

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
27.06.2023 г., протокол № 14



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Практическая возрастная психология

Уровень образования бакалавриат

Форма обучения
Очная/заочная

Год набора – 2024

Грозный, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Назначение и область применения ОП ВО.....	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО.....	3
1.3. Общая характеристика ОП ВО.....	3
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО.....	6
2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности.....	7
3. Планируемые результаты освоения ОП ВО.....	8
3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы.....	9
3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана.....	26
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	50
4.1. Учебный план и календарный учебный график.....	50
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	51
4.3. Рабочие программы практик.....	57
4.4. Государственная итоговая аттестация.....	58
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья...	59
5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО.....	61
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	61
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	63
6. Ресурсное обеспечение ОП ВО.....	64
6.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение.....	64
6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО.....	65
6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО.....	66
6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.....	67
6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО.....	67
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	72
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки.....	74
8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО	

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения ОП ВО

Образовательная программа высшего образования (далее-ОП ВО), реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), направленность (профиль) «Практическая возрастная психология», квалификация «бакалавр», представляет собой систему документов, разработанных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (далее - ФГОС ВО).

ОП ВО представляет собой комплект нормативных документов, разработанных и утвержденных ЧГПУ с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный от 22 февраля 2018 года № 122; Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социально защиты РФ от 24 июля 2015 года №514н; Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403. Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации и определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки. Включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50364);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрирован 17.12.2021 № 66403) Приказ вступил в силу с 1 сентября 2022г. и действует до 1 сентября 2028 г.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и

программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636. (с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 07.10.2022 № 70414);
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;
- локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

1.3. Общая характеристика ОП ВО

Целью образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) направленность (профиль) «Практическая возрастная психология» установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы высшего образования, разработанной в ЧГПУ.

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, должен быть подготовлен к выполнению основных типов задач профессиональной деятельности: 1) педагогический; 2) сопровождения.

Приоритетной задачей ОП ВО является формирование у обучающихся личностных качеств, а также универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Срок освоения ОП ВО

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Трудоемкость ОП ВО (в зачетных единицах) – 240 зачетных единиц.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Зачетная единица трудоемкости – унифицированная единица измерений трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом, в том числе практику и государственную итоговую

аттестацию. Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС, эквивалентна 36 академическим часам.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (01.002 - Педагог-психолог (Психолог в сфере образования); 01.003 - Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогическая; сопровождение.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по данному профилю должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- **педагогическая** (участие в разработке и реализации основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся; планирование и реализация работы по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ);

- **сопровождение** (планирование и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей).

3. Планируемые результаты освоения ОП ВО

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции¹	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	---	---

¹ Код и наименование в соответствии с ФГОС ВО (3++)

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК – 1.3. - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК – 2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3. 2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК -4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

		УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

	решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах

		<p>ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 "Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности"</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p> <p>ОПК-1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3 "Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных</p>

		<p>маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей"</p> <p>ОПК-2.4 "Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ"</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями</p>

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)</p> <p>ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>

		<p>ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной</p>

		<p>деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными,</p>

		<p>познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>

Соотнесение профессиональных компетенций с обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта

Индекс	Содержание
Тип задач проф. деятельности:	педагогический
ПК-3	<p>Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует алгоритм разработки основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся.</p> <p>ПК-3.2 Выбирает формы и методы реализации основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся.</p>
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
С	Организационно - педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
ПК-4	<p>ПК-4 Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-4.2 Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-5	ПК-5 Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК-5.1 демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК-5.2 организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
В	Организационнометодическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
Тип задач проф. деятельности:	сопровождения
ПК-1	ПК-1 Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей ПК-1.1 Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей. ПК-1.2 Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
01.003	ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана/матрица компетенций

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК

УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	-
УК-1.2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	-
УК-1.3	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	-
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНЫЙ-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б1.О.05.05	Основы российской государственности	
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК
УК-2.1	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	-
УК-2.2	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	-
УК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	-
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	
Б1.В.ДВ.02.02	Права ребенка	

Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду"	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК
УК-3.1	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	-
УК-3.2	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	-
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНЫЙ-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.О.07	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.07.01	Социальная психология	
Б1.О.08	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
Б1.О.08.05	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.В.01.02	Технологии личностного развития	
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная этика	
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду"	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК
УК-4.1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	-

УК-4.2	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	-
УК-4.3	Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	-
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНЫЙ-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ФТД.03	Чеченский язык	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК
УК-5.1	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	-
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	-
УК-5.3	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	-
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.01.01	История России	
Б1.О.01.02	Философия	
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
Б1.О.05.05	Основы российской государственности	
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.В.01.01	Психология личности	
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная этика	
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопсихология	
Б1.В.ДВ.03.02	Этнопедагогика	
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ФТД.02	Чеченская традиционная культура и этика	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК

УК-6.1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	-
УК-6.2	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	-
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.01	Введение в профессию	
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.В.01.02(У)	Ознакомительная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ФТД.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду"	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
УК-7.2	Владеет технология здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК
УК-8.1	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	-
УК-8.2	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	-
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ	

Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК
УК-9.1	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	-
УК-9.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	-
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК
УК-10.1	Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	-
УК-10.2	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	-
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б1.О.05.05	Основы российской государственности	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК

ОПК-1.1	Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	-
ОПК-1.2	Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	-
ОПК-1.3	Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	-
ОПК-1.4	Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	-
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
Б1.О.08	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
Б1.О.08.01	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.01	Введение в профессию	
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК

	компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	
ОПК-2.1	Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	-
ОПК-2.2	Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования	-
ОПК-2.3	Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	-
ОПК-2.4	Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	-
ОПК-2.5	Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	-
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНЫЙ-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.03	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК
ОПК-3.1	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	-
ОПК-3.2	Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	-
ОПК-3.3	Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	-

ОПК-3.4	Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	-
ОПК-3.5	Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	-
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.07	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.07.03	Гендерная психология и педагогика	
Б1.О.08	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
Б1.О.08.03	Технологии работы с различными категориями детей	
Б1.О.08.06	Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.02	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	
Б1.О.09.03	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.В.01.09	Клиническая психология детей и подростков	
Б1.В.01.10	Основы дефектологии (с практикумом)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
ОПК-4.1	Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения	
ОПК-4.2	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3	Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	
Б1.О.05.05	Основы российской государственности	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.03	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б1.О.09.04	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопсихология	
Б1.В.ДВ.03.02	Этнопедагогика	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК
ОПК-5.1	Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	
ОПК-5.2	Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3	Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4	Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.08	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
Б1.О.08.02	Психолого-педагогический практикум	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.02	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	
Б1.О.09.03	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б1.О.09.04	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б1.О.09.05	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	
Б1.О.09.06	Психодиагностика (с практикумом)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	

Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2	Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3	Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	
ОПК-6.4	Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	
Б1.О.07	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.07.03	Гендерная психология и педагогика	
Б1.О.08	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
Б1.О.08.01	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.08.02	Психолого-педагогический практикум	
Б1.О.08.03	Технологии работы с различными категориями детей	
Б1.О.08.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
Б1.О.08.06	Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.01	Введение в профессию	
Б1.О.09.02	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	

Б1.О.09.03	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б1.О.09.04	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б1.О.09.06	Психодиагностика (с практикумом)	
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.В.01.04	Технологии здоровьесбережения в образовании	
Б1.В.01.09	Клиническая психология детей и подростков	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК
ОПК-7.1	Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности, детско-родительские отношения	
ОПК-7.2	Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	
ОПК-7.3	Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума	
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.07	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.07.01	Социальная психология	
Б1.О.07.02	Психология семьи (с практикумом)	
Б1.О.07.04	Конфликтология	
Б1.О.08	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
Б1.О.08.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
Б1.О.08.06	Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.03	Педагогическая психология (с практикумом)	
Б1.О.09.04	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.В.01.10	Основы дефектологии (с практикумом)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК
ОПК-8.1	Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8.2	Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	
ОПК-8.3	Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	
ОПК-8.4	Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	
ОПК-8.5	Владеет методами организации и интерпретации психологопедагогических исследований	
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.04.01	Психология	
Б1.О.04.02	Педагогика	
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	
Б1.О.07	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.07.02	Психология семьи (с практикумом)	
Б1.О.07.05	Социальная педагогика	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.02	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК
ОПК-9.1	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.2	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНЫЙ-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.01	Введение в профессию	
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
Тип задач проф. деятельности: педагогический		
ПК-3	Способен участвовать в разработке и реализовывать основные образовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся	
ПК-3.1	Демонстрирует алгоритм разработки основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся	
ПК-3.2	Выбирает формы и методы реализации основных образовательных программ образовательной организации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (согласно уровню образования) и с учетом состава обучающихся	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.04	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.В.01.03	Детская практическая психология	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-4	Способен планировать и реализовывать работу по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-4.1	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
ПК-4.2	Планирует и реализует мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и	

	воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Б1.О.07	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.07.02	Психология семьи (с практикумом)	
Б1.О.08	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
Б1.О.08.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	
Б1.О.08.05	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.В.01.03	Детская практическая психология	
Б1.В.01.06	Диагностика и психологическое сопровождение семей различного типа	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ПК-5	Способен к организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5.1	Демонстрирует навыки планирования мероприятий социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
ПК-5.2	Организует воспитательные мероприятия социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ	
Б1.О.07	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.07.05	Социальная педагогика	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.05	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.В.01.02	Технологии личностного развития	
Б1.В.01.04	Технологии здоровьесбережения в образовании	
Б1.В.01.07	Возрастно- психологическое консультирование (с практикумом)	
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	
Тип задач проф. деятельности: сопровождения		
ПК-1	Способен планировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	

