

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики, психологии и дефектологии

УТВЕРЖДЕНА:  
Учебно-методическим советом  
ЧГПУ протокол № 8, от «11» 05, 2023 г.  
Председатель: 



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (вид практики)

### Б2. В.01.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (тип практики)

**ДИСКРЕТНО**  
форма (формы) проведения практики

стационарная  
(способ проведения практики)

### 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль):  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И БИЗНЕСЕ**

магистратура  
(уровень образования)

заочно  
(форма обучения)

Год приема - 2024

Грозный, 2023

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Основной целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» магистров является углубление теоретической подготовки магистранта в области педагогического и психологического научного исследования через приобретение практических навыков исследовательской деятельности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих типу задач профессиональной деятельности: научно-исследовательскому.

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения научно-исследовательской практики: УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-8

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знает</b> особенности проблемной ситуации как системы; - стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему; содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <b>Владеет</b> навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях; навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. ИУК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.	<b>Знает</b> особенности группового взаимодействия; особенности работы команды <b>Умеет</b> вырабатывать стратегию командной (групповой) работы; организовывать и корректировать работу команды <b>Владеет</b> навыками постановки цели для командной (групповой) работы; навыками и техниками принятия ответственности за

		общий результат
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 - Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. ИУК 6.2 - Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.	<b>Знает</b> особенности собственной деятельности; особенности самооценки собственной деятельности. <b>Умеет</b> выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов; проводить самооценку собственной деятельности. <b>Владеет</b> навыками и технологиями личной эффективности; навыками и способами совершенствования собственной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности ИОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	<b>Знает</b> специальные научные знания педагогической деятельности; особенности проведения педагогического исследования. <b>Умеет</b> применять знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности; анализировать результаты педагогического исследования, прогнозировать перспективные направления исследования. <b>Владеет</b> навыками осуществления и оценки результативности педагогической деятельности; навыками приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний
ПК-8. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование.	ИПК 8.1 - Планирует психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных ИПК 8.2 - Применяет результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования	<b>Знает</b> особенности психолого-педагогических исследований; особенности научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования. <b>Умеет</b> планировать психолого-педагогические исследования, выбирать средства анализа и обработки данных; применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования. <b>Владеет</b> навыками проведения самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам; навыками проведения и интерпретации научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Б2. О.02. (Н) «Научно-исследовательская работа» магистров относится к Блоку 2. Практика. Обязательная часть и базируется на освоении следующих дисциплин: Б1. О.01.01 Философия и методология науки, Б1. О.01.02 Методы научного исследования, и является базой преддипломной практики для выполнения выпускной квалификационной работы.

Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа организуется стационарно в 364013, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Им. Шейха Али Митаева, 87. Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 7", г. Грозный, площадь-28 кв.м.

#### **Кабинет психолога:**

1. Принтер-1 шт.
- 2.Компьютер -1 шт.
3. Стеллаж -1 шт.
4. Учительский стол – 1 шт.
5. Учительский стул-2 шт.
6. Парта-4 шт.
7. Стулья ученические-9 шт.
8. Стеллаж (шкаф)-1 шт.
9. Уголок психолога-1 шт.
- 10.Памятки-1шт.
- 11.Книга «Школа Эйдетики»-1шт.
- 12.Книга «Классный Учитель» Нина Джексон-1шт.
- 13.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии-1шт.
- 14.«Практическая психология в начальной школе» Р.В.Овчарова-1шт.
- 15.«Общаться с ребенком КАК?» Ю.Б.Гиппенрейтер-1шт.
- 16.«Психология» Р.С.Немов 3 том-1шт.
- 17.«Практическая психология в тестах» -1шт.
- 18.«Учимся логическому мышлению» Курс (диск) -1шт.
- 19.«Психология Старшеклассника» И.С.Кон-1шт.
- 20.«Тренируем свою память» О.А.Андреев-1шт.
- 21.Метафорические карты «Тропинка к своему я» -1шт.
- 22.Метафорические карты «Метафорические животные» -1шт.
- 23.Метафорические карты «Поверь в себя» -1шт.

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часов и составляет 16 недель. Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5 семестре, форма контроля – Зачет с оценкой.

Местом прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов служат образовательные организации, условия труда в которых, соответствуют требованиям их доступности для данных обучающихся и рекомендациям медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом

рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Общая трудоемкость практики составляет 24 ЗЕ (864 часа), продолжительность – 16 недель.

Минимальное количество контактной работы с преподавателем составляет 8 часов.

**В 1 семестре 3 ЗЕ (108 академических часов).**

Таблица 2

<b>№№ п/п</b>	<b>Этапы практики (трудоемкость в часах)</b>	<b>Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)</b>	<b>Отчетные материалы</b>
<b>1.</b>	<b>Подготовительный этап (5 часов)</b>	Проведение установочной конференции на базе образовательной организации. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуальных планов прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
<b>2.</b>	<b>Ознакомительный этап (5 часов)</b>	Сбор и анализ полученной информации об учреждении, цели и задачах, структуре, направлении и содержании деятельности. Знакомство с задачами научно-исследовательской практики, темой научно-исследовательской работы кафедры, имеющимися теоретическими разработками и практическими исследованиями по теме исследования.	Заполнение индивидуальной книжки обучающегося по практике.

3.	<b>Основной этап (78 часа)</b>	Решение научно- исследовательских задач. Составление плана теоретической части работы; описание содержания глав исследования. Составить список литературы по теме магистерской диссертации Выбор и обоснование актуальности темы исследования (ВКР). Участие в работе семинара.	Ведение индивидуальной книжки по практике. Составление аннотированного списка литературы по проблеме исследования.
4.	<b>Аналитический этап (16 часа)</b>	Произвести сбор, обработку и систематизацию научного материала. Подготовить и сдать отчет о проведенной научно-исследовательской работе руководителю практики. Утвержденная тема магистерской диссертации и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации.	Обработка и систематизация научного материала.
5.	<i>Завершающий этап 1 семестра (4 часа)</i>	Проведение итоговой конференции по практике.	Итоговый отчет и доклад - презентация результатов прохождения практики

Во 2 семестре 3 ЗЕ (108 академических часов).

Таблица 3

№№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
--------	---------------------------------------	--	--------------------

1.	<b>Основной этап (52 часов)</b>	Произвести сбор, обработку и систематизацию научного материала. Определение и обоснование комплекса методов теоретической части исследования. Составление плана теоретической и экспериментальной части работы; описание процесса исследования; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования Участие в работе семинара	План экспериментальной части работы Методический инструментарий по теме исследования. Ведение индивидуальной книжки по Практике по проведенной деятельности.
2.	<b>Аналитический этап (52 часа)</b>	Участие в методологических семинарах для обсуждения практических проблем организации научно- исследовательской работы	Выступление с докладом на конференции.– Материалы планирования этапов эмпирического исследования
3.	<b>Завершающий этап 2 семестра (4 часа)</b>	Проведение итоговой конференции по практике.	Итоговый отчет. Доклад, презентация результатов прохождения практики

**В 3 семестре 3 ЗЕ (108 академических часов).**

Таблица 4

<b>№№ п/п</b>	<b>Этапы практики (трудоемкость в часах)</b>	<b>Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)</b>	<b>Отчетные материалы</b>
1.	<b>Основной этап (52 часов)</b>	Выполнение исследования. Обсуждение результатов исследования: формулирование выводов и оценка полученных результатов; статистическая обработка экспериментальных данных, выводы об их достоверности. Участие в работе круглого стола.	Ведение индивидуальной книжки по практике по проведенной деятельности. Собранные данные для дальнейшего анализа и обработки

2.	<b>Аналитический этап (52 часа)</b>	Участие в методологических семинарах для обсуждения результатов научно-исследовательской работы Рефлексия полученного практического опыта совместно с руководителем практики – куратором (супервизором). Подготовка отчета по проделанной работе.	Итоговые таблицы с обработкой полученных данных. Подготовка текста 2 главы магистерской диссертации
3.	<b>Завершающий этап (4 часа)</b>	Проведение итоговой конференции по практике.	Доклад, презентация результатов прохождения практики

**В 4 семестре 3 ЗЕ (108 академических часов).**

Таблица 5

<b>№№ п/п</b>	<b>Этапы практики (трудоемкость в часах)</b>	<b>Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)</b>	<b>Отчетные материалы</b>
1.	<b>Основной этап (52 часов)</b>	Выполнение исследования, Обсуждение результатов исследования: формулирование выводов и оценка полученных результатов; статистическая обработка экспериментальных данных, выводы об их достоверности. Участие в работе круглого стола.	Ведение индивидуальной книжки по практике по проведенной деятельности. Собранные данные для дальнейшего анализа и обработки
2.	<b>Аналитический этап (52 часа)</b>	Участие в методологических семинарах для обсуждения результатов научно-исследовательской работы Рефлексия полученного практического опыта совместно с руководителем практики – куратором (супервизором). Подготовка отчета по проделанной работе.	Итоговые таблицы с обработкой полученных данных. Подготовка текста 2 главы магистерской диссертации
3.	<b>Завершающий этап (4 часа)</b>	Проведение итоговой конференции по практике.	Доклад, презентация результатов прохождения практики

**В 5 семестре 12 ЗЕ (432 академических часов).**



Таблица 6

№№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
1.	<b>Основной этап (200 часов)</b>	Анализ, систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных, определение их места в магистерской диссертации. Оформление магистерской диссертацию. Обсуждение результатов исследования: формулирование выводов и оценка полученных результатов; статистическая обработка экспериментальных данных, выводы об их достоверности. Участие в работе круглого стола.	Ведение индивидуальной книжки по практике по проведенной деятельности. Собранные данные для дальнейшего анализа и обработки
2.	<b>Аналитический этап (200 часов)</b>	Участие в методологических семинарах для обсуждения результатов научно-исследовательской работы Рефлексия полученного практического опыта совместно с руководителем практики – куратором (супервизором). Подготовка отчета по проделанной работе. Подготовить статью по теме диссертации. Подготовить и представить доклад по теме магистерской диссертации.	Итоговые таблицы с обработкой полученных данных. Подготовка текста 2 главы магистерской диссертации
3.	<b>Завершающий этап (32 часа)</b>	Проведение итоговой конференции по практике.	Доклад, презентация результатов прохождения практики

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Таблица 7

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
----------	--------------------	-------------------------------------

1	Составление плана проспекта-исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-8
2	Составление понятийного аппарата своего исследования: базовые категории и ключевые понятия.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-8
3	Написание теоретической главы исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-8
4	Составление плана экспериментальной части работы	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-8
5	Подготовка 2 главы ВКР	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-8
6	Подготовка презентации по материалам исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-8
7	Выступление с докладом по результатам пилотажного исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-8
8	Публикация в журнале статьи с результатами исследования	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-8; ПК-8

### Оценочное средство 1. Составление плана-проспекта исследования

**Описание задания.** Студенту предлагается составить план проспект исследования, содержащий название глав и параграфов планируемого исследования и краткое содержание составленных параграфов.

Критерии оценивания составление-плана проспекта-исследования

Таблица 8

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном
1	Соответствие требованиям по оформлению	0	2	3	5
2	Правильность названия глав и параграфов	0	2	3	5
3	Полнота раскрытия аспектов исследования	0	2	3	5
4	Полнота описания содержания исследования	0	2	4	5

5	Наличие описательной части содержания глав и параграфов	0	2	4	5
	Максимальное количество баллов:	25			

**Оценочное средство 2. Методический инструментарий по теме исследования. Взаимосвязь гипотез и методик исследования:**

Инструкция: составьте методический инструментарий по теме исследования, опишите взаимосвязь гипотез и методик исследования.

Таблица 9

<i>Гипотеза</i>	<i>Методика</i>	<i>Обоснование выбора методики</i>
<b>1:</b>	<b>1.1:</b>	<i>Позволяет получить данные о...</i>
	<b>1.2:</b>	<i>Позволяет получить данные о...</i>
	<b>1.3:</b>	<i>Позволяет получить данные о...</i>
	<b>1.4:</b>	<i>Позволяет получить данные о...</i>
<b>2:</b>	<b>2.1:</b>	<i>Позволяет получить данные о...</i>
	<b>2.2:</b>	<i>Позволяет получить данные о...</i>
	<b>2.3:</b>	<i>Позволяет получить данные о...</i>
	<b>2.4:</b>	<i>Позволяет получить данные о...</i>

Критерии оценивания

Таблица 10

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные резервы	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на
1	Обоснованность выбора методик	0	2	3	5
2	Логичность теоретического обоснования	0	2	3	5

3	Соответствие выбранных методов и методик исследования гипотезе и поставленным задачам	0	2	3	5
4	Владение способами интерпретации полученных результатов	0	2	4	5
5	Корректность оформления полученных результатов	0	2	4	5
Максимальное количество баллов:		25			

### Оценочное средство 3,6,9,12. Собеседование с руководителем практики

Заполните индивидуальную книжку обучающегося по итогам прохождения практики. Подготовьте комплект отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными требованиями.

#### Критерии оценивания собеседование с руководителем практики

Таблица 11

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	4	5
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации).	0	2	4	5
3	Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)	0	2	4	5
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	2	4	5
5	Умение оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), использовать их для решения поставленных задач; определять траекторию профессионального саморазвития, реализовывать ее в существующих условиях	0	2	4	5
Максимальное количество баллов:		25			

### Оценочное средство 4. Теоретическая глава ВКР

Описание задания: предоставьте текст теоретической главы исследования, проанализируйте полученные материалы в виде дайджеста из 5 пронумерованных тезисов, освещающих основное содержание главы.

#### Анализ ключевых библиографических источников по теме ВКР (не менее 3):

Таблица 12

<i>Монография (статья, тезисы научных докладов, сборник...)</i>	<i>Я прочитал источник для того, чтобы...</i>	<i>Основные положения данной работы</i>	<i>Знакомство с источником позволило мне определить/доказать/обосновать</i>
1.			
2.			
3.			

#### Критерии оценивания теоретической главы ВКР

Таблица 13

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном
1	Полнота научного содержания информации	0	2	3	5
2	Присутствие логической взаимосвязи с основным текстом подраздела, грамотное построение текста	0	2	3	5
3	Использование широкого круга источников и актуальной научной литературы	0	2	3	5

4	Использование цитат и ссылок для раскрытия основного содержания записки, что подчеркивает смысловую целостность и законченность	0	2	4	5
5	Стилистика текста полностью соответствует специфике жанра и в заключительных положениях автор четко излагает свои концептуальные выводы	0	2	4	5
Максимальное количество баллов:		25			

**Оценочное средство 5. План экспериментальной части работы.**

Глава 2. Название главы (Экспериментальное исследование.....)

2.1. Проблема, гипотеза и задачи исследования

2.2. Методика исследования

2.2.1. Испытуемые

2.2.2. Используемые методики

2.2.3. Процедура проведения эксперимента

2.3. Результаты исследования

2.4. Обсуждение результатов

**Критерии оценивания плана экспериментальной части**

Таблица 14

Критерии	Оценка			
	Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном
1 Обоснованность актуальности исследования	0	2	3	5
2 Логика построения методологического исследования аппарата	0	2	3	5
3 Соответствие выбранных методов и исследования гипотезе и поставленным задачам методик	0	2	3	5
4 Способность обосновать все позиции планирования поэтапного	0	2	4	5
5 Корректность оформления плана	0	2	4	5

Максимальное количество баллов:	25
---------------------------------	----

**Оценочное средство 7. Текст 2 главы магистерской диссертации**

Составление текстового документа в соответствии с требованиями.

**Критерии оценивания 2 главы ВКР**

Таблица 15

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	3	5
2	Соответствие выбранных методов и исследований гипотезе и поставленным задачам методик	0	2	3	5
3	Владение способами интерпретации полученных результатов	0	2	3	5
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение текста исследования	0	2	4	5
5	Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков таблиц, структурно-логических схем	0	2	4	5
	Максимальное количество баллов:	25			

**Оценочное средство 8. Выступление с докладом (по теме исследования):**

**Критерии оценивания доклада**

Таблица 16

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные резервы или некоторые	Требование выполнено на оптимальном	
1	Четкость и логика построения доклада	0	2	3	4
2	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала, эмоциональность, умение подать материал, наличие личностного отношения к нему	0	2	3	4
3	Корректная презентация основного содержания с использованием слайдов	0	2	3	4
4	Четкость и обоснованность выводов, перспективы исследования	0	2	3	4
5	Профессиональный язык, культура научной речи	0	2	3	4
	Максимальное количество баллов:	25			

**Оценочное средство 10.**

Выступление с докладом по результатам пилотажного исследования.

**Критерии оценивания доклада**

Таблица 17

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные резервы или некоторые	Требование выполнено на оптимальном	
1	Четкость и логика построения доклада	0	2	3	5
2	Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала, эмоциональность, умение подать материал, наличие личностного отношения к нему	0	2	3	5



3	Корректная презентация основного содержания с использованием слайдов	0	2	3	5
4	Четкость и обоснованность выводов, перспективы исследования	0	2	4	5
5	Профессиональный язык, культура научной речи	0	2	4	5
Максимальное количество баллов:		25			

**Оценочное средство 11.**

**Публикация в журнале статьи с результатами исследования.**

Таблица 18

Критерии	Оценка			
	Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном
Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	3	5
Соответствие выбранных методов и методик исследования гипотезе и поставленным задачам	0	2	3	5
Владение способами интерпретации полученных результатов	0	2	3	5
Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение текста исследования	0	2	4	5
Наличие и обоснованность интерпретации (иллюстрирования) текстовой информации с помощью рисунков, графиков таблиц, структурно-логических схем	0	2	4	5
Максимальное количество баллов:	25			

**Промежуточная аттестация. Итоговая конференция по практике**

Подготовьте доклад или презентацию результатов прохождения практики. **Критерии оценивания участия в итоговой конференции**

Таблица 19

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Знание основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных	0	3	4	6
2	Умение планировать прикладные психологопедагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	0	4	4	6
3	Владение навыками проведения психологопедагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	0	4	5	6
4	Посещения базы практики, активное содержательное участие в обсуждении	0	4	5	7
	Максимальное кол-во баллов:	25			

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

### Научно-исследовательская работа

**1. Семестр – 1,2,3,4,5, форма аттестации- зачет с оценкой.**

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл.»);
- 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

**Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)**

Код и наименование компетенции ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«Зачтено»			«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	

	максимальном у			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов
ПК-8. Способен применять результаты научных исследований при решении	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания,	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической	

профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование.	умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	менее 51 баллов
---	---	--	--	-----------------

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### а) основная литература:

1. *Ведерникова, Л. В.* Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519453>
2. *Ведерникова, Л. В.* Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519503>.
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520394>.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>.
5. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511040>.
6. *Горова, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>
7. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

8. *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>

#### **б) дополнительная литература (при необходимости):**

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>.
2. *Тихомирова, О. В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517140>.
4. *Ежкова, Н. С.* Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>.
5. *Каратаева, Н. А.* Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517987>
6. *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509893>
7. *Бурмистрова, Е. В.* Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452>

#### **в) интернет-ресурсы:**

##### **1. Нормативная база**

<http://publication.pravo.gov.ru/file/pdf?eoNumber=0001202212280044>

##### **2. Методические наработки, конспекты занятий, педагогические библиотеки**

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm> сайт "Всё для детского сада"

<http://www.twirpx.com/> Все для студента (книги, методическая литература, методические наработки)

<http://detsad-kitty.ru/> ДетСад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

<http://www.detskiysad.ru/> Детский сад.ру сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом.

В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.

<http://1september.ru/> Издательский дом "Первое сентября"

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://dob.1september.ru> Журнал дошкольное образование

<http://vosпитatel.com.ua/> сайт Воспитатель (конспекты занятий в ДОУ)

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru> Лаборатория дошкольного образования

Научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки. Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

В процессе прохождения научно-исследовательской практики магистранты используют широкий спектр информационных технологий необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения научно-исследовательской работы необходимы компьютерные классы с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях.

Реализация программы практики должна обеспечиваться доступом каждого магистранта к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Бытовые помещения базовых организаций должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
<b>Аудитории для прохождения практики</b>		
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 3-16, ул. Субры Кишиевой № 33)	Учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 посадочных мест, компьютер- 1 с выходом в интернет, проектор -1, телевизор – 1, DVD– 1.	Уч. корпус №1 г.Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Аудитории для прохождения практики</b>		
Лингафонный кабинет для проведения практических занятий (ауд. 3-28, 3-29, ул. Субры Кишиевой № 33)	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1, моноблок-12. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютер- 1, проектор -1, интерактивная доска- 1, моноблок-12.	Уч. корпус №1 г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал библиотеки ЧГПУ	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 50.	Читательский зал-трансформер. Этаж 2 Информационно-библиотечный центр г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

## 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОП (раздел «Адаптация ОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности:

- предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов (в формате ЭБС ЧГПУ «АйПиЭрМедиа» <http://www.iprbookshop.ru>;
- предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;



- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может предусматриваться использование технических средств, в зависимости от индивидуальных особенностей студента. Эти средства могут быть предоставлены вузом или студент может использовать собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может проходить с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Автор(ы) рабочей программы практики:**

Гадаборшева З.И., зав.кафедрой, к.психол.н.доцент

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от «27» 04 2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гадаборшева З.И., к.психол.н.доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Одаева Э.С.

## Аннотация рабочей программы практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (вид практики)

#### Б2.В.01.01(Н)НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (тип практики)

#### 1.Цель практики:

Основной целью производственной практики «Научно-исследовательская работа» магистров является углубление теоретической подготовки магистранта в области педагогического и психологического научного исследования через приобретение практических навыков исследовательской деятельности, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской работы.

#### 2.Способ проведения практики: стационарная

#### 3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: (перечень компетенций).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знает</b> особенности проблемной ситуации как системы; - стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему; содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <b>Владеет</b> навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях; навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. ИУК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта,	<b>Знает</b> особенности группового взаимодействия; особенности работы команды <b>Умеет</b> вырабатывать стратегию командной (групповой) работы; организовывать и корректировать работу команды <b>Владеет</b> навыками постановки цели для командной (групповой) работы;

	корректирует отклонения, оценивает качество проекта.	навыками и техниками принятия ответственности за общий результат
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 - Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. ИУК 6.2 - Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.	<b>Знает</b> особенности собственной деятельности; особенности самооценки собственной деятельности. <b>Умеет</b> выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов; проводить самооценку собственной деятельности. <b>Владеет</b> навыками и технологиями личной эффективности; навыками и способами совершенствования собственной деятельности.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности ИОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	<b>Знает</b> специальные научные знания педагогической деятельности; особенности проведения педагогического исследования. <b>Умеет</b> применять знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности; анализировать результаты педагогического исследования, прогнозировать перспективные направления исследования. <b>Владеет</b> навыками осуществления и оценки результативности педагогической деятельности; навыками приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний
ПК-8. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование.	ИПК 8.1 - Планирует психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных ИПК 8.2 - Применяет результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования	<b>Знает</b> особенности психолого-педагогических исследований; особенности научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования. <b>Умеет</b> планировать психолого-педагогические исследования, выбирать средства анализа и обработки данных; применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования. <b>Владеет</b> навыками проведения самостоятельного выбора методик, релевантных исследовательским задачам; навыками проведения и интерпретации научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования.

**4. Место проведения практики:** Научно-исследовательская работа организуется стационарно в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 7", г. Грозный, площадь-28 кв.м.

**Кабинет психолога:**

1. Принтер-1 шт.
2. Компьютер -1 шт.
3. Стеллаж -1 шт.
4. Учительский стол – 1 шт.
5. Учительский стул-2 шт.
6. Парта-4 шт.
7. Стулья ученические-9 шт.
8. Стеллаж (шкаф)-1 шт.
9. Уголок психолога-1 шт.
10. Памятки-1 шт.
11. Книга «Школа Эйдетики»-1 шт.
12. Книга «Классный Учитель» Нина Джексон-1 шт.
13. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии-1 шт.
14. «Практическая психология в начальной школе» Р.В.Овчарова-1 шт.
15. «Общаться с ребенком КАК?» Ю.Б.Гиппенрейтер-1 шт.
16. «Психология» Р.С.Немов 3 том-1 шт.
17. «Практическая психология в тестах» -1 шт.
18. «Учимся логическому мышлению» Курс (диск) -1 шт.
19. «Психология Старшеклассника» И.С.Кон-1 шт.
20. «Тренируем свою память» О.А.Андреев-1 шт.
21. Метафорические карты «Тропинка к своему я» -1 шт.
22. Метафорические карты «Метафорические животные» -1 шт.
23. Метафорические карты «Поверь в себя» -1 шт.

**5. Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях):**

Общая трудоемкость практики составляет 24 зачетных единиц, 864 часов и составляет 16 недель. Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 1,2,3 курсе в 1,2,3,4,5 семестре.

**6. Форма аттестации по итогам практики:** зачет с оценкой.

**7. Авторы рабочей программы практики:** Гадаборшева З.И., к.психол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол 9\_\_от «27 \_\_»\_04\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гадаборшева З.И., к.психол.н., доцент



### Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

---

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Требования к оформлению отчета

Отчёт должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным.

Текст отчёта следует печатать, соблюдая следующие рекомендации:

- поля: верхнее - 20 мм, нижнее — 20 мм, левое - 30 мм, правое -10 мм;
- шрифт - Times New Roman, цвет - черный, размер - 12;
- выравнивание текста - по ширине;
- междустрочный интервал - одинарный;
- абзацный отступ -1,25 см;
- нумерация страниц - арабские цифры

Все листы отчёта нумеруются, номер листа ставится в нижней части листа справа. Титульный лист отчёта входит в нумерацию листов, но номер на нём не ставится.

### Формы отчетности по практике и контроль качества освоения программы

1. Титульный лист (отчет)
2. Характеристика руководителя с оценкой за практику.
3. Совместный график прохождения практики
4. Приказ на руководителя.
5. Гарантийное письмо.
6. Инструкция по технике безопасности
7. Макет индивидуальных заданий (готовый)
8. Отчеты по индивидуальным заданиям
9. Фотоотчет к каждому заданию.
10. Творческий отчет и материалы, подготовленные к итоговой конференции (презентация по итогам практики, фотоматериалы).
11. Титульный лист для дневника практики
12. Дневник практики. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с руководителем практики.
13. Отчет по итогам практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ  
«Кафедра педагогики и дошкольной психологии»**

**ОТЧЕТ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(вид практики)**

**Б2.В.01.01(Н)НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(тип практики)**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль):  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И БИЗНЕСЕ**

Студент\_(ка) \_\_\_\_\_

Курс/группа \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (город, село) \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководители практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Руководители практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата, инициалы, фамилия)

Отчет представлен \_\_\_\_\_  
(дата)

Оценка \_\_\_\_\_  
(оценка)

**Грозный, 2023**

## ХАРАКТЕРИСТИКА

(Образец)

- 1.Фамилия, имя, отчество студента.
- 2.Наименование практики.
- 3.Название предприятия, организации, учреждения.
- 4.Руководитель практики от принимающей организации (занимаемая должность, фамилия, имя, отчество)
- 5.Сроки прохождения практики
- 6.Профессиональные компетенции студента
- 7.Личностные компетенции студента
- 8.Качество выполненной студентом работы
- 9.Степень выполнения программы практики
- 10.Оценка за практику

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

---

(И.О.Фамилия, дата, подпись)



## СОВМЕСТНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

практики студентов

Студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,  
ФИО \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель(ли) практики от ФГБОУ ВО ЧГПУ: \_\_\_\_\_

Руководитель от организации: \_\_\_\_\_

№	Наименование работ	Срок исполнения	Ответственный
1	Выдача индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов.	До начала практики	
2	Вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при необходимости).	В первый день	
3	Представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по	В первый день	
4	Обзорная лекция руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли ее в регионе.	В период практики	
5	Контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике.	В период практики	
6	Консультации руководителя практики от профильной организации.	В период практики	
7	Консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта.	В период практики	
8	Проверка отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропускных документов (если выдавались).	За два дня до аттестации	
9	Аттестация студентов по практике.	Последние два дня	

Руководитель(ли) практики от ФГБОУ ВО ЧГПУ: \_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П

На бланке профильной организации

ПРИКАЗ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

О назначении руководителя практики

На основании Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.11.2015г. № 1383, приказываю:

1. Назначить \_\_\_\_\_ руководителем \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ обучающегося \_\_\_\_\_ (щейся)

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО сотрудника)

2. Провести инструктаж студента-практиканта по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

\_\_\_\_\_  
(должность)

(расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# **ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ПРАКТИКУ**

## **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА**

1.1. Студенты, проходящие практику (далее – студенты), допускаются к выполнению работ только при наличии соответствующих документов для прохождения практики (направление, индивидуальное задание и т. д.), прохождения вводного инструктажа по охране труда, инструктажа по охране труда на рабочем месте, а также обучения оказанию первой помощи пострадавшим.

1.2. Проведение всех видов инструктажей должно регистрироваться в журналах регистрации инструктажей с обязательными подписями получившего и проводившего инструктажи.

1.3. Каждому студенту необходимо:

- знать место хранения аптечки первой помощи;
- уметь оказать первую помощь;
- уметь правильно действовать при возникновении пожара.

1.4. Студенту следует:

- оставлять верхнюю одежду, обувь, головной убор в гардеробной или иных местах, предназначенных для хранения верхней одежды;
- иметь опрятный вид в соответствии с требованиями делового этикета;
- не принимать пищу на рабочем месте.

1.5. Работа студентов при прохождении производственной практики может сопровождаться наличием следующих опасных и вредных факторов:

- работа на персональных компьютерах – ограниченной двигательной активностью, монотонностью и значительным зрительным напряжением;
- работа с электроприборами (приборы освещения, бытовая техника, принтер, сканер и прочие виды офисной техники) – повышенным значением напряжения электрической цепи;
- работа вне организации (по пути к месту практики и обратно) – движущимися машинами (автомобили и прочие виды транспорта), неудовлетворительным состоянием дорожного покрытия (гололед, неровности дороги и пр.).

1.6. Помещения, предназначенные для размещения рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, следует оснащать солнцезащитными устройствами (жалюзи, шторы и пр.).

1.7. Все помещения с персональными компьютерами должны иметь естественное и искусственное освещение.

1.8. Запрещается применение открытых ламп (без арматуры) в установках общего и местного освещения.

1.9. Искусственное освещение на рабочих местах в помещениях с персональными компьютерами следует осуществлять в виде комбинированной системы общего и местного освещения.

1.10. Местное освещение обеспечивается светильниками, установленными непосредственно на столешнице.

1.11. Для борьбы с запыленностью воздуха необходимо проводить влажную ежедневную уборку и регулярное проветривание помещения.

1.12. Рабочее место должно включать: рабочий стол, стул (кресло) с регулируемой высотой сиденья.

1.13. Студенты несут ответственность в соответствии с действующим законодательством за соблюдение требований настоящей инструкции.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ**

2.1. Прибыть на работу заблаговременно для исключения спешки и, как следствие, падения и случаев травматизма, при этом:

- не подниматься и не спускаться бегом по лестничным маршам;
- не садиться и не облокачиваться на ограждения и случайные предметы;
- обращать внимание на знаки безопасности, сигналы и выполнять их требования;
- не приступать к работе в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

2.2. Осмотреть рабочее место и оборудование. Проверить оснащенность рабочего места необходимым для работы оборудованием, инвентарем, приспособлениями и инструментами. Убрать все лишние предметы.

2.3. Очистить экран дисплея персонального компьютера от пыли. Отрегулировать высоту и угол наклона экрана.

2.4. Отрегулировать уровень освещенности рабочего места.

2.5. Отрегулировать кресло по высоте. Проверить исправность оборудования.

2.6. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить руководителю практики и до устранения неполадок и разрешения руководителя к работе не приступать.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ**

3.1. На рабочих местах, оснащенных персональными компьютерами:

3.1.1. Экран должен находиться ниже уровня глаз на 5 град, и располагаться в прямой плоскости или с наклоном на оператора (15 град.).

3.1.2. Расстояние от глаз оператора до экрана должно быть в пределах 60-80 см.

3.1.3. Местный источник света по отношению к рабочему месту должен располагаться таким образом, чтобы исключить попадание в глаза прямого света, и должен обеспечивать равномерную освещенность на поверхности 40 x 40 см, не создавать слепящих бликов на клавиатуре и других частях пульта, а также на экране видеотерминала в направлении глаз работника.

3.1.4. Для снижения зрительного и общего утомления после каждого часа работы необходимо делать перерывы.

3.1.5. Необходимо в течение всего рабочего дня содержать в порядке и чистоте рабочее место. В течение рабочей смены экран дисплея должен быть не менее одного раза очищен от пыли. Своевременно убирать с пола рассыпанные материалы, принадлежности, продукты, разлитую воду и пр.

3.1.6. Во время работы запрещается:

- прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;
- производить переключение разъемов интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
- загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами;
- допускать захламленность рабочего места;
- производить отключение питания во время выполнения активной задачи;
- допускать попадание влаги на поверхность системного блока (процессора), монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и др. устройств;
- включать сильно охлажденное (принесенное с улицы в зимнее время) оборудование;
- производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования.

3.2. При работе с электроприборами и оргтехникой (персональные компьютеры, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, факсы, бытовые электроприборы, приборы освещения):

3.2.1. Автоматические выключатели и электрические предохранители должны быть всегда исправны.

3.2.2. Изоляция электропроводки, электроприборов, выключателей, штепсельных розеток, ламповых патронов и светильников, а также шнуров, с помощью которых включаются в электросеть электроприборы, должны быть в исправном состоянии.

3.2.3. Электроприборы необходимо хранить в сухом месте, избегать резких колебаний температуры, вибрации, сотрясений.

3.2.4. Для подогрева воды пользоваться сертифицированными электроприборами с закрытой спиралью и устройством автоматического отключения, с применением несгораемых подставок.

3.2.5. Запрещается:

- пользоваться неисправными электроприборами и электропроводкой;
- очищать от загрязнения и пыли включенные осветительные аппараты и электрические лампы;
- ремонтировать электроприборы самостоятельно;
- подвешивать электропровода на гвоздях, металлических и деревянных предметах, перекручивать провод, закладывать провод и шнуры на водопроводные трубы и батареи отопления, вешать что-либо на провода, вытягивать за шнур вилку из розетки;
- прикасаться одновременно к персональному компьютеру и к устройствам, имеющим соединение с землей (радиаторы отопления, водопроводные краны, трубы и т.п.), а также прикасаться к электрическим проводам, неизолированным и неогражденным токоведущим частям электрических устройств, аппаратов и приборов (розеток, патронов, переключателей, предохранителей);
- применять на открытом воздухе бытовые электроприборы и переносные светильники, предназначенные для работы в помещениях;
- пользоваться самодельными электронагревательными приборами и электроприборами с открытой спиралью;
- наступать на переносимые электрические провода, лежащие на полу.

3.3. При перерыве в подаче электроэнергии и уходе с рабочего места выключать оборудование.

3.4. По пути к месту практики и обратно:

3.5. Избегать экстремальных условий на пути следования.

3.6. Соблюдать правила дорожного движения и правила поведения в транспортных средствах.

3.7. Соблюдать осторожность при обходе транспортных средств и других препятствий, ограничивающих видимость проезжей части.

**3.8.** В период неблагоприятных погодных условий (гололед, снегопад, туман) соблюдать особую осторожность.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

4.1. Немедленно прекратить работу, отключить персональный компьютер, иное электрооборудование и доложить руководителю работ, если:

- обнаружены механические повреждения и иные дефекты электрооборудования и электропроводки;
- наблюдается повышенный уровень шума при работе оборудования;
- наблюдается повышенное тепловыделение от оборудования;
- мерцание экрана не прекращается;
- наблюдается прыганье текста на экране;
- чувствуется запах гари и дыма;
- прекращена подача электроэнергии.

4.2. Не приступать к работе до полного устранения неисправностей.

4.3. В случае возгорания или пожара работники (в том числе и студенты, проходящие производственную практику) должны немедленно прекратить работу, отключить электроприборы, вызвать пожарную бригаду по телефону 101, сообщить руководителю работ и приступить к ликвидации очага пожара имеющимися средствами огнетушения.

4.4. При обнаружении запаха газа в помещении:

- предупредить работников, находящихся в помещении, о недопустимости пользования открытым огнем, курения, включения и выключения электрического освещения и электроприборов;
- открыть окна (форточки, фрамуги) и проветрить помещение;
- сообщить об этом администрации организации, а при необходимости – вызвать работников аварийной газовой службы по телефону 104.

4.5. При несчастном случае:

- освободить пострадавшего от травмирующего фактора,
- поставить в известность руководителя работ,
- оказать пострадавшему первую доврачебную помощь,
- по возможности сохранить неизменной ситуацию до начала расследования причин несчастного случая, если это не приведет к аварии или травмированию других людей,
- при необходимости вызвать бригаду скорой помощи по телефону 101 или помочь доставить пострадавшего в медучреждение.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА ПО ОКОНЧАНИИ РАБОТЫ**

5.1. Привести в порядок рабочее место.

5.2. Отключить и обесточить оборудование.

5.3. При выходе из здания организации (предприятия):

- убедиться в отсутствии движущегося транспорта;
- ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

Руководитель(ли) практики от ФГБОУ ВО ЧГПУ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель от профильной организации: \_\_\_\_\_

М.П

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики, психологии и дефектологии**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
*(вид практики)*

**Б2. В.01.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
*(тип практики)*

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль):  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И БИЗНЕСЕ**

Студенткой \_\_\_\_\_ го курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ форма обучения

База практики: \_\_\_\_\_

## **Индивидуальный план прохождения учебной практики:**

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ:**

#### **(ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ)**

##### **в 1-м семестре**

**Задание 1.** Подготовить обоснование темы магистерской диссертации и выступить с докладом на семинаре по научно-исследовательской работе.

**Задание 2.** Составить список литературы по теме магистерской диссертации.

**Задание 3.** Подготовить статью по проблематике научно-исследовательской работы.

**Задание 4.** Подготовить и сдать отчет о проведенной научно-исследовательской работе руководителю практики.

**Задание 5** Утвержденная тема магистерской диссертации и план-график работы над ней с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;

**Задание 6** Составление плана теоретической части работы; описание содержания глав исследования.

Оформление отчета по НИР магистра за 1-й семестр с включением в него результатов по вышеперечисленным пунктам (и подготовка к зачету).

#### **Индивидуальное задание для научно-исследовательской работы в 2 семестре**

##### **во 2-м семестре**

**Задание 1** Произвести сбор, обработку и систематизацию научного материала. Определение и обоснование комплекса методов теоретической части исследования

**Задание 2** Накопить опыт составления тезисов и докладов, написания научных статей в соответствии с требованиями к оформлению научно-справочного аппарата исследования и ведения научной документации.

**Задание 3** Постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования;

**Задание 4** Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы. (*подготовить презентацию*)

**Задание 5.** Подготовить и сдать отчет по практике.

По результатам НИР за 2-й семестр оформляется отчет по НИР магистра, с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

#### **Индивидуальное задание для научно-исследовательской работы в 3 семестре**

**Задание 1** Подготовить необходимый материал для проведения исследования.

**Задание 2.** Подготовить к публикации статью по теме магистерской диссертации.

**Задание 3.** Выступить на научно-практической конференции или семинаре по теме магистерской диссертации.

**Задание 4.** Подготовить в черновом варианте 1 главу магистерской диссертации.

**Задание 5.** Подготовить и сдать отчет о проведенной научно-исследовательской работе руководителю практики.



По результатам НИР за 3-й семестр оформляется отчет по НИР магистра с приложением тезисов докладов и подготовленных статей, осуществляется подготовка к зачету.

**Индивидуальное задание  
для научно-исследовательской работы  
в 4 семестре**

*Задание 1* Организовать и провести экспериментальную работу по теме магистерской диссертации в образовательном учреждении. Обработать результаты исследования.

*Задание 2.* Подготовить статью по результатам научно-исследовательской работы.

*Задание 3.* выполнение практической части диссертации.

*Задание 4.* Подготовить и сдать отчет о проведенной научно-исследовательской работе руководителю практик

**Индивидуальное задание  
для научно-исследовательской работы  
5 семестр**

*Задание 1* Анализ, систематизация, обобщение и интерпретация полученных данных, определение их места в магистерской диссертации.

*Задание 2.* Оформить магистерскую диссертацию.

*Задание 3.* Подготовить и представить доклад по теме магистерской диссертации.

*Задание 4.* Подготовить и сдать отчет по практике руководителю практики.

*Задание 5.* Выступление с итогами научно-исследовательской практики, анализом трудностей и самоанализом (рефлексией) приобретенных компетенций.

*Задание 6.* Подготовить статью по теме диссертации.

*Задание 7.* Выступить с докладом на конференции

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**Кафедра педагогики и дошкольной психологии**

**ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(вид практики)**

**Б2. В.01.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(тип практики)**

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль):  
**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И БИЗНЕСЕ**

**Руководитель практики:** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., ученая степень, звание)

**Исполнитель:** \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., группа)

**База практики** \_\_\_\_\_

Грозный, 2023

Дата	Вид деятельности	Отметка о выполнении	Подпись методиста или ответственного за практику

Дни	Краткое содержание работы, выполненное студентом, в соответствии с индивидуальным заданием	Результат / Реализуемая компетенция (код)	Формы текущего контроля

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагогпсихолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по совершенствованию практики

## ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

Кафедра педагогики и дошкольной психологии

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценки по практике</b>		
<b>Виды текущей работы</b>	<b>Баллы (маx 70 баллов)</b>	<b>Баллы руководителя организации</b>
1. Степень выполнения программы практики	0-15	
2. Полнота собранного материала на практике	0-15	
3. Уровень ознакомления студента с вопросами организации и управления производством	0-15	
4. Наличие творческого подхода	0-15	
5. Другие показатели с учетом специфики производства и вида практики	0-10	
<b>Оценка за отчет</b>	<b>Баллы (маx 30 баллов)</b>	<b>Баллы руководителя от кафедры</b>
6. Качество выполнения и оформления отчета	0-10	
7. Уровень владения материалом	0-10	
8. Другие показатели с учетом специфики производства и вида практики	0-10	

Положительные и отрицательные стороны \_\_\_\_\_

1. Виды текущей работы (от 0 до 70 баллов) \_\_\_\_\_

2. Студент(ка) \_\_\_\_\_ защитил(а) практику с оценкой \_\_\_\_\_ (от 0 до 30 баллов).

3. Итоговая оценка с учетом защиты: всего баллов - \_\_\_\_\_, оценка - \_\_\_\_\_ (86-100 баллов - «отлично», 71-85 балла - «хорошо», 51-70 баллов – «удовлетворительно», менее 51 – «неудовлетворительно»).

Руководитель от организации \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

