

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный
педагогический университет»
27.06.2023 г., протокол № 14



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Практическая психология в образовании и бизнесе

Уровень высшего образования:
магистратура

Квалификация выпускника:
магистр

Форма обучения
заочная

Год приема: 2024

Грозный-2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Назначение и область применения ОП ВО	3
1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО	3
1.3. Общая характеристика ОП ВО.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО	5
2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности	7
3. Планируемые результаты освоения ОП ВО	6
3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы.....	7
3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана	20
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	31
4.1. Учебный план и календарный учебный график	31
4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	32
4.3. Рабочие программы практик	34
4.4. Программа государственной итоговой аттестации	36
4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО	38
5.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	38
5.2. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	40
6. Ресурсное обеспечение ОП ВО	41
6.1. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение	42
6.2. Кадровое обеспечение ОП ВО	43
6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО	44
6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры.....	44
6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО	45
6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	49
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки.....	49
8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО.....	50

1. Общие положения

1.1. Назначение и область применения ОП ВО

Образовательная программа высшего образования (далее - ОП ВО), реализуемая в Институте педагогики, психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (далее – ЧГПУ, Университет) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) Практическая психология в образовании и бизнесе, представляет собой систему документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127, с учетом потребностей регионального рынка труда и профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускников.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы производственной и научно-исследовательской практик, программу государственной итоговой аттестации, другие учебно – методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса.

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636. (с изменениями и дополнениями от 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления

государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662"О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (Зарегистрирован 07.10.2022 № 70414);
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»;
- локальные акты ФГБОУ ВО ЧГПУ.

1.3. Общая характеристика ОП ВО

ОП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Практическая психология в образовании и бизнесе.

1.3.1. Цель (миссия) ОП магистратуры

Цель программы – обеспечить подготовку квалифицированного специалиста, обладающего глубокими знаниями в области психологии, профессионально владеющего научно-исследовательскими методами работы с людьми, способного к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также обладающего теоретическими знаниями и практическими умениями в области работы в системах человек-машина-среда, человек-человек.

Миссия ОП магистратуры – в развитии гражданского и профессионального сознания и самосознания личности, качеств субъекта деятельности, позволяющих быть конкурентоспособным и соответствовать высоким требованиям, предъявляемым рынком и работодателями к работнику. ОП призвана готовить специалиста с широким кругозором, социально компетентного, личностно зрелого, в полной мере подготовленного к профессиональному решению задач в сфере научно-исследовательской, практической, педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования, проектно-инновационной, организационно-управленческой деятельности. Миссия ОП магистратуры – в создании благоприятной образовательной среды, способствующей развитию будущего профессионала, мотивированного на достижения в избранном направлении подготовки, стремящегося к саморазвитию, обладающего развитым творческим мышлением, научно-исследовательским интересом, отличающегося активной жизненной позицией, сформированным экологическим сознанием. Важнейшая составляющая миссии ОП состоит в создании условий каждому обучающемуся для проектирования своей личностной и профессиональной траектории развития.

1.3.2. Срок освоения ОП магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Практическая психология в образовании и бизнесе.»

Нормативный срок освоения ОП – 2,6 года.

Трудоемкость освоения студентом ОП ВО 120 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль

качества освоения студентом ОП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Требования к абитуриенту: абитуриент, претендующий на обучение по программе магистратуры, должен иметь высшее образование – документ государственного образца об окончании обучения на уровне бакалавриата или специалитета. Желающие освоить магистерскую программу зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программа которых разрабатывается в соответствии с локальными актами ЧПУ.

Поступающий должен иметь хорошую общеобразовательную подготовку, широкий кругозор, стремление к творчеству. В овладении ОП ВО направления подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование особую ценность приобретает высокий уровень культуры поступающего, трудолюбие и устойчивый интерес к духовной стороне жизни.

Поступающий должен владеть знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС ВО и имеет результат:

- личностный, включающий готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметный, включающий освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

- предметный, включающий освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО

Выпускник, получивший степень магистра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Выпускник по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Практическая психология в образовании и бизнесе» может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях разного типа: средних общеобразовательных, структурах дополнительного образования, социальных, диагностических, консультативных, коррекционных и развивающих центрах.

2.1. Области и сферы/объекты профессиональной деятельности выпускника

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника / типы задач профессиональной деятельности

Типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, сопровождение.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», «Практическая психология в образовании и бизнесе» по данному профилю должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- психологическая диагностика особенностей обучающихся;
- выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся;
- определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся;
- определение основных направлений психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения;
- осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сопровождение коррекционной работы с обучающимися;
- проведение анализа нормативной документации, регламентирующей вопросы психолого-педагогического сопровождения (помощи) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- анализ современных психолого-педагогических технологий, основанный на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- обработка данных психолого-педагогических исследований на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы образования, социального обслуживания, здравоохранения, физической культуры и спорта;
- подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- представление результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- проведение психологического анализа и оценки хода и результатов реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) отдельных лиц;

- проведение анализа требований к организации межведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) отдельных лиц.

