

Аннотация рабочей программы практики

Б2. О.01.01(У)УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

УЧЕБНАЯ
(вид практики)

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ
(тип практики)

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль):
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И БИЗНЕСЕ

Целью ознакомительной практики является приобретение обучающимися первичных профессиональных навыков путем погружения в профессиональную среду.

2.Способ проведения практики: стационарная

3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: (перечень компетенций).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1 - Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. ИУК 6.2 - Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.	Знает особенности собственной деятельности; особенности самооценки собственной деятельности. Умеет выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов; проводить самооценку собственной деятельности. Владет навыками и технологиями личной эффективности; навыками и способами совершенствования собственной деятельности.

<p>ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 - Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ИОПК 1.2 - Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>ИОПК 1.3 - Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина; особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>- применять нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет -навыками разрешения правовых коллизий в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов уважения прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>-навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
<p>ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 3.1 - Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.2 - Создает психолого-педагогические условия, проектирует учебные материалы, в том числе цифровые, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает -особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-особенности психолого-педагогических условий реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- особенности консультирования субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

	<p>ИОПК 3.3 - Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК 3.4 - Оценивает результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <p>Умеет -проектировать все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать психолого-педагогические условия, для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - оценивать результативность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. -осуществлять консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеет навыками постановки цели, определения этапов, содержания, форм методов и средств совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования учебных материалов, в том числе цифровых; - навыками проведения консультаций субъектов образовательного процесса по вопросам проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и
--	--	---

		<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
<p>ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ИОПК 4.1 - Применяет в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИОПК 4.2 - Проектирует и реализует условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>ИОПК 4.3 - Разрабатывает и проводит диагностику эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности</p>	<p>Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности гражданской позиции, толерантности в поликультурной среде; - программы и мероприятия духовно-нравственной направленности. <p>Умеет принять в профессиональной деятельности принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовать условия для формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности; - разрабатывать программы и мероприятий духовно-нравственной направленности. <p>Владеет коммуникативными навыками в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; - навыками проведения диагностики эффективности программ и мероприятий духовно-нравственной направленности .
<p>ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	<p>ИОПК 6.1 - Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными</p>	<p>Знает образовательные потребности и особенности развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями и особенностями развития ИОПК 6.2 - Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Умеет проектировать современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; - применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития; - разработки и проведения психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ИОПК 7.1 - Определяет цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации ИОПК 7.2 - Анализирует и оценивает эффективность результатов взаимодействия участников образовательных отношений, разрабатывает систему корректирующих действий</p>	<p>Знает цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; - особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет определять цели, условия и этапы взаимодействия участников образовательных отношений на основе анализа конкретной образовательной ситуации; - анализировать и оценивать эффективность результатов взаимодействия участников образовательных. Владеет навыками целеполагания и анализа конкретной образовательной ситуации; - навыками корректирующих действий взаимодействия</p>

		участников образовательных отношений.
ПК -2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ИПК 2.1 – Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ИПК 2.2 – Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Знает индивидуально-психологические особенности обучающихся; -технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Умеет планировать развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; -делать обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Владеет навыками проведения развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; -технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ИПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося; -применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц,

		<p>попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Владеет навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося;</p> <p>-навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
--	--	---

4. Место проведения практики: Б2. О.01. (У) Ознакомительная практика организуется стационарно в 364037, Чеченская Республика, г.Грозный, ул.им.М.Н. Нурбагандова, б/н. Государственном Бюджетном Дошкольном Образовательном Учреждении «Детский сад № 22 «Зезаг», г. Грозный, площадь – 25 кв.м.

Кабинет психолога

1.Кресла – 2 шт.

2. Письменный стол-1 шт.

3. Стул взрослый -2 шт.

4. Компьютер-1 шт.

5. Стул детский-8 шт.

6. Стол детский (для проведения психологической диагностики детей, родителей) -2 шт.

7. Шкаф для методической литературы-1 шт.

8. Шкаф-1 шт.

9. Стеллаж для дидактических игр-1 шт.

10.Стол для рисования песком с подсветкой-1 шт.

11. Мягкие модули для конструирования и психологической разгрузки-1шт.

12. Набор канцелярских и других принадлежностей-2шт.

5.Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях): Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов и составляет 2 недели. Практика, согласно графику учебного процесса, проводится на 1 курсе в 1 семестре.

6. Форма аттестации по итогам практики: зачет с оценкой.

7. Авторы рабочей программы практики: Гадаборшева З.И., к.психол.н.,доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9__от «27 __»_04_2023 года

Заведующий кафедрой _____ Гадаборшева З.И., к.психол.н.,доцент