ПК-1.1	Планирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
ПК-1.2	Демонстрирует навыки проведения программ и мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	
Б1.О.08	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	
Б1.О.08.01	Психологическая служба в образовании	
Б1.О.08.02	Психолого-педагогический практикум	
Б1.О.08.03	Технологии работы с различными категориями детей	
Б1.О.08.06	Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	
Б1.О.09.02	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	
Б1.О.09.06	Психодиагностика (с практикумом)	
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
Б1.В.01.02	Технологии личностного развития	
Б1.В.01.03	Детская практическая психология	
Б1.В.01.04	Технологии здоровьесбережения в образовании	
Б1.В.01.05	Теория и практика психологической коррекции личности	
Б1.В.01.06	Диагностика и психологическое сопровождение семей различного типа	
Б1.В.01.07	Возрастно- психологическое консультирование (с практикумом)	
Б1.В.01.08	Психотерапия различных состояний детей и подростков	
Б1.В.01.09	Клиническая психология детей и подростков	
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе	
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	

Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика	
Б2.В.01.02(У)	Ознакомительная практика	
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

Матрица компетенций

Матрица компетенций, в которой приведено содержание модулей в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8 ; УК-9 ; УК-10; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8 ; УК-9 ; УК-10; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
Б1.О.01	СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ	УК-1; УК-2; УК-5; УК-9 ; УК-10; ОПК-1
Б1.О.01.01	История России	УК-5
Б1.О.01.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	УК-9
Б1.О.02	КОММУНИКАТИВНЫЙ- ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-2 ; ОПК-9
Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	УК-3; УК-4
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	УК-1; ОПК-2 ; ОПК-9
Б1.О.03	ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ	УК-7; УК-8 ; ОПК-3
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	УК-7
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	УК-8 ; ОПК-3
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7
Б1.О.04	ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	УК-3; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8
Б1.О.04.01	Психология	УК-3; ОПК-3 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8

Б1.О.04.02	Педагогика	ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-4 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-8
Б1.О.05	МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УК-1; УК-3; УК-5; УК-10; ОПК-1 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-6
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	УК-5; ОПК-1 ; ОПК-4
Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-6
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	УК-3; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-6
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	УК-3; ОПК-4
Б1.О.05.05	Основы российской государственности	УК-1; УК-5; УК-10; ОПК-4
Б1.О.06	МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	УК-1; УК-2; ОПК-9
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	УК-1; УК-2; ОПК-9
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	УК-1; ОПК-9
Б1.О.07	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	УК-3; ОПК-3 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ПК-4 ; ПК-5
Б1.О.07.01	Социальная психология	УК-3; ОПК-7
Б1.О.07.02	Психология семьи (с практикумом)	ОПК-7 ; ОПК-8 ; ПК-4
Б1.О.07.03	Гендерная психология и педагогика	ОПК-3 ; ОПК-6
Б1.О.07.04	Конфликтология	ОПК-7
Б1.О.07.05	Социальная педагогика	ОПК-8 ; ПК-5
Б1.О.08	МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ	УК-3; ОПК-1 ; ОПК-3 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ПК-1 ; ПК-4
Б1.О.08.01	Психологическая служба в образовании	ОПК-1 ; ОПК-6 ; ПК-1
Б1.О.08.02	Психолого-педагогический практикум	ОПК-5 ; ОПК-6 ; ПК-1
Б1.О.08.03	Технологии работы с различными категориями детей	ОПК-3 ; ОПК-6 ; ПК-1
Б1.О.08.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	ОПК-6 ; ОПК-7 ; ПК-4
Б1.О.08.05	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	УК-3; ПК-4

Б1.О.08.06	Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	ОПК-3 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ПК-1
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	ОПК-6 ; ПК-1
Б1.О.09	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	УК-6; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-5
Б1.О.09.01	Введение в профессию	УК-6; ОПК-1 ; ОПК-6 ; ОПК-9
Б1.О.09.02	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	ОПК-3 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-8 ; ПК-1
Б1.О.09.03	Педагогическая психология (с практикумом)	ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7
Б1.О.09.04	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ПК-3
Б1.О.09.05	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	ОПК-5 ; ПК-5
Б1.О.09.06	Психодиагностика (с практикумом)	ОПК-5 ; ОПК-6 ; ПК-1
Б1.О.09.01	Введение в профессию	УК-6; ОПК-1 ; ОПК-6 ; ОПК-9
Б1.О.09.02	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	ОПК-3 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-8 ; ПК-1
Б1.О.09.06	Психодиагностика (с практикумом)	ОПК-5 ; ОПК-6 ; ПК-1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
Б1.В.01	МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	УК-3; УК-5; ОПК-3 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
Б1.В.01.01	Психология личности	УК-5
Б1.В.01.02	Технологии личностного развития	УК-3; ПК-1 ; ПК-5
Б1.В.01.03	Детская практическая психология	ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4
Б1.В.01.04	Технологии здоровьесбережения в образовании	ОПК-6 ; ПК-1 ; ПК-5
Б1.В.01.05	Теория и практика психологической коррекции личности	ПК-1
Б1.В.01.06	Диагностика и психологическое сопровождение семей различного типа	ПК-1 ; ПК-4
Б1.В.01.07	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	ПК-1 ; ПК-5
Б1.В.01.08	Психотерапия различных состояний детей и подростков	ПК-1
Б1.В.01.09	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-3 ; ОПК-6 ; ПК-1
Б1.В.01.10	Основы дефектологии (с практикумом)	ОПК-3 ; ОПК-7

