

## АННОТАЦИИ К ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ)

### Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности **Специализация**

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

### Уровень образования

Специалитет

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

### Философия

**1. Цель освоения дисциплины (модуля).** Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Философия» относится к социально-гуманитарному модулю обязательной части дисциплин учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе очной форм обучения, в 4 семестре. Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «История», «Обществознание», полученные в общеобразовательной школе.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5.

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Знать: основные разделы философии и исторические этапы развития философии; особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; специальные методы философского анализа проблем.

Уметь: свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе. Владеть навыками: диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования; методикой интерпретации и критического анализа философских систем; целостным представлением о человеке.

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: историко-философские и социокультурные традиции развития России и Чеченской Республики в контексте мировой истории; базовый понятийный аппарат гуманитарного знания.

Уметь: выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать

для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, Интернет-ресурсы.

Владеть: средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию; способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества

**4. Основные разделы дисциплины (модуля):** Философия, ее предмет место в культуре. Исторические типы философии. Античная. Нового времени.

Исторические типы философии. Основные проблемы философии.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Авторы: Бетильмерзаева М.М.** Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Бетильмерзаева М.М.,

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«История России»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля).** Целью изучения дисциплины «История» является формирование у обучающихся системы знаний об основных этапах и особенностях развития стран с древнейших времен до наших дней, о сущности и динамике развития важнейших событий, определивших Всемирной ход истории.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» входит в обязательную часть и относится к мировоззренческому модулю по профилю «История» образовательной программы.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

В результате изучения дисциплины (модуля) «История» обучающийся должен:

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**УК-5.1.** Демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп;

**УК-5.2** Соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-5.3** Выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачётных единиц (144 часа)

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** 1. Понятие «История»: содержание и периодизация. 2. Особенности становления государственности в России и мире. 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. 5. Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Россия и мир в XX веке. 7. Россия и мир в XXI веке.

### **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

1-зачет, 2 семестр – экзамен **7. Автор (ы):** К.и.н., доцент кафедры истории В.Х. Халитов  
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Протокол № 10 от «26» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой доктор исторических наук, профессор Ибрагимов М.М.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Иностранный язык»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.О.02.01) относится к коммуникативно-цифровому модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Рабочего учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).

уметь: выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматической единицы высказывания; выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.

владеть: навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1В1+; навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** О себе. Описание внешности. Глагол to be. Артикли. Предлоги. Описание внешности. Present Simple Tense Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты Present Continuous Tense. Comparatives and

Superlatives. Дом. Домашний быт. Past Simple Tense. Past Continuous Tense. Окружающий мир. Путешествия. Future Simple Tense. Countable and uncountable nouns. Великобритания. Обычаи и традиции. Политическое устройство. Present Perfect Tense. Question formation

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Семестр 1, форма аттестации – зачет Семестр 2, форма аттестации – зачет Семестр 3, форма аттестации – экзамен

**7. Авторы:** Усманов Т.И., к. филол. н., доцент



Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 10  
от « 26 » 05 2023 г.

Заведующий кафедрой



Усманов Т.И., к. филол. н., доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б.1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины является формирование культуры безопасного поведения как готовности и способности будущего выпускника использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности, безопасности обучающихся и образовательных учреждений; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина Б.1.О.0303 «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ВО. Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Процесс изучения дисциплины направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

**УК-8.** В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Знать:** -основные опасности и угрозы социального, природного и техногенного происхождения, их свойства и характеристики;

**Уметь:** -идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;

**Владеть:** -правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

**ПК-7.** Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности. **Знать:** назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности. **Уметь:** организовывать и координировать межличностные отношения учащихся; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях. **Владеть:** - опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2. Обеспечение национальной безопасности РФ. Раздел 3. Обеспечение безопасности и защита населения и территорий в опасных и чрезвычайных ситуациях. Раздел 4. Защита от экстремизма и терроризма. Раздел 5.

Информационная безопасность. Раздел 6. Комплексная безопасность образовательного учреждения

**5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** 3 семестр – зачет

**7. Авторы:** к.г.н., доцент Мантаев Х.З.

Программа одобрена на заседании кафедры экологии и БЖ протокол № 9, от 29.04.2021г.

Заведующий кафедрой



д.в.н., профессор Ш.Ш.Мицаев

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1. О.35 «Методология психологии»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Методология психологии»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.

Задачи: формирование методологических знаний в области психологии; углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах; ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям; создание мотивационного настроения на овладение методологическими основами психологической науки.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – исследовательской деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: Введение в профессию; Психология; Социальная психология; Этнопсихология; Психология развития и возрастная психология; Экспериментальная психология.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Знать: основные этапы становления научного знания; уровни методологического знания; структуру и функции методологии в научном познании;

Уметь: выделять методологические основы психологических исследований;

Владеть: базовыми психологическими категориями.

**ПК-2.**Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Знать: принципы и категории психологической науки; основные парадигмы в психологии; структуры психологических теорий.

Уметь: обосновывать объект и предмет исследования, а также выводы при разных типах психологического исследования.

Владеть: критериями научности знания, системой современных методов.

**ПК-5.** Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий.

Знать: основные методологические проблемы психологии; Направления современных методологических дискуссий.



Уметь: сопоставлять философские, общенаучные и психологические представления при обсуждении

психологических гипотез и методов;

Владеть: базовыми психологическими категориями.

**4. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Раздел 2. Методы научного познания. Раздел 3. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Раздел 4. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)**

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет/экзамен.

**7. Авторы:** Газиева М.З., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.38 «Введение в профессию»

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целями освоения учебной дисциплины Введение в профессию является формирование у студентов компетенций в области общего представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях), целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога, а также развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Данная учебная дисциплина является основой для овладения первичными представлениями о деятельности специалистов психологического профиля. Ее освоение осуществляется в первом учебном семестре, начиная реализацию дисциплин необходимых в профессиональной подготовке. Содержание дисциплины «Введение в профессию» выступает опорой для прохождения: производственной (преддипломная практика) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: - теоретические и методологические основы, проблемы психологической супервизии как науки и практической профессиональной деятельности; основные историко-психологические предпосылки психологической супервизии.

уметь: - самостоятельно осуществлять подготовку и проводить супервизорскую сессию; использовать основные методы, приемы и техники психологического консультирования; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности клинического психолога.

владеть: навыками профессионального компетентного использования психотерапевтических методов при проведении индивидуальной и групповой супервизии с целью оказания психологической помощи.

**ОПК-1.** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Знать: основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности.

Уметь: использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии

здоровья.

Владеть: методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Профессии психолога в современном обществе. Раздел 2. Организация учебной деятельности студента-психолога Раздел 3. Психология в системе наук.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Яхьяева А.Х., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.31 «Делопроизводство и режим секретности»

**1. Цель освоения дисциплины:** состоит в формировании научно-обоснованного представления об основах делопроизводства и режима секретности в Российской Федерации и его значения в деятельности государственных и муниципальных органов, а также различных организаций. Задачи обучения: - изучить основные понятия и термины дисциплины; - изучить нормативную правовую базу делопроизводства и требования ГОСТов к оформлению юридических документов; - ознакомить студентов с общими правилами составления и оформления юридически значимых документов, организацию документооборота, технологию делопроизводства и порядок хранения документов; - овладеть методикой разработки основных видов юридических документов и их правильного оформления; - ориентироваться в ситуациях, требующих издания соответствующих юридических документов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-1.** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

**ОПК-15.** Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.


**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Понятие, роль и задачи делопроизводства в юридической деятельности. Унификация и стандартизация документов. Раздел 2. Система организационно-правовой и распорядительной документации. Раздел 3. Система справочно-информационной и справочноаналитической документации

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яхьяева А.Х., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.32 «Методы групповой работы в служебной деятельности»

- 1. Цель освоения дисциплины:** обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации групповой психотерапии. Задачи дисциплины ознакомление студентов со спецификой технологии психотерапевтической работы как области психологического знания и практики и ее основными принципами; овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психотерапии, их ролью в работе; формирование у студентов понимания сущности технологии психотерапевтической работы; развитие представлений о роли и позиции психолога в психотерапевтической работе; отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками технологии психотерапевтической работы, подготовка студентов к самостоятельному исполнению психотерапевтических процедур в различных областях социальной практики.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Делопроизводство и режим секретности» является дисциплиной профессионального цикла учебного плана образовательной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**ОПК-15.** Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Понятие, роль и задачи делопроизводства в юридической деятельности. Унификация и стандартизация документов. Раздел 2. Система организационно-правовой и распорядительной документации. Раздел 3. Система справочно-информационной и справочно-аналитической документации

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яхьяева А.Х., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26» 05 2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.37 «Основы военной подготовки»

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Основы военной подготовки» разработана согласно ФГОС по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-**

**1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ОПК-15.** Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Понятие, роль и задачи делопроизводства в юридической деятельности. Унификация и стандартизация документов. Раздел 2. Система организационно-правовой и распорядительной документации. Раздел 3. Система справочно-информационной и справочно-аналитической документации

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яхьяева А.Х., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.39 «Основы медицинских знаний»

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью изучения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Основы медицинских знаний» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-**

**8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-14.** Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Здоровье и факторы, его определяющие. Раздел 2. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Раздел 3. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено **7.**  
**Авторы:** Яхьяева А.Х., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.01.02 Психология принятия решений в условиях риска»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является формирование у студентов фундаментальных знаний о социальной неопределенности, конструировании реальности, принятии решений в условиях множественного выбора, прогнозируемых и непрогнозируемых событий, развитие у студентов способностей к рефлексии и личностному саморазвитию в области политики, возможность использования полученных знаний в решении конкретных проблем, возникающих в практической деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология принятия решений в условиях риска» разработана согласно ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности». Дисциплина «Психология принятия решений в условиях риска» относится к дисциплинам по выбору согласно учебному плану, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.01.02

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социально-психологических ситуаций

уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины;

Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

владеть: системой знаний о психологии влияния как науке, о существующих методах эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, связанных со сложной кризисной ситуацией.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Содержание и структура мышления в познавательной деятельности человека.

