по К. Леонгарду); - резкое изменение поведения под влиянием критики; - психопатии; - кризисная жизненная ситуация; - завышенная самооценка, неадекватное стремление к лидерству</p>
Модуль воспитательной деятельности	<p>Воспитание как функция социальных систем. Социальное воспитание. Сущность процесса воспитания. Методы и средства воспитания в образовательном учреждении. Современные технологии обучения и воспитания и их классификация. Педагогическая система А.С. Макаренко. Этнические стереотипы, этнические предрассудки и этнические</p>

	<p>установки. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Кейс 3. Мама обращается к психологу с запросом: «Как справиться с упрямым ребенком, игнорирующим слово «нельзя»? Ребёнок – девочка Даша, 1 год 7 месяцев. В качестве примера мама приводит ситуацию во дворе – дочка увидела у девочки яркую игрушку, и побежала к ней, чтобы взять ее, посмотреть. Девочка, явно не хотела делиться игрушкой, они с мамой встали и пошли. Даша бежит за ними. Мама берёт её за руку, говорит: «Пошли, Дашенька, это игрушка девочки, идём, покатаемся на качелях, идём, мама даст тебе другую игрушку». Ребёнок же игнорирует слова мамы, вырывается, начинает кричать, совершенно не реагирует на её просьбы. Даша бежит за ними, мама даже на руках не может удержать ее, она вырывается, кричит. Мама говорит строже: «Сейчас домой пойдём, больше не будем гулять». Ребёнок по-прежнему не замечает слов мамы и стоит на своём. Мама берёт её через силу и несёт домой. Даша ещё около часа плачет в истерике, просится на улицу. Так повторяется изо дня в день. У мамы пропадает всякое желание выходить с ребёнком на улицу. В качестве второго примера мама приводит ежедневную ситуацию с качелями – дети качаются на качелях, Даша бежит туда. Мама задерживает Дашу, так как боится, чтобы качели не ударили её. Говорит: «Сейчас детки покачаются, и мы пойдём». Ребёнок выражает протест, вырывается, кричит. Вопросы: Каковы могут быть причины того, что у мамы не получается выстроить конструктивное взаимодействие с ребёнком? Какие ошибки в воспитании могли привести к подобным проявлениям в поведении ребёнка? Как научить девочку слушаться, правильно воспринимать слово «нельзя»? Какие рекомендации можно дать родителю по выстраиванию конструктивного взаимодействия в подобных ситуациях?</p>
<p>Проектный модуль</p>	<p>Социально-психологические свойства образовательного учреждения: организационная культура, система управления, социальная иерархия, детско-взрослая общность. Кейс 1. Задание. Выделите проблему (проблемы) из ситуации, предположите возможные причины их возникновения, дайте психолого-педагогическое обоснование названных причин. Спланируйте работу педагога по решению обозначенной проблемы (проблем). Ситуация: «Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей,</p>

	<p>15лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.</p>
<p>Модуль психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Теоретические подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Психическое развитие в младенчестве. Принципы построения психолого-педагогической работы с младенцами. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психическое развитие в раннем детстве. Формы взаимодействия педагога-психолога с родителями детей от года до трёх лет. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психолого-педагогическая помощь родителям с детьми дошкольного возраста Игра и развивающая предметная среда. Виды игровой деятельности. Развивающие функции игры. Субкультура детства: нормы, ценности, практики. Культура детства в пространстве культуры взрослых. Психологическая характеристика готовности к школе. Признаки готовности к школе. Адаптация к школе. Этапы адаптации. Признаки адаптированности и признаки дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психолого-педагогическое сопровождение данного этапа. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Психолого-педагогическая помощь родителям подростков Характерологические особенности подростка и их связь с девиантным поведением Психолого-педагогические особенности подростковых и молодёжных субкультур. Психология ранней юности. Задачи психолого-педагогического сопровождения в ранней юности. Проблема способностей, одаренности и творчества в психологии. Развитие одаренности в образовании. Профессиональная ориентация и профессиональное становление. Основные этапы развития личности в профессии. Понятие стресса и кризисных состояний. Посттравматический стрессовый синдром. Типология психических состояний детей и подростков,</p>

