

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2. О.02.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(вид практики)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(тип практики)

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль):

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И БИЗНЕСЕ»

#### 1.Цель практики:

Целью производственной психолого-педагогической практики является приобретение обучающимися первичных практических навыков, а также опыта профессиональной психолого-педагогической деятельности путем погружения в профессиональную среду.

#### 2.Способ проведения практики: стационарная

#### 3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: (перечень компетенций).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты. ИУК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.	<b>Знает</b> особенности группового взаимодействия; особенности работы команды <b>Умеет</b> вырабатывать стратегию командной (групповой) работы; организовывать и корректировать работу команды <b>Владеет</b> навыками постановки цели для командной (групповой) работы; навыками и техниками принятия ответственности за общий результат
ПК -2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	ИПК 2.1 - Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ИПК 2.2 – Демонстрирует обоснованный выбор	<b>Знает</b> индивидуально-психологические особенности обучающихся; -технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях

<p>образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>общего, профессионального и дополнительного образования.  <b>Умеет</b> планировать развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;  -делать обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.  <b>Владеет</b> навыками проведения развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;  -технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p>
<p>ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>ИПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося  ИПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>Знает</b> психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  - особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.  <b>Умеет</b> составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  -применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.  <b>Владеет</b> навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося;  -навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц,</p>

		попавших в трудную жизненную ситуацию.
--	--	--

**4. Место проведения практики:** Производственная. Психолого-педагогическая практика организуется в 364013, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Им. Шейха Али Митаева, 87. Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 7", г. Грозный, площадь-28 кв.м.

**Кабинет психолога:**

1. Принтер-1 шт.
- 2.Компьютер -1 шт.
3. Стеллаж -1 шт.
4. Учительский стол – 1 шт.
5. Учительский стул-2 шт.
6. Парта-4 шт.
7. Стулья ученические-9 шт.
8. Стеллаж (шкаф)-1 шт.
9. Уголок психолога-1 шт.
- 10.Памятки-1шт.
- 11.Книга «Школа Эйдетики»-1шт.
- 12.Книга «Классный Учитель» Нина Джексон-1шт.
- 13.Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии-1шт.
- 14.«Практическая психология в начальной школе» Р.В.Овчарова-1шт.
- 15.«Общаться с ребенком КАК?» Ю.Б.Гиппенрейтер-1шт.
- 16.«Психология» Р.С.Немов 3 том-1шт.
- 17.«Практическая психология в тестах» -1шт.
- 18.«Учимся логическому мышлению» Курс (диск) -1шт.
- 19.«Психология Старшекласника» И.С.Кон-1шт.
- 20.«Тренируем свою память» О.А.Андреев-1шт.
- 21.Метафорические карты «Тропинка к своему я» -1шт.
- 22.Метафорические карты «Метафорические животные» -1шт.
- 23.Метафорические карты «Поверь в себя» -1шт.

**5. Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях):** Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачетных единиц, на 1 курсе во 2 семестре 216 часов, 4 недели, на 2 курсе в 3 семестре 216 часов, 4 недели.

**6. Форма аттестации по итогам практики:** зачет с оценкой.

**7. Авторы рабочей программы практики:** Гадаборшева З.И., к.психол.н.,доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9\_\_от «27 \_\_»\_04\_2023 года.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Гадаборшева З.И., к.психол.н,доцент