3. Планируемые результаты освоения ОП ВО

ПС с указанием ОТФ / ТФ	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
<p>ПС 01.002 "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (далее – ПС)</p> <p>ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (далее – ОТФ А)</p> <p>ТФ А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-8 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование</p>	<p>ИПК8.1 Планирует психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p> <p>ИПК 8.2. Применяет результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования</p>
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение		
<p>ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p> <p>ОТФ А</p> <p>ТФ А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и</p>	<p>ИПК 2.1 – Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей</p> <p>ИПК 2.2 – Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных</p>

<p>замещающих семей (клиентов) ПС 01.002 ОТФ А ТФ А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>дополнительного образования</p>	<p>организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>
<p>ПС 03.008 ОТФ А ТФ А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ПС 01.002 ОТФ А ТФ А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ПК-3 - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Компетенции выпускника ОП, формируемые в результате освоения образовательной программы

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК–2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты.
	ИУК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 3.1 - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
	ИУК 3.2 - Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий результат.
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК 4.1 - Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
	ИУК 4.2 - Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1 - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы.
	ИУК 5.2 - Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК 6.1 - Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов.
	ИУК 6.2 - Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.

<p>ОПК–1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК 1.1 - Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина</p>
	<p>ИОПК 1.2 - Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p>
	<p>ИОПК 1.3 - Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК 2.1 - Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p>
	<p>ИОПК 2.2 - Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p>
	<p>ИОПК 2.3 - Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ</p>
<p>ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 3.1 - Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК 3.2 - Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИОПК 3.3 - Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	ИОПК 3.4 - Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ИОПК 4.1 - Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК 4.2 - Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни ИОПК 4.3 - Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК 5.1 – Проектирует и реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся, в числе с использованием цифровых инструментов ИОПК 5.2 – На основе анализа результатов мониторинга учебных достижений проектирует и реализует программы коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей, испытывающих трудности в обучении ИОПК 5.3 – Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1 - Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ИОПК 6.2 - Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ИОПК 7.1 - Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации

образовательных отношений.	ИОПК 7.2 - Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий
ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности ИОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования
ПК -2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ИПК 2.1 – Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ИПК 2.2 – Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ИПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК – 8. Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование.	ИПК 8.1 - Планирует психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных ИПК 8.2 - Применяет результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования

3.1. Карта компетенций

Индекс	Содержание
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.01	Философия научного познания
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.В.01.01	Психология образования
Б1.В.01.02	Феноменология развития личности
Б1.В.01.05	Психология бизнеса
Б1.В.01.06	Теория и практика решения диагностических задач
Б1.В.ДВ.01.01	Консультирование в образовании
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическая помощь детям разных категорий
Б1.В.ДВ.04.01	Организационное консультирование
Б1.В.ДВ.04.02	Психология управления и управленческий консалтинг
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.01	Инновационные методы и средства в образовании
УК – 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности
Б1.О.02	Социально-психологический модуль
Б1.О.02.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.03	Теория и практика супервизорства
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Психолого-педагогическая практика
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.04	Методология и методика социально-психологического тренинга
Б1.В.ДВ.03.0	Технологии карьерного консультирования и личностной эффективности

1	
Б1.В.ДВ.03.0 2	Психология мотивации персонала и технологии разработки мотивационных систем
Б1.В.ДВ.04.0 1	Организационное консультирование
Б1.В.ДВ.04.0 2	Психология управления и управленческий консалтинг
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК – 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей
Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.03	Теория и практика супервизорства
Б1.В.ДВ.05.0 1	Развитие цифровой среды в образовании
Б1.В.ДВ.05.0 2	Современные технологии онлайн-обучения
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Б1.О.02	Социально-психологический модуль
Б1.О.02.01	Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК – 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Б1.В.ДВ.02.0 1	Теория и практика работы с семьей
Б1.В.ДВ.02.0 2	Технология личностного и профессионального саморазвития
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Основы поликультурного образования
ОПК – 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

О.02	Социально-психологический модуль
Б1.О.02.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(Ознакомительная практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
Б1.О.02	Социально-психологический модуль
Б1.О.02.01	Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Б1.О.03	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.03.02	Когнитивные технологии в образовании
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Б1.О.02	Социально-психологический модуль
Б1.О.02.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б1.О.03	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.03.01	Современные тренды развития образования

Б1.О.03.02	Когнитивные технологии в образовании
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Б1.О.02	Социально-психологический модуль
Б1.О.02.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК – 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.01	Философия научного познания
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности
Б1.О.03	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.03.01	Современные тренды развития образования
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК -2	Способен осуществлять психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования
Б1.О.03	Психолого-педагогический модуль
Б1.О.03.02	Когнитивные технологии в образовании
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.01	Психология образования
Б1.В.01.04	Методология и методика социально-психологического тренинга
Б1.В.01.06	Теория и практика решения диагностических задач
Б1.В.01.07	Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи

Б1.В.ДВ.01.0 1	Консультирование в образовании
Б1.В.ДВ.01.0 2	Психологическая помощь детям разных категорий
Б1.В.ДВ.03.0 1	Технологии карьерного консультирования и личностной эффективности
Б1.В.ДВ.03.0 2	Психология мотивации персонала и технологии разработки мотивационных систем
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Психолого-педагогическая практика
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.02	Феноменология развития личности
Б1.В.01.03	Теория и практика супервизорства
Б1.В.01.05	Психология бизнеса
Б1.В.01.07	Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи
Б1.В.ДВ.01.0 1	Консультирование в образовании
Б1.В.ДВ.01.0 2	Психологическая помощь детям разных категорий
Б1.В.ДВ.02.0 1	Теория и практика работы с семьей
Б1.В.ДВ.02.0 2	Технология личностного и профессионального саморазвития
Б1.В.ДВ.04.0 1	Организационное консультирование
Б2.О.01	Учебная практика
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика
Б2.О.02	Производственная практика
Б2.О.02.01(П)	Психолого-педагогическая практика
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.02	Основы поликультурного образования
ПК – 8	Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.01	Философия научного познания

Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности
Б2.В.01	Производственная практика
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа
Б2.В.01.02(П д)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3.2. Таблица соответствия компетенций дисциплинам (модулям) учебного плана

	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК- 1; УК – 2; УК - 3; УК – 4; УК – 5; УК – 6; ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 8; ПК -2; ПК-3; ПК – 8
Б1.О	Обязательная часть	УК- 1; УК – 2; УК – 4; УК – 5; ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 8; ПК -2; ПК – 8
Б1.О.01	Социально-гуманитарный модуль	УК- 1; УК – 2; УК – 4; ОПК – 8; ПК – 8
Б1.О.01.01	Философия научного познания	УК- 1; ОПК – 8; ПК – 8
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	УК – 2; ОПК – 8; ПК – 8
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	УК – 4
Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации	УК – 4
Б1.О.02	Социально-психологический модуль	УК – 2; УК – 5; ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 5; ОПК – 6
Б1.О.02.01	Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен	УК – 5; ОПК – 2
Б1.О.02.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	УК – 2; ОПК – 1; ОПК – 5; ОПК – 6
Б1.О.03	Психолого-педагогический модуль	УК – 2; УК – 5; ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 5; ОПК – 6
	Современные тренды развития образования	ОПК – 5; ОПК – 8
Б1.О.03.01	Когнитивные технологии в образовании	ОПК – 4; ОПК – 5; ПК -2
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК- 1; УК – 2; УК - 3; УК – 4; УК – 6; ПК -2; ПК-3
Б1.В.01	ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ	УК- 1; УК – 2; УК - 3; УК – 4; ПК

		2; ПК-3
Б1.В.01.01	Психология образования	УК- 1; ПК -2
Б1.В.01.02	Феноменология развития личности	УК- 1; ПК-3
Б1.В.01.03	Теория и практика супервизорства	УК – 2; УК – 4; ПК-3
Б1.В.01.04	Методология и методика социально-психологического тренинга	УК - 3; ПК -2
Б1.В.01.05	Психология бизнеса	УК- 1; ПК-3
Б1.В.01.06	Теория и практика решения диагностических задач	УК- 1; ПК -2
Б1.В.01.07	Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи	ПК -2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)	УК- 1; ПК -2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Консультирование в образовании	УК- 1; ПК -2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическая помощь детям разных категорий	УК- 1; ПК -2; ПК-3
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК – 6; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика работы с семьей	УК – 6; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Технология личностного и профессионального саморазвития	УК – 6; ПК-3
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	УК - 3; ПК -2
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии карьерного консультирования и личностной эффективности	УК - 3; ПК -2
Б1.В.ДВ.03.02	Психология мотивации персонала и технологии разработки мотивационных систем	УК - 3; ПК -2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	УК- 1; УК - 3; ПК-3
Б1.В.ДВ.04.01	Организационное консультирование	УК- 1; УК - 3; ПК-3
Б1.В.ДВ.04.02	Психология управления и управленческий консалтинг	УК- 1; УК - 3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	УК – 4
Б1.В.ДВ.05.01	Развитие цифровой среды в образовании	УК – 4
Б1.В.ДВ.05.02	Современные технологии онлайн-обучения	УК – 4
Блок 2	Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК5; УК-6; ОПК-1;
Б2.О	Обязательная часть	УК – 2; УК – 6; ОПК – 1; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 6; ОПК – 7;