	<p>переживших экстремальную ситуацию (острые реакции на стресс). Кейс 4. Задание: на представленный ниже случай из консультативной практики предложите Вашу интерпретацию – в двух вариантах в качестве Вашей гипотезы (как Вы излагали бы интерпретацию коллегам, например, представляя случай на супервизию); - в качестве метода интерпретации на консультации (как Вы формулировали бы интерпретацию для этого клиента). Случай: Клиентка Ольга – мать ученика 11 класса Максима. Обратилась к психологу «на стороне», так как «ни за что не решилась бы прийти к психологу школы, в которой учится сын» с подобным запросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим более полугодом, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой, говорит: «Возможно, его надо показать специалисту». Расспрос психолога не обнаружил признаков психического нездоровья сына клиентки. Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась, еще будучи беременной. Слова клиентки: «Я сыну ничего не жалела, ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него». Эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.</p>
<p>Модуль Практическая возрастная психология</p>	<p>Характерологические особенности подростка и их связь с девиантным поведением Психолого-педагогические особенности подростковых и молодёжных субкультур. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психолого-педагогическое сопровождение данного этапа. Психология ранней юности. Задачи психолого-педагогического сопровождения в ранней юности. Психотерапия детей и подростков: определение, подходы, методы. Кейс 3. Мама обращается к психологу с запросом: «Как справиться с упрямым ребенком, игнорирующим слово «нельзя»? Ребёнок – девочка Даша, 1 год 7 месяцев. В качестве примера мама приводит ситуацию во дворе – дочка увидела у девочки яркую игрушку, и побежала к ней, чтобы взять ее, посмотреть. Девочка, явно не хотела делиться игрушкой, они с мамой встали и пошли. Даша бежит за ними. Мама берёт её за руку, говорит: «Пошли, Дашенька, это игрушка девочки, идём, покатаемся на качелях, идём, мама даст тебе другую игрушку». Ребёнок же игнорирует слова мамы,</p>

вырывается, начинает кричать, совершенно не реагирует на её просьбы. Даша бежит за ними, мама даже на руках не может удержать ее, она вырывается, кричит. Мама говорит строже: «Сейчас домой пойдем, больше не будем гулять». Ребёнок по-прежнему не замечает слов мамы и стоит на своём. Мама берёт её через силу и несёт домой. Даша ещё около часа плачет в истерике, просится на улицу. Так повторяется изо дня в день. У мамы пропадает всякое желание выходить с ребёнком на улицу. В качестве второго примера мама приводит ежедневную ситуацию с качелями – дети качаются на качелях, Даша бежит туда. Мама задерживает Дашу, так как боится, чтобы качели не ударили её. Говорит: «Сейчас детки покачаются, и мы пойдем». Ребёнок выражает протест, вырывается, кричит. Вопросы: Каковы могут быть причины того, что у мамы не получается выстроить конструктивное взаимодействие с ребёнком? Какие ошибки в воспитании могли привести к подобным проявлениям в поведении ребёнка? Как научить девочку слушаться, правильно воспринимать слово «нельзя»? Какие рекомендации можно дать родителю по выстраиванию конструктивного взаимодействия в подобных ситуациях?

5.2. Порядок проведения государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ.

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. ПРимерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Формирование тематики ВКР происходит в соответствии с научными темами выпускающей кафедры, ориентируясь на актуальные проблемы психолого-педагогической науки и практики. Тема ВКР должна иметь общенаучное, теоретическое и практическое обоснование. Тема ВКР согласуется автором с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры, оформляется приказом по вузу.

Примерные области тематики ВКР по направлению «Психолого-педагогическое образование», направленность «Практическая возрастная психология».

Взаимосвязь родительских установок и уровня коммуникативных способностей младших школьников.

Особенности адаптации детей в билингвическом детском саду

Взаимосвязь копинг-стратегий в юношеском возрасте с особенностями протекания сепарации

Психологические особенности копинг-стратегий у детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста (на примере английского детского сада)

Формирование ценностного отношения к сверстнику как средство предупреждения агрессии у детей старшего дошкольного возраста

Гендерные различия проявления депрессивного состояния в подростковом возрасте

Сказкотерапия как метод коррекции страхов дошкольников

Социально-психологическая адаптация подростка – мигранта к инокультурной среде.

Образ родителей в представлении младших школьников

Особенности родительских фобий у жителей России и Финляндии Развитие внимания в старшем дошкольном возрасте.

7.ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа; – в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510755>
- 2.Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
- 3.Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512680>
- 4.Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513539>
- 5.Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520084>
- 6.Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519180>
- 7.Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855>
- 8.Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530887>
- 9.Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (

Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>
2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530878>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061>
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>

в) мультимедийные средства

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная

1. компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет;
2. интерактивной доской
3. мультимедиапроектор

г) интернет-ресурсы

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Автор(ы):

Автор(ы):

К.психол.н.,доцент

Гадаборшева З.И.

(подпись)

Программа ГИА рассмотрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от « 27 » 04 2023 года

Заведующий кафедрой Гадаборшева З.И., к.психол.н.доцент

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки