

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Кафедра педагогики и дошкольной психологии»

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадабориева


(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и направление подготовки)

Профиль подготовки

Практическая возрастная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора

2024

Грозный, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГПУ

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЧГПУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО ЧГПУ

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания по основной образовательной программе высшего образования. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее - Программа) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (далее - ФГБОУ ВО ЧГПУ) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО ЧГПУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система, и соответствующая ей.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы. ФГБОУ ВО ЧГПУ выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки и при этом исходит из следующих положений.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО ЧГПУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего и общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания является частью ООП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГПУ

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Активная роль ценностей, обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГПУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Рабочая программа воспитания основана на Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

приоритет духовного над материальным;

защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

семья, созидательный труд, служение Отечеству;

нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО ЧГПУ руководствуется принципами:

системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности

и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

культуросообразности образовательной среды, ценностно- смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО ЧГПУ, гуманизации воспитательного процесса;

субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся обучающийся», «обучающийся-академическая группа», «обучающийся преподаватель», «преподаватель-академическая группа»;

приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи. Приведенные принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО ЧГПУ.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу организации воспитательной деятельности Университета положен комплекс методологических подходов, включающий:

аксиологический (ценностно-ориентированный) подход - подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека;

духовно-нравственные ценности;

социальные ценности;

ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации;

ценность опыта самостоятельности и ценность

профессионального опыта;

ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

системный подход, согласно которому воспитательная система университета - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем:

управляющая и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

системно-деятельностный подход - позволяет установить уровень целостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива университета;

культурологический подход - создание в вузе культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

проектный подход - предполагает развитие личностных и профессиональных

компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

ресурсный подход - учитывает готовность вуза реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

здоровьесберегающий подход - направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

информационный подход - рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений).

Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЧГПУ:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

формирование культуры и этики профессионального общения;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда в ФГБОУ ВО ЧГПУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда института педагогики, психологии и дефектологии, кафедры педагогики и дошкольной психологии предполагает коммуникацию и сотрудничество преподавателей, сотрудников, студентов в процессе совместной учебной и внеучебной деятельности.

Воспитательная работа со студентами ООП по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование на кафедре организуется и реализуется через взаимодействие дирекции ИППИД, специалиста по работе со студентами, кураторов учебных групп из числа ППС, ППС, совет старост учебных групп, обучающихся.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

К направлениям воспитательной работы относятся: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ЧГПУ со студентами ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленную:

на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

на профилактику деструктивного поведения обучающихся;

на формирование у обучающихся толерантного поведения по отношению к представителям различных возрастных, этнических групп;

на формирование у обучающихся ценности социальных профессий и их влияние на развитие общества.

Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

№/№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
	Гражданское	Развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественнозначимые виды деятельности, добровольческую (волонтёрскую) деятельность. Социализация личности студента. Профилактика девиантных форм поведения
	Научно- образовательное	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной

		среды вуза, развитие познавательного интереса обучающихся
	Духовно-нравственное и патриотическое	<p>Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации.</p> <p>Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов.</p> <p>Воспитание основанного на правовой грамотности и личностной причастности патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям малой родины и Российской Федерации</p>
	Профессионально-трудовое	<p>Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся.</p> <p>Формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности</p>
	Культурно-просветительское	<p>Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся.</p> <p>Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей.</p> <p>Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся</p>

	Физкультурно-оздоровительное. Спортивное	Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных
		новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры.
	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды

виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выступают:

учебная деятельность;

проектная деятельность как коллективное творческое дело направленная на решение социальных, личностных проблем;

учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

студенческое международное сотрудничество;

деятельность и виды студенческих объединений;

досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей в ФГБОУ ВО ЧГПУ;

вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

- другие виды деятельности обучающихся.

В воспитательный процесс вовлечены 100% обучающихся ООП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Основной процесс воспитательной работы осуществляется через базовый

процесс - учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, все направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое) реализуются через формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ООП.

2.4 Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

При организации воспитательной работы с обучающимися ООП ФГБОУ ВО ЧГПУ используются различные формы работы, в том числе:

- театральные, тематические занятия;
- психологические игры, коллективные творческие дела;
- семинары, психологические практики;
- дискуссии, дискуссионные площадки;
- аукционы;
- экскурсии в учреждения.