		ПК -2; ПК-3
Б2.О.01	Учебная практика	УК – 6; ОПК – 1; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 6; ОПК – 7; ПК -2; ПК-3
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК – 6; ОПК – 1; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 6; ОПК – 7; ПК -2; ПК-3
Б2.О.02	Производственная практика	УК – 2; ПК -2; ПК-3
Б2.О.02.01(П)	Психолого-педагогическая практика	УК – 2; ПК -2; ПК-3
Б2,В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК- 1; УК – 2; ПК – 8
Б2.В.01	Производственная практика	УК- 1; УК – 2; ПК – 8
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	УК- 1; УК – 2; ПК – 8
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	УК- 1; УК – 2; ПК – 8
Б.3	Государственная итоговая аттестация	УК- 1; УК – 2; УК - 3; УК – 4; УК – 5; УК – 6; ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 7; ОПК – 8; ПК -2; ПК-3; ПК – 8
Б.3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК- 1; УК – 2; УК - 3; УК – 4; УК – 5; УК – 6; ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 7; ОПК – 8; ПК -2; ПК-3; ПК – 8
Б.3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК- 1; УК – 2; УК - 3; УК – 4; УК – 5; УК – 6; ОПК – 1; ОПК – 2; ОПК – 3; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 6; ОПК – 7; ОПК – 8; ПК -2; ПК-3; ПК – 8
ФТД	Факультативы	УК- 1; УК – 6; ПК -2; ПК-3
ФТД.01	Инновационные методы и средства в образовании	УК- 1; ПК -2
ФТД.02	Основы поликультурного образования	УК – 6; ПК-3

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Учебный план и календарный учебный график

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов; материалами,

обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию образовательного процесса.

Учебный план и календарный учебный график данной ОП ВО утверждены Ученым советом ЧПГУ, протокол №12 от 29 мая 2023 года.

Учебный план и календарный учебный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

В календарном учебном графике отражена последовательность реализации ОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) Практическая психология в образовании и бизнесе: продолжительность теоретического обучения, количество и сроки практик, последовательность промежуточной и итоговой аттестаций, объем и сроки каникул.

Учебный план отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОП, обеспечивающих формирование компетенций.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик составляет 120 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента). Объем обязательной части основной образовательной программы составляет более 50 процентов общего объема программы магистратуры.

Учебный план включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы, - учебную («Ознакомительная практика») и производственную («Психолого-педагогическая практика»), а также производственные практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений («Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы»).

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к обязательной части программы и предполагает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета ЧПГУ.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого - педагогическое образование. Учебный план и распределение компетенций представлены в **Приложении 1**.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул **Приложение 2**.

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование».

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах как совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы

программы, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

Индекс	Наименование дисциплины	Реквизиты
Б1.О.01.01	Философия научного познания	Протокол № 9 заседания кафедры философии, политологии и социологии от 02.05.2023
Б1.О.01.02	Методология исследовательской деятельности	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.01.03	Иностранный язык для специальных целей	Протокол № 10 заседания кафедры иностранных языков от 25.05.2023
Б1.О.01.04	Русский язык в научной коммуникации	Протокол № 10 заседания кафедры русского языка и методики его преподавания от 26.05.2023
Б1.О.02 Социально-психологический модуль		
Б1.О.02.01	Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.02.02	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.03 Психолого-педагогический модуль		
Б1.О.03.01	Современные тренды развития образования	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.О.03.02	Когнитивные технологии в образовании	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.01 ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Б1.В.01.01	Психология образования	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.02	Феноменология развития личности	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.03	Теория и практика супервизорства	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

Б1.В.01.04	Методология и методика социально-психологического тренинга	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.05	Психология бизнеса	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.06	Теория и практика решения диагностических задач	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.01.07	Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		
Б1.В.ДВ.01.01	Консультирование в образовании	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.01.02	Психологическая помощь детям разных категорий	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		
Б1.В.ДВ.02.01	Теория и практика работы с семьей	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.02.02	Технология личностного и профессионального саморазвития	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		
Б1.В.ДВ.03.01	Технологии карьерного консультирования и личностной эффективности	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.03.02	Психология мотивации персонала и технологии разработки мотивационных систем	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)		
Б1.В.ДВ.04.01	Организационное консультирование	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.04.02	Психология управления и управленческий консалтинг	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)		
Б1.В.ДВ.05.01	Развитие цифровой среды в образовании	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
Б1.В.ДВ.05.02	Современные технологии онлайн-обучения	Протокол№ 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

ФТД.Факультативы		
ФТД.01	Инновационные методы и средства в образовании	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023
ФТД.02	Основы поликультурного образования	Протокол № 9 заседания кафедры педагогики и дошкольной психологии от 27.04.2023

Рабочие программы дисциплин и аннотации к ним представлены в **Приложении 3**.

4.3. Рабочие программы практик

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Практическая подготовка при реализации ОП организуется путём проведения всех видов практик, а также проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Элементы практической подготовки должны присутствовать на любом занятии по дисциплине, которая предусматривает передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, т.е. формирует профессиональные компетенции.

Структура программы практики и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой по каждому виду практики. Руководство практикой осуществляется кафедрой педагогики и дошкольной психологии ФГБОУ ВО ЧГПУ.

Блок «Практики» включает учебную и производственную практики.

Блок 2	Практика	Реквизиты рабочих программ
Б2.О	Обязательная часть	
Б2.О.01	Учебная практика	
Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.О.02	Производственная практика	
Б2.О.02.01(П)	Психолого-педагогическая практика	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2,В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Б2.В.01	Производственная практика	
Б2.В.01.01(Н)	Научно-исследовательская работа	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.
Б2.В.01.02(Пд)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Утверждено: Учебно-методическим советом ЧГПУ протокол № 8 от «31» 05.2023 г.

Программы производственных и учебных практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, и направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В программах практик указаны:

- вид и тип практики, способ и формы (форм) ее проведения;
- планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- место практики в структуре образовательной программы;
- объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- формы отчетности по практике;
- оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденным решением Ученого совета 25 мая 2021 г. (протокол №15), а также Положением об организации и проведении практик обучающихся ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета 27 мая 2020 г. (протокол №11), и Порядком проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведение практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденным решением Ученого совета от 21.09.2017 г. (протокол №1).

Программы практик утверждены на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол №8.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных

подразделениях университета, а также в образовательных организациях.

Учебные и производственные практики реализуются в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Практики предполагают реализацию деятельности студентов в рамках таких аспектов, как педагогический, сопровождения, каждый из которых реализуется через решение ряда практических задач в образовательных организациях. Руководство практиками осуществляют руководители организаций от базы практики и педагогические работники ЧГПУ.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебная и производственная практики проводятся в учреждениях, с которыми ЧГПУ заключил договор:

Договор №145_ с 14.12.2021 г. по 14.12.2026 г. Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад № 22 «Зезаг».364037, Чеченская Республика, г.Грозный, ул.им.М.Н. Нурбагандова, б/н. Площадь – 25 кв. м.

Кабинет психолога:

- 1.Кресла – 2 шт.
2. Письменный стол-1 шт.
3. Стул взрослый -2 шт.
4. Компьютер-1 шт.
5. Стул детский-8 шт.
6. Стол детский (для проведения психологической диагностики детей, родителей) - 2 шт.
7. Шкаф для методической литературы-1 шт.
8. Шкаф-1 шт.
9. Стеллаж для дидактических игр-1 шт.
- 10.Стол для рисования песком с подсветкой-1 шт.
11. Мягкие модули для конструирования и психологической разгрузки-1шт.
12. Набор канцелярских и других принадлежностей-2шт.

Договор № 8_ с 06.10.2021 г. по 06.10.2026 г. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 7". 364013, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Им. Шейха Али Митаева, 87. Площадь -28 кв.м.

Кабинет психолога:

1. Принтер-1 шт.
- 2.Компьютер -1 шт.
3. Стеллаж -1 шт.
4. Учительский стол – 1 шт.
5. Учительский стул-2 шт.
6. Парта-4 шт.
7. Стулья ученические-9 шт.
8. Стеллаж (шкаф)-1 шт.
9. Уголок психолога-1 шт.
- 10.Памятки-1шт.
- 11.Книга «Школа Эйдетики»-1шт.
- 12.Книга «Классный Учитель» Нина Джексон-1шт.

13. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии - 1 шт.
14. «Практическая психология в начальной школе» Р.В. Овчарова - 1 шт.
15. «Общаться с ребенком КАК?» Ю.Б. Гиппенрейтер - 1 шт.
16. «Психология» Р.С. Немов 3 том - 1 шт.
17. «Практическая психология в тестах» - 1 шт.
18. «Учимся логическому мышлению» Курс (диск) - 1 шт.
19. «Психология Старшеклассника» И.С. Кон - 1 шт.
20. «Тренируем свою память» О.А. Андреев - 1 шт.
21. Метафорические карты «Тропинка к своему я» - 1 шт.
22. Метафорические карты «Метафорические животные» - 1 шт.
23. Метафорические карты «Поверь в себя» - 1 шт.

Рабочие программы практик и аннотации к ним представлены в **Приложении 4**.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация по данной ОП ВО включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен (вводится по усмотрению Университета).

Цель государственной итоговой аттестации: оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы - всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Программа ГИА рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии 27.04.2023, протокол №10, принята на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31.05.2023, протокол №8.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

– Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03 февраля 2015 г., протокол №6 (с изменениями от 02. Февраля 2016 г., протокол №5; 27 декабря 2016 г., протокол №5; от 15 июня 2017 г., протокол №11; от 06 сентября 2017 г., протокол №1);

– Порядка организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающего особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02 февраля 2016 г., протокол №5 (с изменениями от 06 сентября 2017 г., протокол №1);

– Положения о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», утвержденного решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 30 марта 2021 г., протокол №13.

Программа ГИА отражает содержание государственного экзамена, а также порядок подготовки и представления к защите выпускной квалификационной работы, критерии оценивания магистерских диссертаций, определяет порядок проведения государственного экзамена и защиты ВКР (магистерской диссертации) **Приложение 5.**

Программа ГИА по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология в образовании и бизнесе», утверждена на заседании Учебно-методического совета ЧГПУ 31 мая 2023 г., протокол №8.