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля (ДВ.01)	ПК-1
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	ПК-1
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе	ПК-1
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору (ДВ.02)	УК-3; УК-5
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная этика	УК-3; УК-5
Б1.В.ДВ.02.02	Права ребенка	УК-2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору (ДВ.3)	УК-5; ОПК-4
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопсихология	УК-5; ОПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Этнопедагогика	УК-5; ОПК-4
Б2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-5
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	УК-6; ОПК-1
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1; УК-2; ОПК-1 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-5
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	ОПК-1 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ПК-1 ; ПК-4 ; ПК-5
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-5
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; ПК-1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	УК-3; УК-5; УК-6; ПК-1
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика	УК-3; УК-5; ПК-1
Б2.В.01.02(У)	Ознакомительная практика	УК-6; ПК-1

БЗ	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8 ; УК-9 ; УК-10; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8 ; УК-9 ; УК-10; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
БЗ.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-7 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-5
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
ФТД.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду"	УК-2; УК-3; УК-6
ФТД.02	Чеченская традиционная культура и этика	УК-5
ФТД.03	Чеченский язык	УК-4

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) направленность (профиль) «Практическая возрастная психология» утвержден Ученым советом ЧГПУ от 27.06.2023 г., протокол № 14 Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, подготовки выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся (подробная форма приведена в учебном плане).

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

При проектировании учебного плана использована модульная структура. Модуль – последовательность учебных мероприятий (дисциплин, практик), объединенных в тематические целостные разделы и блоки, которые имеют логическую завершенность по

отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания, то есть отвечают за выработку той или иной компетенции или группы компетенций.

Учебный план и распределение компетенций представлены в **Приложении 1**.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул **Приложение 2**.

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП ВО бакалавриата. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Рабочие программы дисциплины (модуля) включают в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в ЗЕ с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимо для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины(модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю);
- аннотацию рабочей программы дисциплины (модуля);
- лист обновления.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Индекс	Наименование	Реквизиты РПД
Блок 1. Дисциплины (модули)		
Обязательная часть		
Б1.О.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ		
Б1.О.01.01	История России	Протокол №9 заседания кафедры истории от 25.04.2023

Б1.О.01.02	Философия	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.01.03	Финансово-экономический практикум	Протокол № 9 заседания кафедры экономики и управления в образовании от 24.04.2023
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.02 КОММУНИКАТИВНЫЙ-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ		
Б1.О.02.01	Иностранный язык	Протокол № 10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	Протокол № 10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования	Протокол № 8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023
Б1.О.03 ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ		
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Протокол № 9 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 28.04.2023
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний	Протокол № 9 заседания кафедры биологии и методики ее преподавания от 28.04.2023
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности	Протокол № 9 заседания кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности от 28.04.2023
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт	Протокол № 10 заседания кафедры физического воспитания от 26.05.2023
Б1.О.03.05	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Протокол № 10 заседания кафедры физического воспитания от 26.05.2023
Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
Б1.О.04.01	Психология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.04.02	Педагогика	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.05 МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Б1.О.05.01	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

Б1.О.05.02	Психология воспитательных практик	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.05.03	Технология и организация воспитательных практик	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.05.04	Основы вожатской деятельности	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.05.05	Основы российской государственности	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.06 МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Б1.О.06.01	Методы исследовательской и проектной деятельности	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.06.02	Методы математической обработки данных	Протокол № 8 заседания кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики от 27.04.2023
Б1.О.07 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
Б1.О.07.01	Социальная психология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.07.02	Психология семьи (с практикумом)	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.07.03	Гендерная психология и педагогика	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.07.04	Конфликтология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.07.05	Социальная педагогика	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08 МОДУЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ		
Б1.О.08.01	Психологическая служба в образовании	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.02	Психолого-педагогический практикум	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.03	Технологии работы с различными категориями детей	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.04	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.05	Профилактика девиантного поведения детей и подростков	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.06	Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.08.07	Психолого-педагогическое	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

	сопровождение одаренных детей	
Б1.О.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ		
Б1.О.09.01	Введение в профессию	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.09.02	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.09.03	Педагогическая психология (с практикумом)	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.09.04	Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.09.05	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.09.06	Психодиагностика (с практикумом)	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01 МОДУЛЬ. ПРАКТИЧЕСКАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Б1.В.01.01	Психология личности	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.02	Технологии личностного развития	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.03	Детская практическая психология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.04	Технологии здоровьесбережения в образовании	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.05	Теория и практика психологической коррекции личности	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.06	Диагностика психологическое сопровождение семей различного типа	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.07	Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.08	Психотерапия различных состояний детей и подростков	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.09	Клиническая психология детей и подростков	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

Б1.В.01.10	Основы дефектологии (с практикумом)	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору психолого-педагогического модуля (ДВ.01)		
Б1.В.ДВ.01.01	Технологии психологического сопровождения личности в дошкольном, школьном, подростковом и юношеском возрасте	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическое сопровождение личности в образовательном процессе	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору (ДВ.02)		
Б1.В.ДВ.02.01	Профессиональная этика	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.02.02	Права ребенка	
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.03)		
Б1.В.ДВ.03.01	Этнопсихология	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.03.02	Этнопедагогика	
Блок 3. Государственная итоговая аттестация		
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
ФТД. Факультативные дисциплины		
ФТД.01	Адаптационный курс "Введение в образовательную среду"	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
ФТД.02	Чеченская традиционная культура и этика	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
ФТД.03	Чеченский язык	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

Рабочие программы дисциплин (модулей), утвержденные в установленном порядке, а также аннотации к ним являются обязательным компонентом ОП ВО и представлены в **Приложении 3**.

4.3. Рабочие программы практик

Практическая подготовка при реализации указанных дисциплин организуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных

видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т. е. формирует профессиональные компетенции.

Объём практической подготовки определён в учебном плане ОП ВО и учитывается при разработке рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций. Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

Образовательная деятельность по практике реализуется в форме практической подготовки, которая организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика, педагогическая.

Б2	Практика	
Б2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.01.01(У)	Технологическая практика (проектно-технологическая практика)	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.01.02(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.02(П)	Педагогическая вожатская практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02.04(Пд)	Преддипломная практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б2.В.01	УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА	
Б2.В.01.01(У)	Волонтерская практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Все рабочие программы практик содержат информацию:

- о видах и типах практики, способах и форме (формах) ее проведения;
- о планируемых результатах обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- о месте практики в структуре образовательной программы;
- об объеме практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, указания минимального объема контактной работы в академических часах;
- о содержании практики;
- о формах отчетности по практике;
- об оценочных материалах для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- о перечне учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- о перечне информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- о материально-технической базе, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденным решением Ученого совета 25 мая 2021 г. (протокол №15), а также Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1)

Программы практик по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое утверждены на заседании Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях университета, а также в образовательных организациях.

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Практики предполагают реализацию деятельности студентов в рамках таких аспектов, как педагогический, сопровождения, каждый из которых реализуется через решение ряда практических задач в образовательных организациях. Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники ЧГПУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебная и производственная практики проводятся в учреждениях, с которыми ЧГПУ заключил договор:

Договор №145_ с 14.12.2021 г. по 14.12.2026 г. Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 22 «Зезаг». 364037, Чеченская Республика, г.Грозный, ул.им.М.Н. Нурбагандова, б/н. Плошадь – 25 кв. м.

Кабинет психолога:

- 1.Кресла – 2 шт.
2. Письменный стол-1 шт.
3. Стул взрослый -2 шт.
4. Компьютер-1 шт.
5. Стул детский-8 шт.
6. Стол детский (для проведения психологической диагностики детей, родителей) - 2 шт.
7. Шкаф для методической литературы-1 шт.
8. Шкаф-1 шт.
9. Стеллаж для дидактических игр-1 шт.
- 10.Стол для рисования песком с подсветкой-1 шт.
11. Мягкие модули для конструирования и психологической разгрузки-1шт.
12. Набор канцелярских и других принадлежностей-2шт.

Договор № 8_ с 06.10.2021 г. по 06.10.2026 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7". 364013, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Им. Шейха Али Митаева, 87. Площадь -28 кв.м.

Кабинет психолога:

1. Принтер-1 шт.
- 2.Компьютер -1 шт.
3. Стеллаж -1 шт.
4. Учительский стол – 1 шт.
5. Учительский стул-2 шт.
6. Парта-4 шт.
7. Стулья ученические-9 шт.
8. Стеллаж (шкаф)-1 шт.
9. Уголок психолога-1 шт.
- 10.Памятки-1шт.
- 11.Книга «Школа Эйдетики»-1шт.
- 12.Книга «Классный Учитель» Нина Джексон-1шт.
- 13.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии-1шт.
- 14.«Практическая психология в начальной школе» Р.В.Овчарова-1шт.
- 15.«Общаться с ребенком КАК?» Ю.Б.Гиппенрейтер-1шт.
- 16.«Психология» Р.С.Немов 3 том-1шт.
- 17.«Практическая психология в тестах» -1шт.
- 18.«Учимся логическому мышлению» Курс (диск) -1шт.
- 19.«Психология Старшекласника» И.С.Кон-1шт.
- 20.«Тренируем свою память» О.А.Андреев-1шт.
- 21.Метафорические карты «Тропинка к своему я» -1шт.
- 22.Метафорические карты «Метафорические животные» -1шт.
- 23.Метафорические карты «Поверь в себя» -1шт.

Договор № 42 с 14.12.2021 г. по 14.12.2026 г. Государственное Бюджетное Учреждение "Республиканский детский реабилитационный центр»;366034, Чеченская Республика, г Грозный, р-н Шейх-Мансуровский, ул Им А.Х.Башаева, зд. 13. площадь 30 кв. м.

Кабинет психолога:

- 1.Компьютер-1 шт.
- 2.Столы-5 шт.
- 3.Стулья-8 шт.
- 4.Шкаф-2 шт.
- 5.Световой стол с разноцветной подсветкой и ПУ L71xВ49,5xH86 см -2 шт.
- 6.Программный психолого-диагностический комплекс-1шт.
- 7.Набор для плоскостного и объемного конструирования из основных геометрических фигур Polidro-1 шт.
- 8.Уголок психолога-1шт

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4**.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОП по направленности (профилям) подготовки и требованиям профессионального стандарта.

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по соответствующим направлениям подготовки/специальностям и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Программа ГИА составлена с учетом требований профессиональных стандартов на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);
- Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1);

- Положения о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 г., протокол №13.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части ОП программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая возрастная психология».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация в качестве обязательного государственного аттестационного испытания включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая возрастная психология», утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол № 8.

Копии программы ГИА и ФОС ГИА **Приложение 5** размещены на официальном сайте Университета в соответствующем разделе.

Программа ГИА включает несколько разделов, отражающих порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания государственной итоговой аттестации бакалавра в ЧГПУ.

Индекс	Форма ГИА	Количество ч./з.е.	Перечень проверяемых компетенций
БЗ.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8 ; УК-9 ; УК-10; ОПК-1 ; ОПК-2 ; ОПК-3 ; ОПК-4 ; ОПК-5 ; ОПК-6 ; ОПК-7 ; ОПК-8 ; ОПК-9 ; ПК-1 ; ПК-3 ; ПК-4 ; ПК-5
БЗ.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	216/6	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-5

4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС ЧГПУ:

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Директорами институтов и деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО

5.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ от 6 апреля 2021 года N 245 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями на 2 марта 2023 года), для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе бакалавриата (профиль «Практическая возрастная психология» разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компетентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

В рамках участия в проектной деятельности обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и пр.), особенностями педагогической профессии.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания

требуют специальных указаний на литературу и источники);

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут быть разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	<ul style="list-style-type: none">– полнота,– обобщенность,– системность,– правильность,– осмысленность знаний и др.
Деятельностные	<ul style="list-style-type: none">– умения применять в практической деятельности,– соответствие трудовым действиям,– прочность, действенность знаний,– мыслительные операции,– оформление результатов и др.
Личностные	<ul style="list-style-type: none">– активность, самостоятельность,– самооценка,– рефлексия,– критичность,– профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев определяется спецификой задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанием обучения по дисциплине. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями осуществляется двумя основными способами:

- через целостное описание уровней выполнения задания;
- через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при реализации образовательной программы, используются следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля;
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;
- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;

- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которой(ми) закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в Приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и так далее.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

Государственный экзамен имеет целью:

- определить степень теоретической и практической подготовленности выпускника к самостоятельному выполнению разнообразных профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональными стандартами;
- выявить меру усвоенности выпускниками программного материала и сформированности выработанных за время обучения необходимых умений и навыков осуществления профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по данному профилю должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса;
- профилактика семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья;
- организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся;

В области сопровождения:

- организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся;
- организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации;
- социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации.

Практико-ориентированные задания предполагают знание студентами методов, приемов, необходимых студентам в профессиональной деятельности, демонстрацию знания соответствующей технологии обучения на материале конкретного занятия.

ВКР представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре педагогике и дошкольной психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальных направлений педагогического образования, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в программе государственной итоговой аттестации **Приложение 6**. Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Программа ГИА включает оценочные материалы,

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов

освоения образовательной программы **Приложение 6.**

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО

Требования к условиям реализации программы бакалавриата по профилю «Практическая возрастная психология» включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата (специалитета, магистратуры), а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Учебно-методическое и информационно- библиотечное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательную программу обеспечивают следующие электронные ресурсы Университета:

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет доступ к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Сведения об обеспечении учебной и учебно-методической литературой ОП ВО представлены в **Приложении 7.**

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ЧГПУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Более 70% (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата по профилю подготовки «Практическая возрастная психология», и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10% (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы бакалавриата участвуют ведущие преподаватели ЧГПУ, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического.

Выпускающая кафедра: кафедра педагогики и дошкольной психологии (заведующий кафедрой – З.И.Гадаборшева, кандидат психологических наук, доцент).

Руководитель образовательной программы – кандидат психологических наук, доцент – З.И.Гадаборшева. **Приложение 10**

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе корпуса Институт педагогики, психологии и дефектологии.

Помещения, используемые в образовательном процессе, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Финансовые условия реализации ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов:

- корректирующий коэффициент, отражающий особенности реализации государственной услуги в отношении студентов, являющихся инвалидами, детьми-инвалидами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- корректирующие коэффициенты, отражающие формы обучения (очно-заочная, заочная), формы реализации образовательных программ (сетевая), используемые технологии обучения (дистанционные образовательные технологии, электронное обучение).

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт

педагогике, психологии и дефектологии ЧГПУ представляет собой научно-методический центр, психологии, педагогике и дефектологии Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания и календарным планом воспитательной работы **Приложение 9**.

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития ЧГПУ на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-

воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

На базе Университета функционирует 15 студенческих объединений. Созданы и активно развиваются Волонтерский корпус, Студенческий педагогический отряд для работы в детских лагерях региона и в детских центрах федерального значения, а также студенческий сервисный отряд для работы в индустрии гостеприимства Чеченской Республики и другие студенческие объединения.

Одно из направлений воспитательной работы в ЧГПУ - развитие способностей работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Именно в этом русле осуществляется деятельность Центра гармонизации межэтнических отношений – постоянно действующего информационно-методического ресурса, целью которого является возрождение традиций взаимоуважения и повышение уровня социального, культурного, духовного и физического развития молодежи.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный совет обучающихся ЧГПУ;
- Студенческий профсоюзный комитет ЧГПУ;
- Студенческое научное общество ЧГПУ;
- Студенческий спортивный клуб
- Студенческий театр;
- Волонтерский корпус ЧГПУ;
- Центр гармонизации межэтнических отношений
- Литературный клуб ЧГПУ “СТИХиЯ”;
- Ансамбль ЧГПУ;
- Клуб веселых и находчивых ЧГПУ;
- Педагогическая мастерская Алихана Динаева;
- Творческая мастерская А.Л. Бугаева;
- Кабинет педагогического мастерства и начальной школы.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают именную повышенную стипендию.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз – факультеты (институты) - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);

- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного);
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;
- культурно-досуговая работа (организация работы факультета дополнительных профессий и вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по социально-воспитательной работе не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по социально-воспитательной работе.

В социальную инфраструктуру ФБГОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы. Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФБГОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

ЧГПУ – это педагогический междисциплинарный центр инновационных научнообразовательных проектов и программ, прикладных технологических и социокультурных разработок, ориентированных на решение региональных и федеральных задач в области образования, сформулированных в национальных проектах и стратегиях развития Российской Федерации.

В основе создания такого имиджа вуза лежит работа важных структурных элементов университета - современных научно-исследовательских учебных лабораторий как кластера практической деятельности студентов и молодых педагогов, с возможностью использования мощностей: лабораторий для проведения демонстрационных уроков учителями-практиками в рамках профессиональных мастерских; Международной научно-экспериментальной площадки «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ; проблемных научно-исследовательских лабораторий; Научно-методического центра сопровождения педагогических работников «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма; 54 просветительской площадки Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» в ЧГПУ.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие

психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города ЧР СКФО.

Вуз имеет свою эмблему, гимн, который написан преподавателями университета.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары, круглые столы.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительно-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов.

ЧГПУ поддерживает участие студентов во всероссийских конкурсах, проектах и олимпиадах, проводимых автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей». Студенты ЧГПУ добиваются заслуженных побед в конкурсных мероприятиях различного уровня, реализуя свой талант и профессиональный потенциал, воплощая в жизнь бизнес-идеи и общественные инициативы.

Важную роль в формировании профессионального мастерства выпускников играют современные инновационные площадки, являющиеся особой гордостью университета.

Педагогическая мастерская Алихана Динаева - инновационная творческая и экспериментальная площадка в структуре ЧГПУ, основанная для поддержки студентов и молодых учителей в освоении эффективных современных педагогических технологий. В Мастерской можно получить самые важные и востребованные компетенции, необходимые для успешной карьеры педагога XXI века. Участвуя в интересных и полезных образовательных мероприятиях - мастер-классах, тренингах, уроках, презентациях, встречах, научных форумах различного уровня, студенты готовятся к всероссийским профессиональным конкурсам, реализуют грантовые заявки, разрабатывают инновационные авторские педагогические технологии

Творческая мастерская Аслана Бугаева - члена Союза художников России, настоящего профессионала как в монументальном искусстве, так и в станковой живописи, признанного мастера кисти, выпускника Санкт-Петербургского академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И. Е. Репина (Российской Академии художеств) – предоставляет студентам творческих профилей возможность влиться в мир искусства вместе с Асланом Бугаевым, что является вдохновляющим фактором и стимулом для профессионального становления начинающих художников. Обучение в творческой мастерской нацеливает студентов на зрелый самостоятельный творческий путь, ориентируя на высокий международный уровень искусства.

Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Шавади МадовХажиевича Арсалиева создан на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В структуру Педагогического кванториума входят:

- Кабинет для проведения занятий естественно-научной направленности;
- Кабинет для проведения занятий технологической направленности;
- Кабинет для записи вебинаров и презентационного контента;
- Кухня Сократа; - Hackspace зона

Педагогический Кванториум обеспечивает решение следующих задач: организация обучения студентов методикам и технологиям преподавания учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования, средств обучения и воспитания, в том числе для подготовки к педагогической деятельности на базе детских технопарков «Кванториум», центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», центров цифрового образования «IT-куб»;

- организация повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе оснащенных современным оборудованием и средствами обучения и воспитания;

- проведение профориентационной деятельности со школьниками для привлечения к последующему поступлению в педагогические вузы, в том числе через мероприятия с профильными педагогическими классами общеобразовательных организаций.

Технопарк универсальных педагогических компетенций создан в рамках комплексной программы по модернизации и стратегическому развитию педагогических вузов. «Учитель будущего поколения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации как междисциплинарная образовательная среда. Технопарк представляет собой современное высокотехнологичное учебное пространство для педагогического проектирования и коллаборации студентов в целях приобретения ими опыта междисциплинарного и метапредметного конструирования по направлениям «инжиниринг», «рентгенография», «аналитическая химия», «фундаментальная физика», «генетика», «виртуальная и дополненная реальность», «программирование».

На базе Технопарка функционирует Школа цифровых технологий, где студенты и преподаватели могут овладеть современными информационно-коммуникативными технологиями, которые используются в проектировании учебно-воспитательного процесса.

Коллективы кафедр выработали систему форм работы со студентами, направленную на повышение уровня профессиональных компетенций: Наставничество как деятельностное сопровождение молодого педагога. Школа молодого исследователя. Управление качеством дошкольного образования: от Концепции к механизмам реализации. «Форсайт -педагогика». Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде вуза. «Знание-сила» среди выпускных курсов. Противодействие распространению экстремистской идеологии среди несовершеннолетних и молодежи». «Функциональная грамотность молодежи». Лучшая курсовая работа (проект). Каждый ребенок имеет право на понимание». «Знание-сила» среди первых курсов. Профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся посредством приобщения к традиционным духовным ценностям. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности. Адаптация молодого педагога: проблемы и пути их решения. Эффективные технологии организации работы классного руководителя, деятельность которого находит отражение в соцсетях.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их общекультурных компетенций.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Для повышения эффективности обучения, контролю качества реализации ОП ВО и выработке стратегии ее развития создан Совет основной образовательной программы, в состав которого входят ведущие российские ученые, представители работодателей и

профессиональных сообществ, а также научно-педагогические работники Университета. Совет ОП ВО участвует в экспертизе проектов учебно-методической документации (учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и иных материалов) на соответствие действующему ФГОС и Профессиональному стандарту педагога.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 г., протокол №2.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации №3041 от 27.03.2019 г.).

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

Методические материалы по ОП ВО включают в себя нормативные локальные акты ЧГПУ, а также документы, разработанные кафедрами и касающиеся освоения обучающимися образовательной программы:

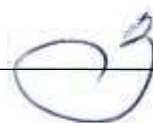
- Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020 г., протокол №6;
- Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017 г., протокол №2;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015 г., протокол №6 с изменениями от 02.02.2016 г., протокол №5; 27.12.2016 г., протокол №5; от 15.06.2017 г., протокол №11; от 06.09.2017 г., протокол №1;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого

совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016 г., протокол №5 с изменениями от 06.09.2017 г., протокол №1;

- Положение об организации и проведении практик обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018 г., протокол № 7;
- Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020 г., протокол №2;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов очной формы обучения, принятое решением Ученого совета от 25 июня 2019 года, протокол № 13;
- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020 г., протокол №11;
- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», принятое решением Ученого совета от 20 марта 2021 года, протокол № 13.
- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет». принятое решением Ученого совета от 25.05.2021, протокол №15.

Руководитель ОП ВО

Кандидат психологических наук, доцент



З.И.Гадаборшева

8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.)	Дата и номер протокол заседания кафедры