Раздел 2. Мышление как процесс решения задач, разрешения проблемных ситуаций.

Раздел 3. Принятие решения как форма мыслительной деятельности

Раздел 4. Психология субъекта принятия решений

Раздел 5. Групповое принятие решений

Раздел 6. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям


Раздел 7. Стимулирование и контроль исполнения решений

Раздел 8. Решение в экстремальных условиях

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**7. Авторы:** Газиева М.З., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.02.01 Патопсихология»** (наименование дисциплины (модуля))

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний об общих особенностях и закономерностях психических заболеваний, патогенетических механизмов психических нарушений; причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах); представлений об особенностях развития и функционирования психики при различных психоневрологических заболеваниях, современных методах оказания клинико-психологопедагогической помощи лицам с заболеваниями психоневрологического профиля. Знание теоретических и практических основ психопатологии является необходимым условием успешной профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования, необходимой составляющей его теоретической компетентности

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Патопсихология» разработана согласно ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам по выбору согласно учебному плану, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.02.01

#### **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-4. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи. уметь: применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. владеть: технологиями с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)**

## **7. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Содержание История, предмет и задачи психопатологии.

Раздел 2. Онтогенетическое развитие нервной системы.

Раздел 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система Раздел 4. Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы Раздел 5. Эпилепсия.

Раздел 6. Болезни нервной системы


Раздел 7. Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути

Раздел 8. Синдромы поражения вегетативной нервной системы

## **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**7. Авторы:** Габарова Х.В., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.01.01 Основные методы психологического воздействия»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач для предупреждения преступной деятельности, раскрытие преступления и выявления его причин, перевоспитание преступников, а также адаптацию (приспособление их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде).

#### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основные методы психологического воздействия» разработана согласно ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности». Дисциплина «Основные методы психологического воздействия» относится к дисциплинам по выбору согласно учебному плану, изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.01.01

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям, разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины;

Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

владеть: применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**


#### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Миф и психика.

Раздел 2. Личность в концептах социального.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**7. Авторы:** Габарова Х.В., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая работа с детьми и подростками»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью является практическая работа психолога в сфере образования и социальной сфере. Такая работа реализуется с учащимися и воспитанниками и предполагает взаимодействие с педагогами и родителями. Курс «Психологическая работа с детьми и подростками» призван подготовить студентов к оказанию такой помощи. Будущий специалист должен быть готов к организации индивидуальных и групповых форм психологической работы с дошкольниками, младшим школьникам и подростками.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая работа с детьми и подростками» разработана согласно ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности». Дисциплина «Психологическая работа с детьми и подростками» относится к дисциплинам по выбору согласно учебному плану, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.02.02

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-4. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи

уметь: применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

владеть: технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)**

**4. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Специфика психологического консультирования Эффективность консультативного процесса

Раздел 2. Психологическая консультация как организационная структура. Этапы психологического консультирования

Раздел 3. Процедуры и техники психологического консультирования Особенности психодиагностики в процессе консультирования

Раздел 4. Психодинамическое направление в психологическом консультировании

Раздел 5. Когнитивноповеденческое направление в психологическом консультировании

Раздел 6. Гуманистическое направление в психологическом консультировании

Раздел 7. Консультирование по проблемам детей и подростков

Раздел 8. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков

Раздел 9. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды

Раздел 10. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет 7.**

Авторы: Габарова Х.В., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26» 05 2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.03.02 Нейропсихология»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о психологических закономерностях изменения и распада структуры высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихология» разработана согласно ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета), специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности».

Дисциплина «Нейропсихология» относится к дисциплинам по выбору согласно учебному плану, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.03.02

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-4. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи

уметь: применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

владеть: технологиями с целью оказания индивиду, группе психологической помощи **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа)**

#### **4. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Раздел 2. Межполушарная асимметрия.

Раздел 3. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий

Раздел 4. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий

Раздел 5. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация

Раздел 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий

Раздел 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга

Раздел 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

7. Авторы: Габарова Х.В., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_ 2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Б1.В.16 Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях»

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Основной целью изучения дисциплины «Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях» является получение знаний об основах психологической подготовки к экстремальным видам деятельности сотрудников силовых ведомств, военнослужащих и иных лиц, работающих в экстремальных условиях, необходимых для их успешной профессиональной деятельности и составление на этой основе долгосрочного прогноза эффективности их последующей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о психологической подготовке к экстремальной деятельности как научной дисциплине, трудностях как методологических, так и прикладных, существующих на данном этапе ее развития;
- об особенностях психологической подготовки к экстремальной деятельности, как инструмента психологического вмешательства;
- формирование знаний об особенностях и специфике психологической подготовки к экстремальной деятельности; о видах, формах и направлениях психологической подготовки к экстремальной деятельности;
- формирование основных умений и навыков составления программ психологической подготовки к экстремальной деятельности; практических умений и навыков применения методов, приемов, техник и технологий психологической подготовки к экстремальной деятельности;
- овладение методикой организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности;
- формирование навыков профессионального взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;
- формирование умений и навыков осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников (военнослужащих);
- формирование умений разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической поддержки, помощи сотрудникам в ходе выполнения задач служебной деятельности, подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальных ситуаций профессиональной деятельности, получивших психологические травмы; формирование умений ориентироваться в основных видах и формах психологической подготовки к экстремальной деятельности;
- формирование умений применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;

- формирование умений и навыков осуществлять организацию психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в экстремальных условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части дисциплин учебного плана. Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология критических ситуаций», «Психология труда», «Педагогика и педагогическая психология», «Психология безопасности», «Социальнопсихологический тренинг». Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Психологическая подготовка специалистов к деятельности в экстремальных условиях» относится к элективным дисциплинам в соответствии с учебным планом и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «Психология».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения; методику психологического анализа служебной деятельности работников учреждений и органов УИС, приемы профессионального отбора для выполнения конкретного вида деятельности; уметь:

осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий; соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности; владеть: навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета, навыками позитивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий, толерантного поведения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Психологическая характеристика экстремальных условий и деятельность сотрудников УИС.

Психологические стили (формы) поведения сотрудников УИС в экстремальных ситуациях.

Деятельность сотрудников УИС в экстремальных ситуациях и их стрессоустойчивость на провокации осужденных.

Психологические основы ведения переговоров в экстремальных ситуациях. Основные направления психологической подготовки сотрудников УИС к действиям в экстремальных ситуациях. **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Авторы:** Хажуев И.С., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.В.18 Психологические и психофизиологические методы отбора и оценки персонала»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины - создать у обучаемых научно-теоретическую и практическую основу для их дальнейшей профессиональной деятельности в области организации и ведения психологического отбора персонала.

Задачи:

- ознакомить с теоретическими основами, принципами, факторами, функциями, этапами профессионального психологического отбора;
- рассмотреть критериев и психологические предикторы успешности профессиональной деятельности;
- ознакомить с конкретными методами ведения психологического профотбора.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологические и психофизиологические методы отбора и оценки персонала» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология» и «Основы психодиагностики».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПК-1. Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

ПК-4. Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социальнопсихологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен овладеть:

Знаниями:

- об уровне строения человека и специфике его качеств и свойств;
- развиваемых в психологии трактовок личности, представлений о направленности;
- характере, способностях личности и закономерностей их проявления, функционирования и развития в деятельности;

- принципов, методов, психодиагностических процедур изучения человека;
- теоретических моделей организационной психологии для описания психологических составляющих организационных процессов; Умениями:
  - использовать категориально-понятийный аппарат психологии личности для описания и изучения различных проявлений человека и личности в деятельности;
  - организовать и осуществлять комплексную психодиагностику особенностей личности;
  - использовать категориально-понятийный аппарат организационной психологии для описания организационного поведения и взаимодействия; Навыками:
    - владения феноменологией характера, способностей, направленности личности с учетом особенностей и требований деятельности;
    - владения методическим инструментарием для психодиагностики различных свойств и качеств человека и личности;
    - проблематикой организации эффективной деятельности персонала в соответствии с целью и структурой организации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Профессиональный отбор: теоретические идеи, функции, факторы, принципы

Основные методы отбора

Обеспечение организации отбора персонала

Анализ профессиональной деятельности для

целей отбора

Критерии успешности деятельности

Описание индивидуально-психологических особенностей претендентов в целях профотбора

Профессиональная пригодность и профессиональная компетентность. ПВК, профессиональные способности. Технология подготовки и ведения структурированного интервью. Технологии определения пригодности претендентов в профессиональном психологическом отборе (ППО). **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Авторы:** Хажуев И.С., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** **«Б1.В.15 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель: – формирование представлений о психологических условиях обеспечения безопасной образовательной среды.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества; 2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
6. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология безопасности» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология безопасности» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Социология». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса «Психология безопасности», будут необходимы студентам при изучении дисциплин: «Социальная психология», «Психология экстремальных ситуаций», «Психология кризисных состояний».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

- о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков; уметь:
- разрабатывать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков; владеть:
- навыками применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков работы специалиста психолога, психотерапевта.



**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Введение в дисциплину «Психология безопасности»

Предмет, система и содержание психологии безопасности

Информационно- психологическая безопасность личности и общества

Психологические проблемы насилия

Профилактика насилия в обществе

Психология экстремального и виктимного поведения

Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности

Психология групп в экстремальных условиях

деятельности Концепция психологической безопасности

Психология суицида.

Психологическая безопасность и психическое здоровье личности. **6. Формы**

**текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Авторы:** Газиева М.З., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.В.17 Психология толпы и массовых беспорядков»**

*(наименование дисциплины (модуля) 1.*

**Цель освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** освоения дисциплины заключается в формировании психологической компетентности обучающихся в области проблем, связанных с деструктивным поведением толпы как субъекта массовых беспорядков. В ходе изучения дисциплины, обучающиеся осваивают многолетний обобщенный и систематизированный отечественный и зарубежный опыт исследования толпы, учатся прогнозировать факторы, определяющие возникновение и развитие различных форм массового поведения, осваивают приемы и психотехнологии управления толпой в целях превенции и пресечения массовых беспорядков.