4.5. Особенности адаптации ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости). В ЭБС «IPR SMART» <http://www.iprbookshop.ru> (Лицензионный договор № 10016/23П на предоставление доступа к цифровому образовательному ресурсу IPRSMART от

18.01.2023 г. (срок договора с 09.02.2023 г. до 09.02.2026 г.) (www.iprbookshop.ru)), имеются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, в том числе в формате печатных материалов (крупный шрифт) для обучающихся с ОВЗ.

5. Оценочные материалы качества освоения обучающимися ОП ВО

5.1 Фонды оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования российской федерации приказ от 6 апреля 2021 года N 245

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями на 2 марта 2023 года) года, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО Университет создает оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - это комплект контрольно-оценочных материалов, предназначенный для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины (модуля) образовательной программы.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам по образовательной программе магистратура (профиль «Практическая психология в образовании и бизнесе» разработаны как часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества обучения. ФОС строится на основе профессиональных задач, сформулированных в ФГОС ВО, с учетом трудовых функций, компетенций и видов деятельности обучающегося.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие средства и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности компетенций, созданы для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям ОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация). Средства оценивания результатов обучения в контексте деятельностного подхода носят компетентностно-ориентированный характер. Основной целью ФОС является формирование у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и способности разрешать проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности.

Задания из фонда оценочных средств по дисциплинам (модулям) и практикам образовательной программы имеют единообразную структуру, которая включает следующие элементы:

- проверяемые компетенции, трудовые действия, образовательные результаты;
- цель выполнения задания;
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата; степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);

–источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний на литературу и источники);

–критерии оценивания качества и уровня выполнения задания, выраженные в баллах.

Оптимальным способом определения результатов учебной деятельности является критериально-ориентированное оценивание, которое позволяет определить качество выполнения задания относительно идеального образца.

Критериально-ориентированное оценивание опирается на четко сформулированные и проверяемые требования к результатам обучения и позволяет сделать вывод о степени освоения обучающимся определенных компонентов подготовки (компетенций, знаний, умений, владений и навыков и др.), заданных в требованиях к результатам обучения. Каждый уровень достижения студента при выполнении задания содержательно описан в компетентностном формате.

Критерии оценивания могут разделены на три группы.

Группа критериев	Перечень критериев
Содержательные	– полнота, – обобщенность, – системность, – правильность, – осмысленность знаний и др.
Деятельностные	– умения применять в практической деятельности, – соответствие трудовым действиям, – прочность, действенность знаний, – мыслительные операции, – оформление результатов и др.
Личностные	– активность, самостоятельность, – самооценка, – рефлексия, – критичность, – профессиональная мотивация и др.

Конкретный набор критериев определяется спецификой задания (его содержанию, типу, уровню сложности и т.п.) и содержанием обучения по дисциплине. Оценка выполнения задания в соответствии с выбранными критериями осуществляется двумя основными способами:

- через целостное описание уровней выполнения задания;
- через суммирование баллов за достижение каждого из поставленных критериев.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при реализации образовательной программы, используются следующие оценочные средства:

- вопросы и задания для проведения текущего и промежуточного контроля;
- отчёт по практике (дневник практики);
- деловая и/или ролевая игра;
- проблемная профессионально-ориентированная задача;
- кейс-задача;
- коллоквиум;
- контрольная работа;

- дискуссия;
- портфолио;
- проект;
- разноуровневые задачи и задания;
- реферат;
- доклад (сообщение);
- собеседование;
- творческое задание;
- тест;
- эссе и др.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются преподавателями кафедры (руководителями предметных модулей), за которой(ми) закреплена дисциплина (модуль), и доводятся до сведения обучающихся. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются соответствующей кафедрой, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет разрабатывает порядок и создает условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратура (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Фонды оценочных средств представлены в приложениях к рабочим программам дисциплин (модулей).

5.2 Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и так далее.

ВКР (магистерская диссертация) является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы студента; защита ВКР входит в обязательную часть ГИА. Государственный экзамен вводится по усмотрению Университета.

Государственный экзамен имеет целью:

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОП ВО.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по данному профилю предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательская; сопровождения.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится в устной форме (по билетам, включающим ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам базового учебного плана. При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы студент должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- умение использовать полученные знания, умения и владения на практике.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, выполненное обучающимся, свидетельствующее об умении работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ОП ВО.

В рамках выполнения ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОП ВО.

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре педагогики и дошкольной психологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОП ВО в рамках актуальных направлений психолого-педагогического образования, отражающих современное состояние и перспективы развития науки.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по направленности ОП ВО и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ. Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Данные требования нашли отражение в критериях и процедуре оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, которые представлены в документе «Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации студентов».

Результаты защиты ВКР определяются по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества

освоения обучающимися ОП высшего образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета. Фонд оценочных средств является приложением к программе государственной итоговой аттестации. **Приложение 6**

6. Ресурсное обеспечение ОП ВО

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого педагогическое образование.

6.1 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение

Освоение данной ОП ВО полностью обеспечено учебниками и учебными пособиями по дисциплинам (модулям дисциплин) всех учебных циклов и практик. Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В образовательном процессе используются информационные ресурсы и базы данных, электронные мультимедийные комплексы, учебники и учебные пособия, активные и практико-ориентированные методы и технологии обучения.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Ресурсные центры ЧГПУ имеют необходимый фонд научной и научно-методической литературы соответствующей тематики. Для реализации профессионально-образовательной программы имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. Обучающиеся имеют доступ к электронно-библиотечным системам, а также к Интернет-ресурсам. Большинство учебников и учебных пособий выдается через университетскую библиотеку (абонемент учебной литературы). Сведения об обеспечении учебной и учебно-методической литературой ОП ВО представлены в **Приложении 7**.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Образовательную программу обеспечивают следующие электронные ресурсы Университета:

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО

Реализация ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого педагогическое образование обеспечивается педагогическими работниками Университета - квалифицированными научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Выпускающей кафедрой по магистерской программе «Практическая психология в образовании и бизнесе» является кафедра педагогики и дошкольной психологии. Более 90% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Практическая психология в образовании и бизнесе», составляет 90%.

Доля преподавателей, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет 100%.

Доля преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры, составляет более 10%.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и требованиям Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60% от общего количества научно-педагогических работников организации. Требования ФГОС ВО к публикациям научно-педагогических работников ЧПУ за период реализации программы магистратуры выполняются.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником вуза – кандидат психологических наук, доцент ведущим активные самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты в сфере психолого-педагогического образования, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация программы магистратуры обеспечивается ведущими научно-педагогическими работниками ЧПГУ, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профильных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, которое подлежит ежегодному обновлению. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Кафедры, ведущие подготовку по образовательной программе, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

Аудиторный фонд:

- лекционные аудитории;
- коррекционные кабинеты;
- 9 аудиторий, оснащенных интерактивными комплексами;
- учебно-методический кабинет (видеозаписи, научная литература, словари, учебники, учебные пособия, справочная литература, электронная картотека, фототека, таблицы, информационные стенды);
- компьютерные классы (ПК с выходом в Интернет, базы данных ИНИОН, «1С: Репетитор», электронная библиографическая система «IPR SMART», локальная электронная библиотека).

6.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений

корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Социокультурная среда реализации ОП ВО

В ФГБОУ ВО ЧГПУ создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Институт педагогики, психологии и дефектологии ЧГПУ представляет собой научно-методический центр, психологии, педагогике и дефектологии Чеченской Республики.

Организация воспитательной социокультурной среды в вузе регламентируется Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», которая определяет основные направления, эффективные меры, технологии и механизмы воспитания и календарным планом воспитательной работы **Приложение 8**.

Воспитательная работа является важнейшей составной частью вузовского образовательного процесса, осуществляемой в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Программа воспитания в ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, с Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и Программой стратегического развития ЧГПУ на период 2021-2024 гг.

Современная модель социально-культурной среды вуза строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс, на комплексном подходе к организации внеучебной работы, что позволяет эффективно осуществлять формирование профессиональных и универсальных компетенций, обучающихся в течение всего цикла обучения.

Социокультурная среда ФГБОУ ВО ЧГПУ - пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания.

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких

качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ выстроена многоуровневая структура организации воспитательной работы: вуз - факультеты - кафедры - академические группы - органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (институты, факультеты, кафедры), а также внеучебные: отдел социальной и воспитательной работы, студенческое общежитие. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы институтов, факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе.

Для обеспечения деятельности в конкретных направлениях в Университете созданы:

- Объединенный совет обучающихся ЧГПУ;
- Студенческий профсоюзный комитет ЧГПУ;
- Студенческое научное общество ЧГПУ;
- Студенческий спортивный клуб
- Студенческий театр;
- Волонтерский корпус ЧГПУ;
- Центр гармонизации межэтнических отношений
- Литературный клуб ЧГПУ “СТИХиЯ”;
- Ансамбль ЧГПУ;
- Клуб веселых и находчивых ЧГПУ;
- Педагогическая мастерская Алихана Динаева;
- Творческая мастерская А.Л. Бугаева;
- Кабинет педагогического мастерства и начальной школы.

За отличные результаты в учебе, социальной деятельности лучшие обучающиеся получают именную повышенную стипендию.

Основными направлениями воспитания студентов являются:

- общекультурное воспитание;
- умственное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- нравственное воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы:

- учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива);
- социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, оздоровление студентов, материальная поддержка студентов);
- спортивно-оздоровительная работа;
- работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией г. Грозного;
- участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Грозного);
- реализация студенческого самоуправления;

– культурно-досуговая работа (вовлечение студентов в его творческие коллективы) и др.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом ЧГПУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

В социальную инфраструктуру ФГБОУ ВО ЧГПУ входят объекты: студенческое общежитие, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Имеются спортивные сооружения: спортивный комплекс, 3 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Социальная составляющая социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является присуждение именных стипендий: стипендии Президента РФ, Правительства РФ, первого ректора ЧГПУ, первого Президента Чеченской Республики Ахмата-хаджи Кадырова.

Немаловажным направлением является развитие научно-исследовательской составляющей профессионального становления специалиста, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, внедрения результатов свободной поисковой деятельности. НИРС реализуется в ЧГПУ в следующих формах:

- конкурсы научных работ студентов;
- студенческие научные конференции;
- научные чтения;
- выставки научного и научно-технического творчества студентов;
- олимпиады;
- публикации результатов исследований;
- комплексные мероприятия (например, ежегодный «Фестиваль науки»).

НИРС обеспечивается работой электронного каталога библиотеки (по ключевым словам, источникам и т. д.). В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и магистрантами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Ростове-на-Дону, Пятигорске.

В вузе сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеуниверситетских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой

молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города.

В университете ежегодно проводится около 30 общеуниверситетских мероприятий, ставших традиционными: День знаний, День учителя, День матери, День чеченского языка, Посвящение в студенты, День открытых дверей и др.

Вуз имеет свою эмблему, гимн.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе университета. В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городских митингах, субботниках, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения многих мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность.

Основной формой физического воспитания в университете являются учебные занятия по физической культуре. Кроме того, в ФГБОУ ВО ЧГПУ функционирует 8 спортивных секций по многим видам спорта: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Проводится значительная спортивная работа: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

В ФГБОУ ВО ЧГПУ реализуются программы профилактики социально обусловленных заболеваний, коррекции вузовской дезадаптации и сохранения здоровья вузовской молодежи; профилактики правонарушений, организуются семинары, круглые столы.

Объединение субъектов социокультурной среды ФГБОУ ВО ЧГПУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории ЧГПУ; День открытых дверей; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов» и др.

Особое внимание в вузе уделяется формированию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Новые требования к качеству образования, выраженные в новых федеральных государственных образовательных стандартах, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов-психологов. Проводятся совместные мероприятия: с участием студентов, научно-практические семинары по актуальным проблемам, круглые столы.

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и студентов как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством

ФГБОУ ВО ЧГПУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует гражданственность, ответственность и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования компетенций.

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

Для повышения эффективности обучения, контролю качества реализации ОП ВО и выработке стратегии ее развития создан Совет основной образовательной программы, в состав которого входят ведущие российские ученые, представители работодателей и профессиональных сообществ, а также научно-педагогические работники Университета. Совет ОП ВО участвует в экспертизе проектов учебно-методической документации (учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и иных материалов) на соответствие действующему ФГОС и Профессиональному стандарту педагога.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратура обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в соответствии с требованиями Положения о системе внутренней независимой оценки качества образования ЧГПУ, утвержденным решением Ученого совета от 27 октября 2020 г., протокол №2.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации №3041 от 27.03.2019).

7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки

Методические материалы по ОП ВО включают в себя нормативные локальные акты ЧГПУ, а также документы, разработанные кафедрами и касающиеся освоения обучающимися образовательной программы:

– Положение об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 24.12.2020, протокол №6;

– Положение об организации и осуществлении образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 06.09.2017, протокол №1;

– Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017, протокол №1;

– Порядок проведения в ФГБОУ ВО ЧГПУ всех видов практик студентов при освоении обучающимися образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также проведения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 21.09.2017, протокол №2;

– Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 03.02.2015, протокол №6 с изменениями от 02.02.2016, протокол №5; 27.12.2016, протокол №5; от 15.06.2017, протокол №11; от 06.09.2017, протокол №1;

– Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации, учитывающий особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечение идентификации личности обучающихся и контроля соблюдения требований (при проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 02.02.2016, протокол №5 с изменениями от 06.09.2017, протокол №1;

– Положение об организации и проведении практик, обучающихся по программам высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.03.2018, протокол №7;

– Положение о совете основной образовательной программы высшего образования ЧГПУ, утвержденное решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.10.2020, протокол №2;

- Порядок освоения факультативных и элективных дисциплин, утвержденный решением Ученого совета ФГБОУ ВО ЧГПУ от 27.05.2020, протокол №11;

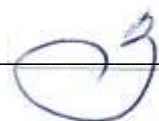
- Положение о порядке выполнения выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,

принятое решением Ученого совета от 20.03.2021, протокол №13;

- Положение о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам аспирантуры и программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет». принятое решением Ученого совета от 25.05.2021, протокол №15.

Руководитель ОП ВО

Кандидат психологических наук, доцент _____



З.И.Гадаборшева З.И.

8. Лист регистрации обновления элементов ОП ВО

Раздел (подраздел), который вносятся изменения	Краткая характеристика вносимых изменений	Основания для изменений (ежегодная актуализация, запрос работодателя и др.)	Дата и номер протокола заседания кафедры