

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № ___
решение диссертационного совета
от 28 сентября 2023 г. № 65

О присуждении Крамаренко Леониду Владимировичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Становление и развитие центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму (конец XX – начало XXI века)» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «27» июля 2023 года, протокол № 61 Объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04 (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Крамаренко Леонид Владимирович, 1985 года рождения, гражданин Российской Федерации, в 2007 году окончил Национальную юридическую академию Украины имени Ярослава Мудрого по специальности правоведение, в 2017 году окончил магистратуру ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В настоящее время работает преподавателем кафедры отраслевых и правовых дисциплин юридического факультета ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет».

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогического мастерства и кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Редькина Людмила Ивановна, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, кафедра педагогики и педагогического мастерства, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Макарова Валентина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» (г. Калуга);

2. Шихматова Эльмира Самвеловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь).

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (г. Луганск) – в своем

положительном заключении, подписанном Васюк Андреем Григорьевичем кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной работы, указала, что диссертация Крамаренко Л.В. является завершенной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору, Крамаренко Л.В., ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно рассматривать как вклад в отечественную педагогическую науку.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а ее автор, Крамаренко Леонид Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 36 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 12 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 6 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса становления и развития центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в конце XX - начале XXI века как социально-педагогического явления.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Крамаренко, Л.В. Генезис становления и развития центров социальных служб для семьи, детей и молодёжи в условиях Крыма/ Л.В.

Крамаренко// Современные исследования социальных проблем. В 9 т. Т. 9. № 1. – Красноярск, 2018. – С. 147-166 (1,0 п.л.).

2. Крамаренко, Л.В. Особенности функционирования центров социальных служб для семьи, детей и молодежи Крыма (на примере г. Ялта) / Л.В. Крамаренко// Вестник российского нового университета (Научный журнал). Сер.: Человек в современном мире. – Вып. 4. – Москва. – Изд. АНОВО «Российский новый университет», 2018. – С. 106-113 (0,4 п.л.).

3. Крамаренко, Л.В. Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи как социально-педагогическая система/ Л.В. Крамаренко// Педагогика. Вопросы теории и практики/ Научно-теоретический и прикладной журнал. – Вып. 1 (09). – Тамбов: Изд. Грамота, 2018. – С. 71–75 (0,2 п.л.).

4. Крамаренко, Л.В. Становление и развитие центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму (конец XX – начало XXI века)/ Л.В. Крамаренко// Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 64 (2). – Ч. 2. – С. 100–103 (0,1 п.л.).

5. Крамаренко, Л.В. Пути усовершенствования деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Республике Крым (на примере г. Ялта)/ Л.В. Крамаренко// Непрерывное образование/ Научный рецензируемый журнал. – Вып. 4(18). – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2016. – С. 49–53 (0,4 п.л.).

6. Kramarenko, L.V. Social service as a basis of pedagogical practice of future social teachers (on the example of Yalta)/ L.V. Kramarenko// Тенденции развития науки и образования. – Рецензируемый научный журнал. – Самара: Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2020. – Вып. 61. – Ч. 14. – С. 65-69 (0,2 п.л.).

7. Kramarenko, Leonid V. Theoretical and methodological approaches to the formation of competencies of the higher school teacher / Leonid V. Kramarenko, Ludmila I. Redkina, Avva S. Gemedzhi, Irina A. Zakiryanova,

Aleksandr N. Zhavoronkov // Turismo: Estudos & Práticas (UERN). – Mossoró/RN, Caderno Suplementar 04, 2020 <http://geplat.com/rtep/index.php/tourism/issue/view/34>

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области становления и развития сети центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму в конце XX - начале XXI века как социально-педагогического явления, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры» **Гревцевой Г.Я.** (без замечаний).

2. Кандидата педагогических наук, доцента, проректора по учебной работе и непрерывному образованию ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» **Шереметьевой Ю.А.** (без замечаний).

3. Кандидата наук по физическому воспитанию и спорту, доцента, декана факультета физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет» **Андреевой Р.И.** (без замечаний).

4. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» **Арябкиной И.В.** (без замечаний).

5. Директора ГБУ РК «Ялтинский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» **Шевченко Т.Л.** (без замечаний).

6. Главы муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым **Шимановского К.В.** (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 11.09.2021 г.), а Крамаренко Леонид Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- осуществлен целостный историко-педагогический анализ становления и развития ЦСССДМ Крыма в конце XX – начале XXI столетия как социально-педагогического явления; обоснована роль ЦСССДМ Крыма в конце XX – начале XXI столетия как историко-педагогического феномена и самостоятельного звена в системе социальной работы государства;

– систематизированы данные о деятельности центров социальных служб для семьи, детей и молодежи в Крыму в конце XX – начале XXI в современных условиях Республики Крым;

– **выявлены и охарактеризованы** социально-экономические, политические и педагогические предпосылки и этапы становления и развития ЦСССДМ в Крыму в изучаемый период;

– **теоретически обосновано** содержание и основные направления деятельности и ЦСССДМ и перспективы использования опыта деятельности ЦСССДМ Крыма в практике современной системы социальной защиты семьи, детей и молодежи;

– **раскрыты** и охарактеризованы основные направления, содержание и формы образовательной деятельности ЦСССДМ Крыма в XX – начале XXI столетия;

– **уточнена** роль ЦСССДМ Крыма в XX – начале XXI столетия в решении проблемы оказания социально-педагогической, психологической помощи семьям, детям и молодежи;

– **обоснована роль** центров социальных служб для семьи, детей и молодежи как социально-педагогического явления;

– **отражен и обоснован** опыт работы сети ЦСССДМ в системе субъектов социальной работы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования;

– как учреждение – поставщик социально-педагогических, психолого-реабилитационных, образовательных услуг, проводящего работу с семьями, детьми и молодежью, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, и иными гражданами, признанными нуждающимися в социальном обслуживании; как социальное явление по содействию в реализации права семьи, детей и молодежи на защиту и помощь со стороны государства;

– как педагогическое явление по оказанию коррекционно-педагогической, воспитательно-образовательной, психологической, методической, волонтерской помощи нуждающимся в обслуживании;

– как процесс изменения, обновления и усовершенствования всех структурных компонентов деятельности центра с целью соответствия требованиям времени и тенденций развития общества, техники и технологии с опорой на имеющийся позитивный опыт отечественной и зарубежной педагогики.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- в историю педагогики включены новые данные о становлении и развитии ЦСССДМ Крыма в конце XX – начале XXI столетия, специфике их деятельности;

- обоснованы возможности использования основных идей и опыта педагогической деятельности ЦСССДМ Крыма в исследуемый период;

- теоретические положения диссертационного исследования могут быть использованы при обосновании новых концептуальных подходов совершенствования работы существующих социальных учреждений;

- основные положения и фактический материал диссертации могут быть использованы при подготовке монографий, учебных пособий, научных разработок по истории педагогики и образования, в процессе подготовки и переподготовки педагогов и социальных педагогов, а также при преподавании курсов «История педагогики и образования», «Теория и история социального воспитания», «История социальной педагогики», «Социальная педагогика», «Педагогика», «Социальная работа», при написании выпускных квалификационных работ.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивались:

- методологической и теоретической обоснованностью его положений;

- использованием комплекса взаимосвязанных методов познания, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования;

- анализом значительного количества материалов и архивных документов;

- изучением литературных источников и их сопоставлением с источниковедческой базой;

- комплексным рассмотрением проблемы.

Личный вклад соискателя состоит в выявлении закономерностей развития социальных центров для семьи детей и молодежи в Крыму конце XX – начале XXI века, а именно: создание системы социального образования с учетом социально-экономических и культурных потребностей региона; увеличение количества центров, совершенствование оказания психолого-педагогических услуг на основе достижений отечественной и зарубежной педагогики;

Основываясь на результатах исследования, разработаны практические рекомендации по усовершенствованию деятельности ЦСССДМ, заключающиеся в следующем:

на федеральном уровне:

- разработать и научно обосновать системы помощи отдельной семье и ее членам с учетом дифференцированного подхода к проблемам семей «группы риска»;

- разработать и концептуально обосновать системы помощи детям и молодежи с проблемами в поведении, общении, склонных к суицидам и алкоголизму, детям с проблемами здоровья;

проводить целенаправленную, комплексную работу по формированию общественного мнения, ориентированного на социальную, психолого-

педагогическую, коррекционно-методическую, юридическую помощь детям и молодежи, создание и сохранение полной, благополучной семьи;

- усилить роль негосударственных институтов социальной поддержки различным категориям детей, молодежи и семей, что позволит повысить эффективность их социальной адаптации без дополнительных затрат бюджета.

На региональном уровне рекомендуется:

- повысить уровень подготовки (переподготовки) социальных работников, педагогов, психологов, медицинских работников, и других специалистов, работающих в ЦСССДМ Крыма;

- создавать специализированные отделы в ЦСССДМ (коррекционно-развивающие, юридической помощи, социальной адаптации, работы с особыми категориями, информационно-аналитическая, связи с общественностью, волонтеров по профилактике и коррекции деструктивных явлений в семье и обществе, психолого-педагогической помощи, религиозных конфессий);

- формировать единый банк данных региона о семьях «группы риска», детях и подростках, находящихся в кризисных ситуациях;

- активнее внедрять в практику новые методы и технологии социальной педагогической, нормативно-правовой, медико-реабилитационной работы, применяемые в других регионах России;

- адаптировать зарубежные формы работы с учетом социальных, культурных, этнических, конфессиональных особенностей региона.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- на странице 17 автореферата приведена выборка масштабного анкетирования, в котором задействовано сотрудников центров 347 человек, опрос жителей г. Ялта 200 человек. С какой целью проведено анкетирование и какие результаты Вы получили?

- Вы приводили примеры специализированных формирований, которые способствуют повышению качества работы центров социальных служб для семьи, детей и молодежи. Скажите, пожалуйста, какое из этих формирований на Ваш взгляд является наиболее эффективным?

- первые центры социальных служб содействовали социальному становлению и развитию детей в контексте социально-педагогической работы. Имели ли место какие-либо изменения в работе центров после 2014 года, и присоединения Крыма и г. Севастополя на правах субъектов Российской Федерации?

- какие социальные службы для семьи и молодежи, которые есть в Крыму, имеются в России, как там решается этот вопрос. Есть ли там такие центры?

- последние годы в Российской Федерации детьми, молодежью семьей занимаются различные центры (волонтеры, добровольчество, церковь, общественные организации молодежи, детско-юношеские центры, юридические службы и т.д.) Не пропадет ли необходимость в указанных центрах в будущем? Может этим должна заниматься общественность, церковь, какая на Ваш взгляд перспектива?

- на стр. 17 автореферата Вы пишете, что разработаны практические рекомендации по усовершенствованию деятельности центров социальных служб. Какие из них вы уже смогли претворить в работу Ялтинского центра социальных служб для семьи, детей и молодежи?

- на стр. 17 Вашего автореферата были рекомендации по усовершенствованию деятельности центров. На мой взгляд, здесь достаточно интересна та часть, где нужно создавать банк данных. По каким критериям будут определяться люди, которые будут попадать в общий банк данных? Исследовался ли зарубежный опыт социальных служб, чтобы перенести этот опыт?