**Задачи:**

- создание у обучающихся целостного представления о феномене толпы и закономерностях ее проявления; об инстинктах, навыках и осознанных действиях в массовом поведении; о проблеме массового сознания в истории социологии и психологии; о структуре, факторах формирования и методах изучения массового сознания;
- усвоение знаний о роли массового настроения и общественного мнения, социальных стереотипах, ценностях, установках и представлениях в формировании толпы и психологических сценариев ее поведения;
- приобретение обучающимися умений использовать психологические приемы и технологии, направленные на предотвращение массовой паники, агрессии и других форм деструктивного поведения толпы;
- овладение обучающимися навыками анализа и прогноза воздействия факторов, определяющих возникновение и развитие массовых беспорядков.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология толпы и массовых беспорядков» относится к базовой части модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология безопасности» обучающимся необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Социология». Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы студентам при изучении других дисциплин курса, а также различных видов практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

- основные закономерности, методы, приемы психологии толпы и массовых беспорядков; уметь:

- ориентироваться в специфике и структуре психологии толпы и массовых беспорядках, обобщать и систематизировать знания по проблемам, темам курса; владеть:
- практическими умениями и навыками, необходимыми для применения курса в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Введение в психологию толпы и массовых беспорядков

Теоретические основы психологии масс

Массовые беспорядки как социально психологическое явление

Анализ профессиональной деятельности для целей отбора

Управление толпой как субъектом массовых беспорядков. **6. Формы текущего**

**контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Авторы:** Хажуев И.С., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** **«Б1.В.14 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*(наименование дисциплины (модуля) 1.*

### **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются формирование у студентов основных представлений о сфере взаимодействия психологии и права:

- изучение структуры, теории и методологии юридической психологии, содержания ее базовых понятий и спецификой методов;
- овладение знаниями и практическими умениями в области психологических проблем, возникающих в теории и практике правоохранительной, правоисполнительной и правоприменительной деятельности.

### **Задачи профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:**

- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии;
- передовыми идеями, концепциями ведущих научных школ, основными направлениями исследований и актуальными проблемами юридической психологии;
- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных приемов деятельности, используемых в правоохранительной области;
- расширение общей психологической эрудиции и углубление научного.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Юридическая психология» читается как составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов по специальности «Психология служебной деятельности». Программа курса «Юридическая психология» разработана на основе типовой учебной программы в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования. В ней рассмотрены базовые принципы отечественной психологии, основные идеи различных психологических школ и течений применительно к сфере права. Вместе с тем, в ней нашел свое отражение современный уровень развития юридической психологии, характеризующийся растущим международным и междисциплинарным взаимодействием, системным подходом к анализу и интерпретации юридически значимых психических явлений, процессов и состояний.

2.2. Юридическая психология тесно связана с основными отраслями психологии: общей, социальной, возрастной, педагогической, инженерной психологией, с Психофизиологией, психологией управления, труда, а также с науками правового цикла: уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией.

Юридическая психология связана также с судебной психиатрией.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать:

- основы правовых знаний;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; уметь:
  - использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; владеть:
  - основными правовыми знаниями;

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Модуль 1. Введение в юридическую психологию.

Тема 1. Предмет юридической психологии.

Тема 2. История юридической психологии

Тема 3. Методология и методы юридической психологии

Тема 4. Психологические аспекты правосознания.

Тема 5. Психологическая характеристика

профессиональной деятельности юриста

Тема 6. Психологические проблемы предварительного следствия и судопроизводства

Тема 7. Правовая социализация

Тема 8. Психологические проблемы гражданского судопроизводства

Тема 9. Организация и производство судебно-психологической экспертизы

Модуль 2. Криминальная психология

Тема 10. Психология преступного поведения и личности преступника

Тема 11. Психология группового преступного поведения

Тема 12. Психологические проблемы виктимологии

Тема 13. Психологические проблемы гражданско правового

регулирувания

Тема 14. Проблемы пенитенциарная психология

Тема 16. Психология несовершеннолетних преступников

Тема 17. Понятие психических аномалий **6. Формы текущего контроля**

**успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Авторы:** Авторы: Хажуев И.С., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.В.13 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»**

*(наименование дисциплины (модуля) 1.*

**Цель освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** освоения дисциплины заключается в овладение студентами стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и приемов психологической коррекции и реабилитации, формирование целостной системы знаний о специфике и основных параметрах развития, психокоррекционной и реабилитационной работы, углубления навыков рефлексивного анализа.

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» предполагает изучение методов и подходов к психологической помощи, направленной на развитие личности, коррекцию психологических проблем и реабилитацию после психотравмирующих событий. В рамках этой дисциплины можно выделить следующие основные задачи:

1. Основы психологической интервенции: изучение теоретических основ и методологии психологической интервенции.
2. Методы диагностики: освоение инструментов и методик для определения психологических проблем и потребностей клиента.
3. Техники развития: изучение и практика методов, направленных на стимуляцию психологического развития личности.
4. Техники коррекции: освоение методов и приемов, направленных на устранение или минимизацию психологических проблем и дисфункций.
5. Техники реабилитации: изучение подходов к восстановлению психологического благополучия после травмирующих событий или длительных стрессовых ситуаций.
6. Этические аспекты интервенции: осознание и соблюдение профессиональных и этических стандартов в процессе психологической помощи.
7. Супервизия и рефлексия: развитие навыков самоанализа и получение обратной связи от коллег и наставников для повышения эффективности своей практики.
8. Интеграция различных подходов: изучение и понимание того, как различные методы и техники могут быть интегрированы для создания комплексного плана интервенции.
9. Работа с различными группами населения: освоение специфики психологической помощи различным категориям людей (дети, подростки, взрослые, пожилые люди, люди с ограниченными возможностями и др.).
10. Профилактика психологических проблем: изучение методов и подходов к предотвращению возникновения психологических проблем и дисфункций.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» относится к базовой части модуля «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана. Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы и изучается обучающимися очной и заочной форме. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы студентам при изучении других дисциплин курса, а также различных видов практики.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

ПК-2. Способность применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс 10 мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- способы осуществления методик психологической помощи, коррекции и реабилитации сотрудников, выполняющих служебные обязанности; понимать особенности коррекции и реабилитации психики сотрудников, участвующих в экстремальных ситуациях; уметь:

- выделять основные экстремальные ситуации и понимать способы поведения в них психолога; отбирать форму, методы и программу коррекционных мероприятий в зависимости от специфики клиентского случая; владеть:

- навыками владения приемами диагностики типа поведения клиента в экстремальной ситуации и вариантами корректировки коррекционной программы в зависимости от сложности клиентского случая и специфики экстремальной ситуации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи.  
Теоретические и методологические основы психологической коррекции

Технологии разработки психокоррекционных программ

Методы психологической коррекции

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии

Основные направления в психологической коррекции

Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии

Психокоррекционная работа с родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии

Готовность специального психолога к психокоррекционной работе с детьми. **6.**

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Авторы:** Хажуев И.С., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.01.02 Психология принятия решений в условиях риска»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является формирование у студентов фундаментальных знаний о социальной неопределенности, конструировании реальности, принятии решений в условиях в условиях множественного выбора, прогнозируемых и непрогнозируемых событий, развитие у студентов способностей к рефлексии и личностному саморазвитию в области политики, возможность использования полученных знаний в решении конкретных проблем, возникающих в практической деятельности.

#### **4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология принятия решений в условиях риска» относится к модулю Б1. В.ДВ.01.02 «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

#### **5. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и

при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: современное состояние дисциплин как науки, основные ее теоретические положения. Основные направления и формы работы по предупреждению сложных социально-психологических ситуаций

уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины;

применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

владеть: системой знаний о психологии влияния как науке, о существующих метод эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, связанных со сложной кризисной ситуацией.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

#### **8. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Содержание и структура мышления в познавательной деятельности человека.

Раздел 2. Мышление как процесс решения задач, разрешения проблемных ситуаций.

Раздел 3. Принятие решения как форма мыслительной деятельности

Раздел 4. Психология субъекта принятия решений

Раздел 5. Групповое принятие решений

Раздел 6. Психологические особенности передачи управленческой информации исполнителям

Раздел 7. Стимулирование и контроль исполнения решений

Раздел 8. Решение в экстремальных условиях

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет 7.**

**Авторы:** Хажуев И.С., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.02.01 Патопсихология»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является формирование у студентов системы знаний об общих особенностях и закономерностях психических заболеваний, патогенетических механизмов психических нарушений; причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах); представлений об особенностях развития и функционирования психики при различных психоневрологических заболеваниях, современных методах оказания клинико-психологопедагогической помощи лицам с заболеваниями психоневрологического профиля. Знание теоретических и практических основ психопатологии является необходимым условием успешной профессиональной деятельности бакалавра специального (дефектологического) образования, необходимой составляющей его теоретической компетентности

#### **6. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Патопсихология» относится к модулю Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-4. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи

уметь: применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

владеть: технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)**

**9. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Содержание История, предмет и задачи психопатологии.

Раздел 2. Онтогенетическое развитие нервной системы.

Раздел 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Симптоматика расстройств. Периферическая нервная система Раздел 4. Неврологические синдромы. Общие представления о болезнях нервной системы Раздел 5. Эпилепсия.

Раздел 6. Болезни нервной системы


Раздел 7. Синдромы двигательных нарушений. Уровни поражения двигательного пути

Раздел 8. Синдромы поражения вегетативной нервной системы

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет 7.**

Авторы: Габарова Х.В., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.01.01 Основные методы психологического воздействия»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является освоение студентами определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач для предупреждения преступной деятельности, раскрытие преступления и выявления его причин, перевоспитание преступников, а также адаптацию (приспособление их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде).