Конкретные формы работы и мероприятия для обучающихся отражены в плане воспитательной работы.

ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО ЧГПУ включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

В целях организации эффективного функционирования структурных подразделений университета принимаются и оперативно актуализируются локальные нормативные акты, регламентирующие все направления деятельности вуза, в том числе организацию воспитательной работы Университета. В рамках нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете функционируют:

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО ЧГПУ

Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных профессиональных образовательных программ;

Календарный план воспитательной работы вуза на учебный год;

Положения об органах студенческого самоуправления и общественных молодежных объединениях университета.

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения Университета включает финансовое обеспечение реализации ООП в объеме не ниже установленных Министерством просвещения Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере

образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в университете ведет Управление бухгалтерского учета, экономики и финансовой политики.

Информационное обеспечение

Информационное сопровождение воспитательной работы в Университете ведется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Студентам» (воспитательная, внеучебная, социальная работа);

размещение в сети интернет локальных документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;

своевременное отражение в сети интернет мониторинга воспитательной деятельности университета;

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях / событиях / акциях воспитательной направленности;

иную содержательную информацию по направлениям воспитательной работы и молодежной политики.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Социальная адаптация студента своевременное установление и поддержка социального статуса в новом коллективе, усвоение новых социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, осознание своих прав и обязанностей напрямую взаимосвязаны с научно-методическим обеспечением рабочей программы воспитания.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие, рабочей программы воспитания университета, рабочей программы воспитания как части ООП, календарного плана воспитательной работы университета, научно-методических, учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания Университета

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности и специфике ООП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудованную для реализации воспитательных целей и задач развитую инфраструктуру университета.

2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

здания и сооружения, зоны отдыха и др.;

образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования:

1) комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитории ИППиД ФГБОУ ВО ЧГПУ: аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий; залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов студенческого самоуправления, рабочих групп по направлениям деятельности; аудитории и помещения для свободного времяпрепровождения студентов;

аудитории и помещения для самостоятельной работы студентов;

кабинеты для проектной деятельности студентов;

кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;

помещения для работы студенческих клубов; компьютерные классы;

холлы учебных корпусов с аудио-, медиа-оборудованием, используемые студентами для содержательной коммуникативной деятельности.

Актовые залы университета.

Научная библиотека.

Аудитории для занятий молодежных коллективов, объединений клубов.

Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам

спорта и проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий.

Оснащенные профессиональным оборудованием медицинские пункты.

Пункты питания (столовые и буфеты).

2.7 Социокультурное пространство

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся в ФГБОУ ВО ЧГПУ используется социокультурное пространство не только Грозного, но и всей Чеченской Республики. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся ФГБОУ ВО ЧГПУ в активные общественные связи. К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры (педагогические и социальные учреждения Чеченской Республики).

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система в институте педагогики, психологии и дефектологии (ИППиД) ФГБОУ ВО ЧГПУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в ИППиД выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в ФГБОУ ВО ЧГПУ

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся ФГБОУ ВО ЧГПУ принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО ЧГПУ:

сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
подготовка инициатив и предложений для администрации ФГБОУ ВО ЧГПУ,
органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим
интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере
образования, науки и молодежной политики;

- иные задачи.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности обучающихся с
учетом сферы их интересов. Университет проводит подготовку обучающихся к
самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных
профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам,
используя такие формы, как: школа кураторов, школа кадрового резерва,
тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной молодежной
политики и другие.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-
педагогическим сопровождением в различных формах, таких как:
диагностическая игра, кураторский час, коллективная и индивидуальная
консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-
проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг,
заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие с администрацией Университета органов студенческого
самоуправления осуществляется с использованием различных форм и
способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе
Ученого совета, встреча с проректорами, директором ИППиД, совместные
проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов объединенного
совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные,
повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.),
обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другое.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры ФГБОУ ВО ЧГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в ФГБОУ ВО ЧГПУ; качество управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО ЧГПУ; качество студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО ЧГПУ.