Соискатель Крамаренко Л.В. ответил на задаваемые в ходе

защиты вопросы и привел собственную аргументацию:

По первому вопросу – центры социальных служб для семьи, детей и молодежи входят в единую сеть центров и систему субъектов социальной работы с семьями, детьми и молодежью. Данные центры предоставляют комплекс социальных услуг и реализуют полномочия в социальной сфере. С целью повышения качества предоставления социальных услуг было проведено настоящее анкетирование, которое позволило определить плюсы и минусы в работе центров социальных служб и дальнейшие перспективы их развития.

По второму вопросу – как уже было сказано, центры социальных служб для семьи, детей и молодежи реализуют государственную социальную политику. Осуществляют полномочия с помощью предоставления социальных услуг в специализированных формированиях. Каждый их специализированных формирований осуществляют свою функцию. На мой взгляд наиболее эффективным показало свою реализацию служба социальной поддержки семьи, детей и молодежи по предоставлению индивидуальных услуг. Как говорил Президент Путин В.В., услуги должны быть приближены к населению. Данное формирование максимально позволяет реализовать полномочия в указанной сфере.

По третьему вопросу – произошли коренные изменения после перехода Крыма и г. Севастополя в состав Российской Федерации, в том числе, в работе центров социальных служб для семьи, детей и молодежи. С переходом в новое правовое поле Российской Федерации появляется новый функционал у центров социальных служб для семьи, детей и молодежи. Впервые центры социальных служб для семьи, детей и молодежи входят в систему профилактики, становятся участниками опекунского совета в каждом муниципалитете Республики Крым. Улучшилось материально-

техническое обеспечение, повышается уровень квалификации сотрудников в соответствии с принятыми в России профессиональными стандартами.

По четвертому вопросу – как было указано в докладе, на основании Указа Президента РФ от 01.06.1992 были созданы территориальные социальные службы для молодежи, но Крымские центры социальных служб для семьи, детей и молодежи, наполнены другим содержанием всесторонней работы, а также являются региональными особенностями.

По пятому вопросу – социальной работой занимаются разные субъекты профилактики, общественные организации и т.д. Но центры социальных служб для семьи, детей и молодежи это единая централизованная система, которая предоставляет государственные социальные услуги, реализуют государственную социальную политику, которая осуществляется целенаправленно. Нам крайне необходим единый правовой акт, который регулировал бы вопрос функционирования центров. Ялтинским центром социальных служб для семьи, детей и молодежи был подготовлен и предложен в Крымский республиканский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи, а также в Министерство образования Республики Крым проект закона о центрах социальных служб. Общественные организации и отдельные службы могут реализовывать отдельные полномочия в части, но центры социальных служб для семьи, детей и молодежи видят «проблему» в комплексе.

По шестому вопросу – Ялтинским центром социальных служб для семьи, детей и молодежи активно реализовываются полномочия в части защиты социальных прав граждан, в том числе в семейных правоотношениях. По практике, максимально эффективно можно защитить права семей, детей в правовом поле и судебном порядке. Специалисты Ялтинского центра социальных служб для семьи, детей и молодежи составляют иски, заявления, жалобы в суд, поддерживают нуждающиеся категории семей.

По седьмому вопросу – у нас ранее были наработки в части формирования банка данных детей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Есть определенные признаки, которые свидетельствуют о том, что в семье с детьми, у детей есть определенный комплекс проблем, которые необходимо решать и данные категории можно вносить в единый банк данных. Указанный банк данных необходим для комплексной поддержки и оказания социальных услуг. В части внедрения новых технологий, нами изучался зарубежный опыт. Нами, в диссертационном исследовании указано, что на основании зарубежного опыта, Ялтинским центром социальных служб для семьи, детей и молодежи разработаны электронные терминалы. Так, социальная услуга может быть оказана, путем обращения к данному терминалу (либо стационарному, либо с помощью сети Интернет).

На заседании 28 сентября 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить **Крамаренко Леониду Владимировичу** ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 20 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 15, «против» - нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор **Мусханова Исита Вахидовна**

Ученый секретарь

диссертационного совета

доктор педагогических наук, профессор **Базаева Фатима Умаровна**

28.09.2023 г.