#### **8. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основные методы психологического воздействия» относится к модулю Б1. В.ДВ.01.01 «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

#### **9. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-5. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: знать: давать оценку межличностным и межгрупповым отношениям, разрабатывать различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;

уметь: свободно пользоваться научной терминологией, основными понятийным аппаратом дисциплины;

применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

владеть: применять различные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром с целью их оптимизации

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

#### **10. Основные разделы дисциплины (модуля):** *Раздел*


*1. Миф и психика.*

*Раздел 2. Личность в концептах социального.*

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет 7.**

Авторы: Габарова Х.В., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая работа с детьми и подростками»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью является практическая работа психолога в сфере образования и социальной сфере. Такая работа реализуется с учащимися и воспитанниками и предполагает взаимодействие с педагогами и родителями. Курс «Психологическая работа с детьми и подростками» призван подготовить студентов к оказанию такой помощи. Будущий специалист должен быть готов к организации индивидуальных и групповых форм психологической работы с дошкольниками, младшим школьниками и подростками.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая работа с детьми и подростками» относится к модулю Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-4. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи

уметь: применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

владеть: технологиями с целью оказания индивиду, группе психологической помощи **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)**

#### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Специфика психологического консультирования. Эффективность консультативного процесса

Раздел 2. Психологическая консультация как организационная структура. Этапы психологического консультирования

Раздел 3. Процедуры и техники психологического консультирования Особенности психодиагностики в процессе консультирования

Раздел 4. Психодинамическое направление в психологическом консультировании

Раздел 5. Когнитивноповеденческое направление в психологическом консультировании

Раздел 6. Гуманистическое направление в психологическом консультировании

Раздел 7. Консультирование по проблемам детей и подростков

Раздел 8. Семейное консультирование по проблемам детей и подростков

Раздел 9. Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды

Раздел 10. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет**

**7. Авторы:** Габарова Х.В., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.03.02 Нейропсихология»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний о психологических закономерностях изменения и распада структуры высших психических функций, личности и деятельности при локальных поражениях мозга.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихология» относится к модулю Б1.В.ДВ.03.02 «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-4. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи

уметь: применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

владеть: технологиями с целью оказания индивиду, группе психологической помощи **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)**

#### **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.

Раздел 2. Межполушарная асимметрия.

Раздел 3. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функций. Проблема агнозий

Раздел 4. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий

Раздел 5. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация

Раздел 6. Сенсорные и гностические расстройства кожно-кинестатической системы. Нарушения произвольных движений и действий

Раздел 7. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом. Нарушения речи при локальных повреждениях мозга

Раздел 8. Нарушения памяти при локальных повреждениях мозга. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**7. Авторы:** Габарова Х.В., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.ДВ.03.01 Основы наркологии»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью дисциплины состоит в получении основ знаний, умений и навыков в области выявления и диагностики наркологических расстройств, а также их профилактики.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы наркологии» относится к модулю Б1.В.ДВ.03.01 «Технологии психокоррекционной и психодиагностической помощи лицам с ОВЗ» учебного плана.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-4. Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов, технологий и воздействий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, способов и условий комплексного воздействия и психологического вмешательства в рамках оказания психологической помощи, - традиционных и инновационных методов и технологий психологической помощи

уметь: применять комплексное воздействие и психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, применять традиционные и инновационные методы и технологии с целью оказания индивиду, группе психологической помощи

владеть: технологиями с целью оказания индивиду, группе психологической помощи **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов)**

#### **4. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Алкогольная зависимость

Раздел 2. Наркотическая зависимость

Раздел 3. Зависимости от токсических веществ. Соматоневрологические расстройства в наркологии

Раздел 4. Нехимические аддикции

Раздел 5. Терапия в наркологии

Раздел 6. Экспертиза в наркологии

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**7. Авторы:** Габарова Х.В., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.О.21 АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения, усвоение принципов противодействия коррупции, правовых и организационных основ предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Антикоррупционное поведение» относится к базовой части учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

**Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме.

**Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1.Понятие и социальноправовая сущность коррупции
- 2.Предпосылки формирования коррупционных отношений
- 3.Законность как принцип антикоррупционной политики государства
- 4.Цели антикоррупционной политики государства
- 5.Формы коррупционных проявлений
- 6.Международноправовые стандарты противодействия коррупции
- 7.Организационноправовой механизм противодействия коррупции
- 8.Коррупционные риски в государственных и муниципальных структурах
- 9.Профилактика коррупции и минимизация ее негативных последствий
- 10.Отечественный и зарубежный опыт противодействия коррупции

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Авторы:**

Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология Масаева З.В.  
Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26. 05. 2023г.»

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **«Б1.В.08 ВОЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о специфике военной деятельности и ее психологических особенностях.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Военная психология» относится к циклу вариативной части профессиональной подготовки. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в профессиональном цикле предшествующих дисциплин (общая психология, психология экстремальных ситуаций и состояний, психодиагностика и др.).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:  
ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности

ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части); методики психологической диагностики нервно-психологической неустойчивости и особенности их применения.

**Уметь:** анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

**Владеть:** подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.

ОПК-11 - способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

**Знать:** военную психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в воинской части)

**Уметь:** организовывать психологическое консультирование и коррекцию военнослужащих, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку военнослужащим для выхода из трудных жизненных ситуаций.

**Владеть:** индивидуальными техниками консультирования и коррекции военнослужащих

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**


- 1.Методологические проблемы военной психологии.
- 2.Военная психология как отрасль психологической науки.
- 3.Психологическая подготовка военнослужащих к ведению активных боевых действий.
- 4.Психология боевой подготовки военнослужащих. Психология воинской дисциплины.
- 5.Современный бой и его влияние на психику воинов.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен.

**7. Авторы:**

Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология Масаева З.В.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26. 05. 2023г.»

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.О.22 ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ**  
**ЗНАНИЙ»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся компетенции использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и системных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья как членах социальной и профессиональной сфер; навыков взаимодействия с такими людьми; сформировать систему научных представлений об инклюзивном образовании.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1 и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** современную терминологию в области дефектологии. Нормативно-правовые основы включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную и профессиональные сферы, основные возможности и ограничения лиц с ОВЗ в различных социальных практиках.

**Уметь:** определять степень необходимой помощи лицам с ОВЗ при включении их в различные социальные практики, осуществлять выбор формы взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

**Владеть:** навыками принятия, толерантного отношения к лицам с ОВЗ, способами взаимодействия с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Философскометодологические основания инклюзии. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах

2.Нормативно-правовые основы включения лиц с ОВЗ в социальную и профессиональную сферы

3.Основные категории лиц с инвалидностью иОВЗ. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья

4.Инклюзия вобразовании

5.Профессиональное обучение и профессиональная деятельность лиц с инвалидностью иОВЗ

6.Включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в занятия физической культурой и спортом


7.Инклюзия в сфере культуры и досуга

8.Волонтерство как практика поддержки лиц с инвалидностью иОВЗ

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Авторы:** Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология Масаева  
З.В.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол  
№ 10 от «26. 05. 2023г.»

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.В.01 ПСИХОДИАГНОСТИКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ**  
**СИЛОВЫХ СТРУКТУР»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение системой психологических методик, используемых для профессиональной диагностики в деятельности психологов силовых структур.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психодиагностика в деятельности психологов силовых структур» относится к обязательной части. Для изучения курса требуются знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Дифференциальная психология», «Основные методы психологического воздействия».

Приобретенные знания и умения в рамках данной дисциплины необходимы в дальнейшем при прохождении практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: историю концептуальных подходов к психодиагностике в силовых структурах как стандартного прикладного исследования. Особенности проведения психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования. Основные принципы проведения психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования. Основные особенности проявления психической деятельности личности сотрудников силовых структур в экстремальных условиях, используя системный подход для решения поставленных задач.

Уметь: ориентироваться в основных методах психодиагностики в силовых структурах. Разрабатывать программы психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

Владеть: приемами анализировать в ходе проведения психодиагностики сотрудников силовых структур, полученные данные о базовых механизмах психических процессов, состояний и индивидуальных различий. провести исследование с использованием психодиагностического инструментария на основе системного подхода, выработывая определенную стратегию действий, включая прогноз и методы оптимизации психической деятельности и поведения человека при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения как экстремальных условий с целью оказания первой психологической помощи и участия в восстановительных мероприятиях.

ОПК-5 - способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** особенности организации психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности, а также практического применения психодиагностических методик в профессиональной деятельности психолога служебной деятельности. Методы проведения экспериментально-психологического исследования при проведении психодиагностики сотрудников силовых структур с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

**Уметь:** проводить психодиагностику сотрудников силовых структур, а также применять психодиагностические методики в деятельности психологов силовых структур относительно в короткие сроки. Проводить экспериментально-психологическое исследование в силовых структурах, применяя психодиагностический инструментарий. Интерпретировать данные экспериментально-психологического исследования и разработки комплексного психологического экспертного заключения на основании проведенной психодиагностики в силовых структурах как стандартного прикладного исследования.

**Владеть:** приемами составлять программы психологической диагностики, составлять заключения, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания сотрудникам силовых структур психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования личности.

ОПК-12 - способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** сущность и содержание психологической работы психологов силовых структур, возможности психологической и социальной реабилитации кадрового состава, в частности находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

**Уметь:** оказывать психологическую помощь сотрудникам силовых структур с пострессовыми психологическими нарушениями после проведенного сбора диагностической информации в относительно короткие сроки, используя методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации психических состояний и собственной деятельности.

**Владеть:** приемами оказания психологической реабилитации нуждающимся.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (180 часов)**

## **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Особенности применения психодиагностических методов в деятельности психолога силовых структур
2. Дифференциальное - диагностические и личностные методы исследования личного состава внутренних дел
3. Социально-психологические и социологические методы исследования (особенности применения)
4. Психологическое обеспечение деятельности при чрезвычайных обстоятельствах
5. Диагностика психических состояний личного состава, выявление сотрудников с признаками боевых психических травм, стрессовых психических нарушений и расстройств
6. Специфика оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных и инновационных методов и технологий


## **6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен. 7.**

**Авторы:** Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология Масаева

З.В.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол

№ 10 от «26. 05. 2023»

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОЛОГ В УГОЛОВНОМ И ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** помочь сформировать научно обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблем деятельности психолога в уголовном и гражданском процессе.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолог в уголовном и в гражданском процессе» относится к вариативному циклу.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и

способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ПК-1. Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов,

должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов)**

**4. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1.Психология личности в правоохранительной деятельности

2.Психические познавательные процессы, учет их закономерностей в своей профессиональной деятельности

3.Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка

4.Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них в практической деятельности

5.Судебно-психологическая экспертиза в уголовном, гражданском процессе

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.

**7. Авторы:** Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология Масаева З.В.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26. 05. 2023»

Заведующий кафедрой



Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**«Б1.В.12 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИЛОВОМ ВЕДОМСТВЕ»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** приобретение систематизированных знаний о сущности психологической службы, основных задачах и направлениях ее деятельности, особенностях ее организации в силовых структурах, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной деятельности в качестве организаторов и/или сотрудников тех или иных психологических служб.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическая служба в силовом ведомстве» относится к блоку дисциплин специализации базовой части в соответствии с учебным планом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-5 - способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в силовом ведомстве); методики психологической диагностики нервно-психологической неустойчивости и особенности их применения.

**Уметь:** анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение.

**Владеть:** подбором комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов.

ОПК-15 - способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** психологию (подходы, проблемы, организация психологической работы в силовом ведомстве).

**Уметь:** организовывать психологическое консультирование и коррекцию, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку для выхода из трудных жизненных ситуаций.

**Владеть:** индивидуальными техниками консультирования и коррекции

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единиц (144 часов)

## **5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Правовые основы и концептуальные положения психологического обеспечения деятельности силовых структур
2. Деятельность психологической лаборатории в силовом ведомстве
3. Организация психологического обеспечения деятельности персонала силового ведомства
4. Социально-психологический климат и система взаимодействия сотрудников различных отделов и служб по его оптимизации
5. Организация психологического обеспечения деятельности сотрудников, несущих службу с оружием
6. Психологическое сопровождение различных категорий осужденных, подозреваемых и обвиняемых
7. Психологическое сопровождение осужденных, состоящих на профилактическом учете
8. Психологическая подготовка осужденных к освобождению
9. Документация и планирование в деятельности психолога в силовом ведомстве

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет. **7.**

**Авторы:** Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология Масаева З.В.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол  
№ 10 от «25. 05. 2023г.»

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.11 Практикум по экстремальной психологии

- 1. Цель освоения дисциплины:** Практикум по экстремальной психологии»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Практикум по экстремальной психологии» относится к базовой части профессионального цикла подготовки. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – исследовательской деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**ОПК-7.** Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

**ОПК-10.** Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетные единицы (180 часов).
- 5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Понятие, роль и задачи делопроизводства в юридической деятельности. Унификация и стандартизация документов. Раздел 2. Система организационно-правовой и распорядительной документации. Раздел 3. Система справочно-информационной и справочно-аналитической документации
- 6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено **7.**

**Авторы:** Яхьяева А.Х., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26» 05 2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.33 «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»

**1. Цель освоения дисциплины:** Формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях. Задачи: - сформировать понятие об общем адаптационном синдроме (Г. Селье) и психофизиологических механизмах стресса - сформировать понятие и психологических механизмах стресса, роли тревоги и механизмов адаптации - сформировать представление о клинических проявлениях стрессовых состояний - сформировать знания об общих направлениях и путях оказания психологической помощи лицам в стрессовом состоянии

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы: общие теоретические проблемы психологии стресса, вопросы психодиагностики стрессовых расстройств, вопросы психологического сопровождения стрессовых расстройств. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Б.1.17 Общий психологический практикум, Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы,

Б.1.15 Общая психология

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций нормы и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Общее понятие о стрессе. Концепции и модели Раздел 2. Физиологические механизмы (основы) стресса. Понятие адаптационного синдрома. Этапы и фазы развития стресса Раздел 3. Виды стресса.

Особенности переживания стресса в различных кризисных ситуациях

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7.Авторы:** Килаев И.Ю., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.03 «Психология потребностей, мотивов и эмоций»

**1. Цель освоения дисциплины:** является овладение базовыми научными знаниями по психологии мотивации и эмоций, и других психических состояний человека. В русле этой дисциплины студенты получают знания о процессах, которые побуждают, направляют и регулируют поведение человека, отвечают на вопрос, почему он предпринимает те или иные действия, определенным образом изменяет свое поведения в различных социальных условиях. Задачи: формирование у студентов представления о том, что такое мотивация как область научных психологических исследований, какие основные проблемы и вопросы ставятся и решаются учеными в этой области фундаментальных знаний; получение студентами представления о главных научных психологических теориях мотивации; освоение студентами механизмов мотивации и методов ее научного исследования;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина (модуль) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Общая характеристика и классификация психических состояний Раздел 2. Типичные (обычные) состояния психики. Раздел 3. Необычные (измененные) состояния психики.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Килаев И.Ю., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 «Психология общения и ведения переговоров»

**1.Цель освоения дисциплины:** состоит в ознакомлении и формировании у студентов системных представлений о психологических закономерностях процесса общения, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого явления, раскрытие специфики использования психологического знания об общении в структуре деятельности, формирование у слушателей навыков анализа психологических причин, лежащих в основе повышения/снижения коммуникативной компетентности.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

изучить методы получения психологического знания об общении в структуре деятельности;

научиться анализировать психологические причины, лежащие в основе повышения/снижения коммуникативной компетентности.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является факультативной дисциплиной ОПОП.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-

4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-1. Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Психологическая структура общения. Раздел 2. Общение как взаимодействие Раздел 3. Общение как восприятие людьми друг друга.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**7. Авторы:** Килаев И.Ю., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26» 05 2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.22 «Информационные технологии в психологии»

- 1. Цель освоения дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

формирование профессиональной компетенции, заключающейся в способности разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия;

формирование теоретических знаний и практических навыков в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности психологов для дальнейшего использования полученных знаний и умений в рамках выбранной образовательной программы.

- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к части- Дисциплины (модули) Блок 1(Б1.О.22), формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

- 5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии. Понятие информации Раздел 2. Понятие информационных и коммуникационных технологий в отечественной и зарубежной науке. Раздел 3. Представление об информационном обществе. Информационное пространство

- 6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

- 7. Авторы:** Килаев И.Ю., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.18 «Деловая коммуникация»

**1.Цель освоения дисциплины:** заключается в формировании у обучающихся представлений о современных концепциях построения и ведения коммуникаций с общественностью.

Курс может решать три основные задачи.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- освоить важнейшие тенденции развития мирового PR;
- изучить основные тенденции развития мирового PR;
- овладеть методами и технологиями связей с общественностью в бизнесе и в политике.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина является обязательным элементом базовой части Блока 1 ОПОП ВО.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-**

**4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Тема 1. Введение в курс «Деловые коммуникации» Тема 2. Типология деловых коммуникации Тема 3. Технологии формирования эффективных деловых коммуникаций

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**7. Авторы:** Килаев И.Ю., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «Психология личности в экстремальных ситуациях»**

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование умения понимать основы поведения личности в чрезвычайных обстоятельствах и оказывать психологическую помощь людям, оказавшимся в экстремальных и стрессовых ситуациях. Задачи: научить магистрантов выявлять механизмы возникновения и развития стрессов в экстремальных ситуациях различного характера;

научить магистрантов основам диагностики стресса, копинг-поведения и механизмов защиты;

подготовить магистрантов ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций, формах поведения людей в этих ситуациях и возможных последствий воздействия определенных экстремальных факторов на человека;

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина Б1.В.02 «Психология личность в экстремальных ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-7. Способность разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Основные вопросы и проблемы поведения личности в экстремальных и стрессовых ситуациях Раздел 2. Психические состояния личности в экстремальных и стрессовых ситуациях Раздел 3. Кризис как психологическое последствие воздействия экстремальных и стрессовых ситуаций

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**7. Авторы:** Килаев И.Ю., старший преподаватель

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.16 «Математические методы в психологии»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Математические методы в психологии» познакомить обучающихся с основами практической реализации проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода. Задачи освоения дисциплины «Математические методы в психологии»

- 1) познакомить обучающихся с методами и практическими приемами выдвижения и постановки цели и задач групповой проектной деятельности, с технологией осуществления проектной деятельности;
- 2) способствовать развитию творческих способностей и научного мышления обучающихся;
- 3) создать условия для осознания обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, для совершенствования их коммуникативных навыков и системного мышления.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Математические методы в психологии» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности Б1.О.16 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

#### **8. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-**

**4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности

Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.

Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды

**ОПК-3.** Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.

Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности

Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.



Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов 2. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ. Раздел 3. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии. Раздел 4. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии.

**9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**7. Авторы:** Алисова Х.Х., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.17 «Основы проектной деятельности»

### 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

освоения дисциплины «Основы проектной деятельности» познакомить обучающихся с основами практической реализации проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода. Задачи освоения дисциплины «Математические методы в психологии»

1) познакомить обучающихся с методами и практическими приемами выдвижения и постановки цели и задач групповой проектной деятельности, с технологией осуществления проектной деятельности;

2) способствовать развитию творческих способностей и научного мышления обучающихся;

3) создать условия для осознания обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, для совершенствования их коммуникативных навыков и системного мышления.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Основы проектной деятельности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности Б1.О.17 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

### 3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-2.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности

Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.

Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды


**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Статистические распределения и их роль при анализе эмпирических результатов 2. Теория статистического вывода. Одномерный и двумерный анализ. Раздел 3. Многомерный анализ и многомерные модели в психологии.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**7. Авторы:** Алисова Х.Х., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26» 05 2023 года

Заведующий кафедрой  Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.10 «Психологическое обеспечение служебной деятельности»

**1.Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины: «Психологическое обеспечение служебной деятельности» состоит в формировании у студентов умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии в вопросах психологического обеспечения, навыков самообразования и самообучения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-2.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности

Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.

Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды

**ОПК-2.** Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности.

Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования

Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении.

Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.

**ОПК-9.** Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности

Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.

Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Психологическое обеспечение служебной деятельности 2. Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое регулирование психологического обеспечения служебной деятельности. Раздел 3. Деятельность психологической службы по предупреждению деструктивных форм поведения сотрудников.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Алисова Х.Х., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.19 «Психология командной работы и лидерства»

**1.Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины: «Психология командной работы и лидерства» состоят в формировании у студентов умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии в вопросах психологического обеспечения, навыков самообразования и самообучения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психология командной работы и лидерства» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-**

**3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности

Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.

Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Команда и группа социальнопсихологические характеристики 2. Этапы и стадии образования команды. Раздел 3. Основные теоретические подходы к изучению лидерства.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**7. Авторы:** Алисова Х.Х., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26» 05 2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.14 «Психофизиология»

**1.Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины: «Психофизиология» состоит в формировании у студентов умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии в вопросах психологического обеспечения, навыков самообразования и самообучения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психофизиология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-**

**1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности

Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.

Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды

**ОПК-13.** Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования

Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении.

Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.


**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений 2. Психофизиология внимания. Психофизиология эмоций. Раздел 3. Психофизиология памяти и научения. Психофизиология мышления и речи. Раздел 4. Психофизиология сознания и бессознательного. Раздел 5. Психофизиология функциональных состояний.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Алисова Х.Х., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26» 05 2023 года

 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.11 «Экспериментальная психология»

**1.Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины: «Экспериментальная психология» состоят в формировании у студентов умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии в вопросах психологического обеспечения, навыков самообразования и самообучения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-**

**1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности

Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.

Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды

**ОПК-5.** Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования

Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении.

Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении.

**ОПК-10.** Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.

Знать: адекватные методы изучения психологических характеристик

Уметь: выбирать адекватные методы изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива, анализирует результаты исследования, корректирует формы организационного взаимодействия.

Владеть: методами изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива.

**ОПК-12.** Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.

Знать: адекватные методы изучения психологических характеристик

Уметь: выбирать адекватные методы изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива, анализирует результаты исследования, корректирует формы организационного взаимодействия.

Владеть: методами изучения психологических характеристик (в т.ч. психологического климата) коллектива.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Научное исследование, его принципы и структура 2. Предмет и история экспериментальной психологии. Психофизиология эмоций. Раздел 3. Научное исследование, его принципы и структура. Раздел 4. Эмпирические методы в психологии. Раздел 5. Процедура и основные характеристики эмпирического исследования.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Алисова Х.Х., старший преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.03 «Психология рекламы»

**10. Цель освоения дисциплины:** курса «Психология рекламы» является формирование у студентов целостного представления о существующих современных психологических и маркетинговых технологиях, используемых в рекламной и PR-деятельности в России и за

рубежом на современном этапе развития бизнеса и психологической науки.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина «Психология рекламы» ФТД. 03 входит в базовую часть образовательной программы специалитета по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиль подготовки «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях». Ее изучение – важнейший этап подготовки студентов. Учебная дисциплина «Психология рекламы» реализуется в рамках Блока I «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений и относится к базовой части ОПОП

**11. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-3;** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-6.** Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой.

**12. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

**13. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1.  
Реклама как

социокультурный

**14.** процесс в современном обществе 2. История рекламы. Раздел 3. Основные характеристики рекламы и PR: цели, задачи, функции, виды.

**15. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яндуркаева Л.Л., преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.02 «Методика преподавания психологии»

**1.Цель освоения дисциплины:** Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» являются: формирование у студентов умений задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов

2.учащихся, планировать, реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств, а также разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина ФТД.02 «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися в области обществознания в рамках среднего общего образования, а также на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении следующих дисциплин учебного плана подготовки специалистов:

«Общая психология»

«Психология развития и возрастная психология»

«Психология личности»

«Социальная психология»

«Введение в клиническую психологию»

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-3;** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ПК-6.** Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии» 2. Особенности преподавания курсов по психологии в вузах 3. Технологии методического обеспечения постановки и удержания целей занятия в рамках курсов по психологии.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яндуркаева Л.Л., преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.04.01 «Психология ощущения и восприятия»

**1. Цель освоения дисциплины:** Цели освоения дисциплины «Психология ощущения и восприятия»: получение студентами углубленных знаний в области базового курса в соответствии с современными научными представлениями, формирование у студентов полноценного представления об ощущениях и восприятии как процессах непосредственночувственного отражения действительности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина «Психология ощущения и восприятия» относится к базовой части **Б1.О.04.01**. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: по общей биологии, в том числе по анатомии и физиологии человека. Умения: активно работать с научной литературой, усваивать научную информацию.

Навыки: концентрации внимания, усидчивости, логического мышления. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология ощущения и восприятия» Дисциплина имеет логические и содержательно методические взаимосвязи с рядом дисциплин базовой части профессионального цикла: «Внимание и память», «Мышление и речь», «Эмоции и воля».

#### **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ОПК-6.** Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам.

**ОПК-13.** Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**3. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1 Общая характеристика ощущений и восприятия как познавательных процессов. 2. Представления о сенсорно перцептивной организации человека в отечественных и зарубежных теориях ощущений и восприятия 3. Основные функции слуха и связанные с ним явления. Паттерн аудиального восприятия: звук как источник информации.

**4. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яндуркаева Л.Л., преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФТД.01 «Психология кадрового менеджмента»

**1. Цель освоения дисциплины:** дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам кадрового менеджмента в организации, сформировать у них целостные представления о формировании кадрового состава организации; профессиональные умения и навыки применения современных методов оценки и развития персонала в организации в процессе обучения и профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина относится к блоку ФТД 01 образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Психология рекламы», «Методика преподавания психологии» Навыки: концентрации внимания, усидчивости, логического мышления.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-6;** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. **ПК-1.** Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

**ПК-4;** Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

**3. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1 Психология кадрового менеджмента как область профессиональной деятельности и прикладных исследований.

2. Управление как общественно-психологическое явление.3. Социально-психологические основы управления личностью в организации.

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яндуркаева Л.Л., преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.07 «Психология девиантного и адекватного поведения»

**1. Цель освоения дисциплины:** ознакомить с формами отклоняющегося поведения личности, а также с факторами и причинами их возникновения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина «Психология девиантного и адекватного поведения» относится к базовой части.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** по общей биологии, в том числе по анатомии и физиологии человека. **Умения:** активно работать с научной литературой, усваивать научную информацию.

**Навыки:** концентрации внимания, усидчивости, логического мышления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-3;** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-1;** Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

**ПК-4;** Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**ПК-6.** Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента.

**3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108часов).

**4. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Отклонения поведения как социально-психологическая проблема 2. Определение и разграничение нормы и патологии поведения человека. Раздел 3. Макросоциальные условия, влияющие на поведение соотношение биологического и социального в поведении человека

**5. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яндуркаева Л.Л., преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В. ДВ.06.02 «Психолог в уголовном и гражданском процессе.**  
**Психология семьи»**

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью данного курса является формирование устойчивого представления о системе междисциплинарных связей области психологического знания с юриспруденцией и, в частности её разделами, что определяет компетентность учащегося в вопросах учёта психологических факторов в юридической практике, личностных и профессиональных качеств работников органов правопорядка, методов их формирования, а также психологических основ уголовного, гражданского, семейного законодательства, психологических особенностей и механизмов регуляции и повышения эффективности профессиональной деятельности юридического психолога и (или) иного сотрудника системы правоохранения. Достижение поставленной цели способствует совершенствованию профессионального мастерства и определяет системность образовательных подходов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психолог в уголовном и гражданском процессе. Психология семьи» относится к базовой части.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социальная психология», «Социальная педагогика», Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами «Психология конфликта». Освоение данной дисциплины является основной для последующего изучения курсов: «Психолого-педагогические основы работы с молодежью» и др.

**Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-6;** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. **ПК-1;** Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**2. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Введение в юридическую психологию процесс в современном обществе 2. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки. 3. Юридическая психология: цели, задачи, объект, предмет и методы науки.

**3. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яндуркаева Л.Л., преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_\_05\_\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. О.05.02 «Психология внимания и памяти»

**1.Цель освоения дисциплины:** освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, а также об особенностях историко-психологического исследования.

#### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология внимания и памяти» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-

5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **знать:**

- основных (классических и современных) методов и методик исследования внимания и памяти. **уметь:**

- оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти;

- ориентироваться в проблематике психологических исследований внимания и памяти; - анализировать феноменологию внимания и памяти с привлечением сведений из смежных естественно-научных областей знания;

- выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой внимания и памяти;

- анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования внимания и памяти;

- анализировать литературу по изучаемому вопросу; **владеть:**

- основными методами и методиками исследования внимания и памяти.

ОПК- 6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам. **знать:**

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**уметь:**

– проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**владеть:**

– методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел

1. Понятие о внимании.

Раздел 2. Классические теории внимания.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет 7.

**Авторы:** Газиева Я.З., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. О.09 «Возрастная психология и психология развития»

**1.Цель освоения дисциплины:** освоения дисциплины: «возрастная психология и психология развития» – формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза и нарушений её развития.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «возрастная психология и психология развития» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, этнической и другим социальным группам.

**знать:**

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**уметь:**

– проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**владеть:**

– методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Введение в возрастную психологию и психологию развития. Основные понятия курса. Историография человеческого развития.

Раздел 2. Теории развития эндогенного и экзогенного направления. Трактовка развития в психоанализе.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Газиева Я.З., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. О.16 «История психологии»

**1.Цель освоения дисциплины:** освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, а также об особенностях историко-психологического исследования.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «История психологии» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Знать:**

- истории возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий.

**уметь:**

– определять основные методологические принципы и основания профессиональной психологической деятельности. **владеть:**

– навыками критического анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития

ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

**Знать:** математические и статистические методы с учетом специфики материалов исследования.

**Уметь:** обоснованно выбирать математические и статистические методы, подлежащих анализу.

**Владеть:** навыками работы с математическим и статистическим аппаратом.

ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональнослужебной деятельности.

**Знать:**

- различные виды графического представления данных психологических исследований.

**Уметь:**

- строить графики, формулировать статистические гипотезы для конкретной исследовательской задачи.

**Владеть:**

- навыками работы со статистическими критериями для доказательства соответствующей гипотезы.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Какое место занимает история психологии в системе наук.

Раздел 2. Какова специфика предмета истории психологии.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Газиева Я.З., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26» 05 2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1. О.10 «Психологическое консультирование»

1. Цель освоения дисциплины: освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, а также об особенностях историко-психологического исследования.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психологическое консультирование» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: УК-

1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. - **знать:** психологического консультирования личности и семьи. конкретные методики и приёмы в работе с супругами, детьми, и их родителями. - **уметь:** ориентироваться в изучаемых темах, ориентироваться в проблемах личности и семьи, супружеских и детско-родительских отношений

- **владеть:** научно-практическими методами осуществления программы психологической помощи в соответствии с запросом. психологическим инструментарием, освоенным в процессе изучения данной дисциплины. ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

- **знать:** закономерности организации процесса психологического консультирования - **уметь:** ориентироваться в изучаемых темах.

- **владеть:** методами анализа и перспективного планирования при формулировании профессиональных психологических рекомендаций для клиентов.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов).**

#### **5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи.

Раздел 2. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Газиева Я.З., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1. О.06 «Психология личности»

**1.Целью изучения дисциплины** является формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология личности» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических профессионально-служебной деятельности. **знать:**

- роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического

мировоззрения; -

#### **уметь**

формировать ценностно-мотивационную ориентацию на основе гуманистического мировоззрения, духовных ценностей, морально-этического идеала поведения специалиста;

#### **владеть:**

- опытом осуществления профессионально служебной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам.

- **знать:** психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **уметь:** проектировать и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **владеть:** методикой проведения уроков (занятий) с использованием психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимых

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Введение в психологию личности Раздел

2. Зарубежные концепции личности.

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**7. Авторы:** Газиева Я.З., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1. О.05.04 «Психология мышления и речи»

1. освоения дисциплины – получение студентами глубоких знаний в области базового курса в соответствии с современными научными представлениями, формирование у студентов полноценного представления о мышлении, речи и воображении как когнитивных функций, выполняющих определяющую роль в интеллектуальном и личностном развитии человека.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «психология мышления и речи» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам

ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к профессиональной деформации или асоциального поведения.

- **знать:** специфические особенности мышления по сравнению с другими познавательными процессами; – методы описания и исследования закономерностей функционирования и развития мышления, речи и воображения.
- **уметь:** применять знания, составляющие содержание курса, к анализу ситуаций развертывания мышления и речи
- **владеть:** конкретными приемами выявления творческого потенциала человека как субъекта мышления.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### 5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1 Теоретические подходы к исследованию мышления.

Раздел 2. Структура мышления как процесса.

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

7. **Авторы:** Газиева Я.З., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.05 «Тренинговые технологии в работе с кадрами»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций по средствам тренинга.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Социальнопсихологический тренинг является прикладным направлением в психологии. Он представляет собой одну из форм социально-психологической коррекции человека, группы. Овладение таким тренингом позволит выпускникам более легко и быстро осваивать другие формы групповой психологической коррекции, некоторые из которых преподаются на факультете психологии.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-3;** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-7.** Способность разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников профессионального отбора.

**Знать** внутреннюю логику курса; основные понятия и их взаимосвязь; основные социально-психологические явления, возникающие в процессе проведения тренинга; этические принципы проведения тренинга.

**Уметь** выполнять задания, предусмотренные программой; свободно и адекватно использовать специальные термины; ориентироваться в современных формах группового социально-психологического тренинга, грамотно ставить и решать задачи при организации и проведении тренинга; применять основные методы и приемы психокоррекции в процессе проведения тренинга.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Тренинг как активная форма обучения. Методы тренинга 2. Основные психологические подходы в проведении тренингов. Основные психологические подходы в проведении тренингов

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Яндуркаева Л.Л., преподаватель.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.04 «Психологическая служба в организации»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины: «Психологическая служба в организации» состоит в формировании у студентов умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, что способствует повышению общей психологической подготовки обучающихся к будущей профессии в вопросах психологического обеспечения, навыков самообразования и самообучения.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психологическая служба в организации» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **ПК-**

**1.** Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.

Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности

Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.

Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды

**ПК-4.** Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социально-психологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Знать: свойства психодиагностических методик и способы их оценки; статистическую природу психологических тестов; способы контроля достоверности результатов тестирования

Уметь: понимать психометрические характеристики методик, делает выводы об их применении.

Владеть: психометрическими характеристиками методик, делает выводы об их применении

**ПК-7.** Способность разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения

эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.  
Знать: психические процессы, состояния, свойства, компоненты структуры личности; психологические механизмы и закономерности развития личности и профессионально-служебной среды; особенности проявлений личности в различных видах деятельности  
Уметь: осуществлять подбор и применение психодиагностического инструментария, адекватного задачам.

Владеть: опытом применения методов психодиагностики личности и профессиональной среды.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Психологическое обеспечение служебной деятельности 2. Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое регулирование психологического обеспечения служебной деятельности. Раздел 3. Функции, и задачи психолога и психологические особенности организации деятельности сотрудников правоохранительных органов.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Ахмедов А.Б., к. психол. наук.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.О.25 «Введение в общую психологию и антропологию»**

- 1. Цель освоения дисциплины:** сформировать целостное представление об основных категориях общей психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и методами их исследования.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и представлена в

Модуле 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» (Б1.О.25)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьных предметов: «Общая биология», «Обществознание», «История». В ходе изучения учебного курса используются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин «Психолого-педагогический практикум» и «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», которые осваиваются в этом же семестре. Дисциплина «Общая психология» является необходимой основой для последующего изучения профессиональных дисциплин: «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Клиническая психология детей и подростков».

Также дисциплина «Общая психология» является базой для написания курсовых работ и прохождения всех видов, предусмотренных учебным планом практик.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

**знать:** -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие

**уметь:** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

**владеть:** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов,

навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач

**ОПК-6.** Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам

знать: основные категории и понятия психологической науки;

- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности

уметь: осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями;

- анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы

владеть: системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью;

- методами психолого-педагогических исследований;

- навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Введение в психологию и антропологию

Раздел 2. Чувственное и рациональное познание

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера человека

Раздел 4. Индивидуальное развитие человека и конституция

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**7. Авторы:** Магомедова З.З., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.25 «Организационная психология и психология управления»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя и психологических закономерностях совместной деятельности людей по достижению организационных целей

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Место дисциплины в структуре опоп Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.02 "Психология (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается в 6 семестре

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**знать:** возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **уметь:** определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития

**владеть:** навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ОПК-4Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности

**знать:** -основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиции, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие

**уметь:** анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

**владеть:** методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач

ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

знать: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления

уметь: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

владеть: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Организационная психология, ее предмет и задачи

Раздел 2. Команды в организации: формирование, развитие и функционирование

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**  
экзамен

**7. Авторы:** Магомедова З.З., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент



## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.25 «Дифференциальная психология»

(наименование дисциплины (модуля))

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

сформировать представления о дифференциальной психологии в области научнотеоретических представлений об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Дифференциальная психология» находится в базовой части основной профессиональной образовательной программы 5 сем). Дисциплина изучается одновременно с курсами «Психологопедагогический практикум», «Социальная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» и закладывает основы профессиональных знания и навыков. В начале освоения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен: - знать: базовые представления о психике человека, научных методах исследования, знать сущность и содержание основных понятий психологии. - уметь: оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения. - владеть: научной терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений. Дисциплина «Дифференциальная психология» служит основой для освоения дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Специальная психология», с которыми находится в логической и содержательнометодической взаимосвязи. Цель освоения дисциплины (модуля)

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**знать:** принципы составления программ психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов

**уметь:** организовывать и осуществлять программы психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов психологии

**владеть:** применения аппаратных методов психологии при разработке программ, направленных на психологическую подготовку субъектов служебной деятельности

ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам

знать: основные категории и понятия психологической науки;

- природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности уметь: - осознанно и самостоятельно оперировать психолого-педагогическими понятиями; - анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической литературы

владеть: - системой знаний о функционировании психики человека, о сущности психической деятельности и ее связи с физиологической деятельностью;

- методами психолого-педагогических исследований;

- навыками самоанализа, рефлексии собственной деятельности (учения, общения).

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, происхождение


индивидуальных различий

Раздел 2. Варианты проявлений индивидуальных различий

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет/экзамен.

**7. Авторы:** Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология Магомедова З.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26. 05. 2023»

Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_ Газиева М.З., к.п.н, доцент  
(подпись)

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.О.27 «АППАРАТНЫЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ»**

#### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения учебной дисциплины «Аппаратные методы в психологии» является формирование системных теоретических представлений и практических навыков по применению аппаратных методов в психологии в аспекте диагностики и коррекции психологических состояний и психосоматических расстройств. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Аппаратные психофизиологические методы коррекции психических состояний» находится в базовой части основной профессиональной образовательной программы. Для успешного освоения настоящей дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности; Функциональная анатомия центральной нервной системы; Математические методы в психологии; Психофизиология; Практикум по психофизиологии; Психодиагностика; Экспериментальная психология; Методология и технология исследования в психологии; Нейропсихология; Патопсихология, и прохождения учебной практики - Исследовательская практика.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-4 - Способность проводить психологический мониторинг уровня развития психических свойств и состояний человека в норме и патологии и социальнопсихологического климата коллектива, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: принципы составления программ психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов

уметь: организовывать и осуществлять программы психологической подготовки субъектов служебной деятельности с применением аппаратных методов психологии

владеть: применения аппаратных методов психологии при разработке программ, направленных на психологическую подготовку субъектов служебной деятельности

ПК-6. Способность прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, профилактики проявления аддиктивного и девиантного поведения, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, проведения профессионального отбора

знать: аппаратные методы, и используемые в рамках профессионального отбора лиц для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности

уметь: проводить профессиональный психологический отбор лиц с применением аппаратных методов для исполнения служебной деятельности по обеспечению психологической безопасности

владеть: применения аппаратных методов психологии при разработке программ, направленных на психологическую подготовку субъектов служебной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Аппаратные методы в психологии: основные понятия, история развития, классификация.

Раздел 2. Показатели вегетативной нервной системы в диагностике психологических состояний и психосоматических расстройств

Раздел 3. Технологии биологической обратной связи (БОС) в психологической практике 6.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет/экзамен. 7.

**Авторы:** Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология

Магомедова З.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26. 05. 2023»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., к.п.н, доцент  
(подпись)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.25 «Мотивация и стимулирование персонала»

1.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о системе стимулирования и мотивации персонала в современных компаниях и усилиях, которые прикладывают компании для удержания ценных сотрудников.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Учебная дисциплина «Мотивация и стимулирование персонала» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Мотивация и стимулирование персонала» является дисциплиной профессионального цикла и предусматривает использование знаний и навыков, приобретенных студентами при изучении таких курсов как «Управление персоналом», «Теория организации», «Связи с общественностью (PR)» и другие.

Дисциплина «Мотивация, стимулирование и удержание персонала» связана с такими дисциплинами как «Управление персоналом», «Современные методы привлечения, отбора и оценки персонала», «Обучение и развитие персонала», «Карьерный менеджмент».

Изучение дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения производственной (преддипломной) практики.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

**знать:** основные принципы управления социально- экономическими системами

**уметь:** направлять свои действия на создание обстановки сотрудничества внутри организации

**владеть:** способностью выстраивания профессиональной деятельности в соответствии с концепцией социального партнерства и сотрудничества

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Содержательные и процессуальные теории мотивации

Раздел 2. Современные модели мотивации персонала

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено 7.

**Авторы:** Магомедова З.З., к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гагиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.О.27 Специальная профессиональная подготовка

(наименование дисциплины (модуля))

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная профессиональная подготовка» находится в базовой части основной профессиональной образовательной программы ОП 37.05.02 Правоохранительная деятельность. До начала изучения дисциплины «Специальная профессиональная подготовка» у обучающиеся должны быть сформированы следующие «входные» знания, умения и навыки, необходимые для успешного ее освоения: знания о порядке соотнесения объектов реальной действительности с возможностью их изображения в текущий момент времени на схеме, плане.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ПК-3. Способность эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях толпы и массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности. В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен: **Знать:** правила графического оформления служебных документов;

**Уметь:** разрабатывать и правильно графически оформлять служебные документы;

**Владеть:** навыками подготовки служебных графических документов по профилю профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

#### 5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1 Теоретико-правовые основы обеспечения безопасности государства.

Концепция национальной безопасности РФ. ВЗ

Раздел 2. Радиационная, химическая и биологическая защита. Раздел

3. Огневая подготовка.

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет (с оценкой).

7. **Авторы:** Доцент кафедры специальная психология и дошкольная дефектология Магомедова З.З.

Программа одобрена на заседании кафедры протокол № 10 от «26. 05. 2023»

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., к.п.н, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.В.03 «Организация правоохранительных органов»**

**1.Цель освоения дисциплины:** Получение студентами навыков организации системы управления в правоохранительных органах.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Организация правоохранительных органов» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа). В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**ОПК-5.** Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ОПК -15** Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Знать: административно процессуальные формы и методы рассмотрения индивидуальных юридических дел.

Уметь: анализировать и применять нормативно-правовые акты при разрешении индивидуальных юридических дел.

Владеть: способностью принимать законные решения по результатам рассмотрения

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы» психологии. 2. Судебная власть и судебная система Российской Федерации. 3. Развитие Правосудие и его принципы. **6.**

**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено **7.**

**Авторы:** Газиева Я.З, к.п.н. Доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.13 «Психология труда»

**1.Цель освоения дисциплины** заключается в формировании стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эрготические системы и люди как субъекты труда.

### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология труда» разработана согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.05.02«Психология служебной деятельности» (уровень специалитета).

Дисциплина «Психология труда» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной частью обязательных дисциплин, согласно учебному плану согласно учебному плану, изучается в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.0.13.

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК -4** - Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;

**ОПК-7**- Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Понятие работы; Раздел 2. Понятие психологии труда. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эрготических систем; Раздел 3. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины; Раздел 4. Практическое применение психологии труда; Раздел 5. Методы и инструменты психологии труда; Раздел 6. Профессиональная ориентация; Раздел 7. Профессиональная консультация; Раздел 8 . Профессиональная адаптация; Раздел 9. Организационное развитие; Раздел 10. Трудовой коллектив. **6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен **7. Авторы:** Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_ Гагиева М.З., канд. псих. наук, доцент



# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.32 Этнопсихология

**1.Цель освоения дисциплины** подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; формирование у студентов общего представления об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья. Формирование у студентов системы психологических знаний о человеке, об особенностях культуры разных народов и этнических общностей.

### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Этнопсихология» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 7-й семестр.

Дисциплина «Этнопсихология» рассчитана на студентов 4 курса направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности.»

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**ОПК -1-** Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Введение в этнопсихологию; Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности;Раздел 3. Психология межэтнических отношений.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен **7.**

**Авторы:** Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_ от «26» \_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гагиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.07 «Клиническая психология»

**1.Цель освоения дисциплины:** освоение студентами основ знаний по главным понятиям, структуре клинической психологии, формирование у них современных представлений о личности как о единой социально-биологической структуре, которые служат естественнонаучной базой для понимания особенностей психической деятельности больного психическими и соматическими заболеваниями, выработке системного подхода к диагностике, лечению и профилактике широкого круга заболеваний в теснейшей связи с деонтологией.

#### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Клиническая психология» относится к модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обязательной части обязательных дисциплин согласно учебного плана, изучается в 5 семестре - очная форма обучения, индекс дисциплины в учебном плане Б1.О.07.

Дисциплина «Клиническая психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ОПК -13** - Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Предмет клинической психологии, ее задачи. Раздел 2. История развития клинической психологии. Раздел 3. Методы клинической психологии. Раздел 4. Психика и мозг. Раздел 5. Расстройства перцептивной сферы. Раздел 6. Расстройства памяти и мышления. Раздел 7. Нарушения интеллекта. Раздел 8. Расстройства сознания. Раздел 9. Расстройства внимания, речи, воображения. Раздел 10. Расстройства эмоционально-волевой сферы

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

**7. Авторы:** Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гагиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06 Психодиагностика

**1.Цель освоения дисциплины:** Приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, а также знаний о психодиагностических методиках, используемых в психодиагностической практике.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психодиагностика» относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» вариативной части обязательных дисциплин согласно учебному плану, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.0.06.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**ОПК-5** -Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ОПК-15**- Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Предмет и задачи психодиагностики; Раздел 2. Метод наблюдения. Виды наблюдения. Раздел 3. Метод эксперимента (естественный, лабораторный); Раздел 4. Метод беседы. Интервью, опрос, анкетирование и тестирование; Раздел 5. Проективные методы психологической диагностики беседы. Интервью, опрос, анкетирование

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен **7.**

**Авторы:** Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.35 «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТОВ И ПЕРЕГОВОРОВ»

**1.Цель освоения дисциплины:** получение специалистом углубленных знаний, умений и навыков в области психологии конфликта в организации и формирование целостного представления о природе конфликта, а также обеспечение будущего профессионального психолога комплексом теоретических знаний и практических навыков в области управления конфликтом в организации;

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология конфликтов и переговоров» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной частью обязательных дисциплин согласно учебному плану.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 6-й семестр. Дисциплина «Психология конфликтов и переговоров» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-3** - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**ПК -1** - Способность осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, в периоды различных жизненных затруднений и психологических кризисов, должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

**ПК-7-** Способность разрабатывать и реализовывать психологические программы, направленные на оценку результативности профессиональной деятельности, проведение просветительской работы в области морально-психологического обеспечения служебной деятельности, особенностей управления служебным коллективом, построения эффективной деловой коммуникации и межличностного взаимодействия сотрудников.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. «Психология конфликта»;

Раздел 2. Управление конфликтами и медиация конфликтов в организации.

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен **7.**

**Авторы:** Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гагиева М.З., канд. псих. наук, доцент

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Б1.О.12 Социальная психология

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование целостного представления о социальной психологии как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности, действующие в сфере управления персоналом; развитие культуры управленческого мышления, социально-психологического прогнозирования и общей компетентности в области управления человеческими ресурсами.

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Социальная психология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 3-й семестр. Дисциплина «Социальная психология» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ООП ВО и учебном плане по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

**3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**ОПК-6.** Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам;

**ОПК-9.** Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

**4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5.Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Общие вопросы социальной психологии; Тема 2. История развития представлений о социальной психологии; Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации; Тема 4. Психология общения; Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса; Тема 6. Манипулятивные технологии общения; Тема 7.Национальные особенности общения; Тема 8. Психология разрешения конфликтов;

**6.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачёт

**7. Авторы:** Ганиева Ф.С-А., старший преподаватель кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.10 «Психология терроризма»

**1. Цель освоения дисциплины:** сформировать представления современных научных концепций о психологических аспектах террора, террористической деятельности, преступлениях террористической направленности.

**2. Задачи:** 1. Показать особенности психических явлений личности и их проявление в террористической деятельности; 2. Объяснить особенности изучения психических явлений, психологии личности и ее поведения в различных условиях террористической деятельности; 3. Представить политические и экономические факторы терроризма; 4. Объяснить технологии особенности психосоматических последствий террористического акта.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Психология терроризма» относится к базовой части профессионального цикла подготовки. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – исследовательской деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **ОПК-8.** Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Терроризм: политические и психологические аспекты. Раздел 2. Психология террориста. Раздел 3. Визуальная диагностика смертников и террористов

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено

**8. Авторы:** Яхьяева А.Х., к. пед.н., доцент. Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26»\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.11 Практикум по экстремальной психологии

**1. Цель освоения дисциплины:** «Практикум по экстремальной психологии»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из важных видов профессиональной деятельности психолога – исследовательской деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций: **УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **ОПК-7.** Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. **ОПК-10.** Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетные единицы (180 часов).

**5. Основные разделы дисциплины (модуля):** Раздел 1. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Раздел 2. Теоретические и сравнительноисторические методы психолого-педагогических исследований. Раздел 3. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях

**6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачтено **7. Авторы:** Яхьяева А.Х., к. пед.н., доцент. Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10\_\_от «26» \_\_05\_2023 года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент