

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный педагогический университет»**

**Институт педагогики, психологии и дефектологии**

Кафедра специальной психологии и дошкольной дефектологии

УТВЕРЖДЕНА  
Учебно-методическим советом  
ЧГПУ протокол №8 от «31» мая 2023 г.  
Председатель   
(подпись)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

(вид практики)

**Б2.В.01.03 (Пд) Преддипломная практика**  
(тип практики)

**Дискретно**

форма (формы) проведения практики

**Стационарная**

способ проведения практики

**Специальность**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

**Специализация**

**«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»**

Уровень образования

**Специалитет**

Форма обучения

**очная**

Год набора – 2024

**Грозный, 2023 год**

## 1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель преддипломной практики - формирование компетенций обучающихся, направленных на развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия профессиональных решений; написание выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Основная задача преддипломной практики для студента - завершение и оформление ВКР, для чего необходимым является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных психологических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- углубление и закрепление знаний, умений, навыков, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

- овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

- анализ состояния психологической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции, формируемые у студентов во время прохождения практика:

**Таблица 1.**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Демонстрирует владение методологическим аппаратом гносеологии; ИУК-1.2. Осуществляет поиск и критический анализ необходимой информации, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели проекта; ИУК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	ИУК-6.1. Эффективно управляет собственным временем; ИУК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации

	самооценки и образования в течение всей жизни	
--	---	--

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2.

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Индикаторы достижения компетенции
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК-1.1. Применяет знания исторического развития об этических принципах профессиональной деятельности при решении проблемных ситуаций в служебной деятельности; ИОПК-1.2. Демонстрирует ответственное отношение к выполнению профессиональных задач, применение правил и норм делового этикета в профессиональном общении; ИОПК-1.3. Демонстрирует сформированную систему устойчивых внутренних мотивов, а также четкую гражданскую позицию по отношению к профессиональному долгу; ИОПК-1.4. Решает проблемные ситуации в служебной деятельности посредством толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Экспертно-диагностическая деятельность	ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ИОПК-3.1. Применяет стандартные статистико-математические пакеты для обработки психодиагностических данных; ИОПК-3.2. Демонстрирует знания о методах применения математического анализа в исследовательской и практической деятельности психолога; ИОПК-3.3. Осуществляет корректное использование результатов математического обобщения и использование полученных данных для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и профессиональной работе психолога
	ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные	ИОПК-4.1. Демонстрирует знания о методах изучения профессиональной деятельности определенной профессиональной сферы, среде и взаимодействия специалистов с техническими устройствами и субъектами труда, особенностей индивидуального стиля деятельности, а также особенностей трудового поста, его компонентов; ИОПК-4.2. Демонстрирует знания о человеке как субъекте труда, особенностях профессионального, личностного развития и карьерного роста; ИОПК-4.3. Оценивает и анализирует психологическое содержание профессиональной деятельности определенной профессиональной

	<p>виды профессиональной деятельности</p>	<p>сферы с целью прогнозирования психологических предикторов эффективности труда, составления программ для психологического отбора к служебной деятельности; ИОПК-4.4. Осуществляет подбор инструментария для диагностики познавательной, личностной сфер, свойств и состояний для применения в процессе психодиагностического обследования сотрудников организации</p>
	<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>ИОПК-5.1. Использует знания по составлению программ психологической диагностики, составления заключения, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ИОПК-5.2. Демонстрирует знания о принципах построения, классификации, теоретическом обосновании, квалификационных характеристиках (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; ИОПК-5.3. Осуществляет обработку и интерпретацию результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник с опорой на нормативный регламент и этические принципы деятельности психолога; ИОПК-5.4. Применяет методы психологической диагностики, направленные на установление форм организации взаимодействия в служебных коллективах, а также проводит анализ полученных данных и составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>
<p>Консультационная деятельность</p>	<p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует знания о стандартных программах, направленных на профориентацию, планирование карьеры, личностного роста; ИОПК-7.2. Использует знания для осуществления стандартных базовых процедур по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; ИОПК-7.3. Демонстрирует знания об основных психологических подходах в консультировании, их основных положениях и структуре, принципах формирования конструктивных отношений в процессе психологического консультирования,</p>

		<p>наблюдения и адекватной интерпретации невербального поведения и вербальной продукции клиента, в зависимости от теоретического Подхода;</p> <p>ИОПК-7.4. Осуществляет описание структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) для эффективной организации служебной деятельности</p>
Консультационная деятельность	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>ИОПК-9.1. Использует знания по составлению психологических программ сопровождения персонала, направленных на оптимизацию служебной деятельности;</p> <p>ИОПК-9.2. Демонстрирует знания в области современных методов и технологий психологического воздействия для обеспечения безопасности в ходе реализации профессиональной деятельности;</p> <p>ИОПК-9.3. Осуществляет построение схем, отражающих социальный статус каждого члена коллектива на основе диагностики социально-психологического климата;</p> <p>ИОПК-9.4. Осуществляет психологическое сопровождение деятельности сотрудников организации по индивидуальным запросам</p>
Организационно-управленческая деятельность	<p>ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>ИОПК-15.1. Соблюдает в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;</p> <p>ИОПК-15.2. Принимает оптимальные управленческие решения;</p> <p>ИОПК-15.3. Организовывает работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (преддипломная практика), реализуемая в рамках специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» (уровень специалитет) является обязательным видом работы и относится к блоку 2 «Практики» к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Прохождение производственной (преддипломная практика) практики является необходимой основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

### 4. МЕСТО И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная практика) практика студентов по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» проводится на базе МЧС России по ЧР.

При выборе баз практики необходимо **руководствоваться следующими критериями:**

- укомплектованность учреждений;
- уровень оснащённости учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Практика, согласно графику учебного процесса проводится на 5 курсе, форма контроля – зачет с оценкой.

## 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Трудоемкость учебной технологической практики (проектно-технологической практики) составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

Этапы практики, содержание деятельности обучающихся и виды отчетности:

Таблица 3.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>5 курс, 324 ч.</b>				
1.	Проектирование констатирующего эксперимента. Подбор диагностических методик, Разработка проекта проведения констатирующего эксперимента. Результат: утвержденные и согласованные проект констатирующего эксперимента, проводимого на базе учреждения и пакет диагностических методик	Подбирает диагностические методики, разрабатывает проект проведения констатирующего эксперимента, согласовывает проект и пакет диагностических методик с руководством учреждения и научным руководителем	10	Оказывает консультирование в подборе диагностических методик и разработке проекта констатирующего эксперимента
2.	Проведение пилотного констатирующего эксперимента. Организация и проведение диагностического и коррекционного исследования. Результат: протоколы диагностического обследования	Проводит пробное диагностическое исследование согласно подобранным и согласованным диагностическим методикам	146	Консультирование по проведению диагностики,
3.	Анализ полученных результатов. Продолжение проведения пилотного исследования, анализ полученных результатов. Корректирование проекта проведения констатирующего эксперимента. Результат: анализ полученных данных, исправленный вариант проекта проведения констатирующего эксперимента	Продолжает проведение констатирующего эксперимента, проводит первичный анализ полученных результатов, вносит исправление в проект констатирующего эксперимента	108	Проект констатирующего и формирующего эксперимента

4.	Подготовка статей по результатам проведенного исследования, апробация полученных результатов на педагогическом совете учреждения Результат: статья, отражающая результаты проведенного исследования	Подготовка статьи по результату проведенного исследования	10	Консультирование по подготовке статьи
5.	Контрольно - итоговый. Проверка результатов формирующего эксперимента, подготовка к апробации результатов дипломной работы.	Оформляет результаты формирующего эксперимента или исследовательского проекта дипломной работы, апробирует результаты ВКР	20	Консультирование и помощь в консультировании
6.	Оформление результатов научного исследования, окончательное сопоставление полученных данных и разработанных методических рекомендаций. апробация результатов научно-исследовательской работы, положенной в основу дипломной работы	Оформляет результаты исследования, проводит апробацию результатов научно-исследовательской работы на методическом, педагогическом, научно-методическом совете учреждения	20	Содействует и консультирует по управленческим вопросам
7.	Отчет по практике	Отчитывается по практике на итоговой конференции с приглашением представителей учреждений	10	Консультирование при составлении отчета
		<b>Итого:</b>	<b>324</b>	

Форма итогового контроля: индивидуальная (отчетная документация студента практиканта, письменная или электронная), дифференцированный зачет.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

- отчет по преддипломной практике (с указанием темы выпускной квалификационной работы и фамилии научного руководителя):

- доклад для защиты ВКР, презентация, включающая основные положения ВКР, справка о проверке на оригинальность текста в системе «Антиплагиат», готовая выпускная квалификационная работа.

На титульном листе ВКР должна быть рекомендация о допуске /не допуске к защите и подпись научного руководителя. Оценка деятельности студента осуществляется с учетом следующих критериев: предоставление студента окончательного варианта выпускной квалификационной работы, доклада к защите ВКР, иллюстративного материала (презентации по результатам исследования).



### Документация по практике

1. Дневник практики (цель, задачи практики, оборудование, содержание каждого дня практики, конспекты занятий, перспективный и тематический планы работы и т.д.).
  2. Отчет о практике в свободной форме (один от подгруппы). Отчет может быть дополнен стенгазетой с фотографиями.
  3. Индивидуальное задание.
  4. Совместный план-график.
  5. Конспекты открытых фронтальных и индивидуальных занятий, проведенные студентами. Конспекты должны быть подписаны психологом и руководителем практики от кафедр и иллюстрированы пособия;
  7. Журнал регистрации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и техники безопасности.
  8. Приказ о направлении на практику.
  9. Расписание работы психолога (заверенное).
  11. Отзыв о работе студента на бланке с печатью организации, с оценкой за практику.
- Документация, собранная в файлы и в папку, должна быть представлена на итоговой конференции по окончанию производственной практики.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:**

**Типовые задания и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания по практике.**

1. Как правильно спланировать выпускную квалификационную работу? Насколько легко (трудно) было планировать свою деятельность?
2. Как можно представить актуальность исследования? Приведите пример на материале Вашего исследования.
3. Что такое методологическая основа исследования?
4. Цель и задачи научного исследования.
5. Гипотеза научного исследования. Требования к гипотезе исследования.
6. Этапы разработки гипотез. Способы доказательства гипотез.
7. Как правильно сформулировать гипотезу, что должно быть отражено в ней?
8. Что такое объект, предмет, субъект исследования?
9. Как определяются предмет и объект исследования?
10. Классификации методов научного исследования.
11. Методы теоретического исследования.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы статистической обработки данных научного исследования.
14. Методы графического представления данных научного исследования
15. Какие трудности Вы испытывали при формулировании методологической основы работы: цели, задач, гипотезы, предмета, объекта исследования?
16. Как определяются методы констатирующего эксперимента?
17. Как планируются этапы констатирующего эксперимента?
18. Какие методы используются в процессе анализа материалов констатирующего эксперимента?
19. Как формулируются выводы по результатам констатирующего эксперимента?
20. Какова методологическая основа формирующего эксперимента.
21. Как определяется цель формирующего эксперимента.
22. Какова структура описания формирующего эксперимента?

Самостоятельная работа студента на научно-исследовательской практике включает:

- изучение научно-методического опыта и системы работы объекта исследования;
- соблюдение индивидуально плана научно-исследовательской практики и поэтапное выполнение экспериментального задания (под руководством руководителя научно-исследовательской практики);
- проведение научно-исследовательской работы в рамках дипломной работы (под руководством руководителя научно-исследовательской практики);
- составление картотеки литературных источников по теме дипломной работы, включая отечественные и зарубежные публикации, Интернет-ресурсы;
- подготовка перечня статей по направлению дипломной работы, изданных за последние два года;
- проведение всех типов занятий, включая лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы;

- подготовка статьи и доклада для публикации по проблемам и результатам экспериментальной деятельности;
- выступление с докладом на отчетной конференции по материалам выполненного исследования.

#### б) Критерии и шкала оценивания научной статьи

Актуальность темы работы	Тема актуальна для отдельного предприятия, организации; тема актуальна в масштабах региона, отрасли; Тема актуальна на межотраслевом уровне.
Научная новизна	Научная новизна отсутствует; получены новые научные данные; получены важные новые научные данные
Уровень сложности решаемой задачи	Простая задача; задача средней сложности; задача высокой сложности
Корректность постановки задачи	Отсутствует формулировка целей и задач исследования; остановка задачи недостаточно четкая; задача поставлена корректно
Использованные в работе методы исследований и их соответствие сложности решаемой задачи	Использованы традиционные подходы; применены наиболее современные и эффективные методы; предложены собственные, более эффективные в сравнении с существующими, методы решения задачи
Полнота решения поставленной задачи	Решение поставленной задачи не получено; получено частичное решение поставленной задачи; получено полное решение поставленной задачи
Анализ литературы по теме	анализ литературных данных отсутствует; дан минимально необходимый анализ литературы; выполнен достаточно полный анализ литературных данных
Качество оформления работы	оформление с существенными отклонениями от правил; выполнено в соответствии с требованиями к оформлению научных статей

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. 5 курс, форма аттестации- зачет с оценкой

#### 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Рейтинг по практике, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет (с оценкой), рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов- «удовлетворительно» («удовл.»);
- 71-85 баллов- «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов- «отлично» («отл.»).

#### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС ВО, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)

№п/п	Компетенции	Критерии оценки компетенций	Примерные типовые контрольные задания
1.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-15	Текстовый материал теоретической и практической части ВКР. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования: Текст работы должен быть выдержан в научном стиле. Конкретность – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы; Четкость – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста; Логичность – которая предусматривает определенную структуру изложения материала; Аргументированность – доказательность мыслей (почему так, а не иначе); Точность формулировок, исключающая многозначное толкование Подготовка высказываний авторов. ВКР является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости.	Подготовка текста ВКР, исправление стилистических ошибок. Проверка корректности заимствований и правильности их оформления.
2.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Логика подачи материала в презентации Информативность презентации Наличие иллюстративного материала (диаграммы, рисунки, таблицы, схемы); Наличие фото- и видеоматериалов и корректность их использования	Подготовка иллюстративного материала к ВКР, (диаграмм, таблиц, схем, рисунков), варианта доклада по ВКР к защите,

	ОПК-9; ОПК-15		оформление презентации.
3.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-15	Полнота анализа психолого- педагогической, методической и специальной литературы по проблеме исследования; Логика изложения. Рассмотрение разных точек зрения и разных направлений изучаемой проблемы. Аргументированность выводов	Подготовка теоретической главы ВКР, в которой интегрированы знания из различных областей общей и специальной психологии и педагогики.
4.	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-15	Адекватность подбора методов экспериментального исследования; Грамотное описание результатов исследования; Наличие иллюстративного материала для демонстрации результатов экспериментального исследования; Аргументированность выводов.	Описание методов исследования в целом и методов констатирующего эксперимента (2 глава ВКР). Подготовка практической части выпускной квалификационной работы, выводов по главам, заключения.

#### **Критериями оценки практики являются:**

- обязательное выполнение индивидуального плана производственной (преддипломной) практики;
- овладение компетенциями, предусмотренными программой производственной практики;
- умение творчески применять теоретические знания в практической работе;
- содержание, качество и оформление документации;
- своевременность предоставления документации руководителю и на кафедру;
- отношение магистра к проводимым мероприятиям и практике в целом (проявление активности и дисциплинированности в ходе практики, мера активности приобщения к методической работе, и пр.).

#### **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **а) основная литература:**

1. Лучинин, А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1812-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>.

2. Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с. - ISBN 978-5-

7014-0931-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>.

3. Ермакова, Н.И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-394-02974-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html>.

4. Базаркина, И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов; под редакцией Д.А. Донцов. - Москва: Человек, 2014. - 224 с. - ISBN 978-5-906131-40-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/27590.html>.

5. Гребенникова, И.В. Методы математической обработки экспериментальных данных: учебно-методическое пособие / И.В. Гребенникова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-1456-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66551.html>.

6. Безусова, Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие для бакалавров / Т.А. Безусова. - Саратов: Вузовское образование, 2022. - 90 с. - ISBN 978-5-4487-0202-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>.

7. Пахальян, В.Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. - 331 с. - ISBN 978-5-4497-1702-3. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/122077.html>.

8. Шахова, О.А. Статистическая обработка результатов исследований: учебное пособие / О.А. Шахова. - Тюмень: Издательство «Титул», 2022. - 103 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119099.html>.

#### **б) дополнительная литература (при необходимости):**

1. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова. - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 252 с.

2. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 98 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.

3. Загорная, Е.В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие / Е.В. Загорная. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 147 с.

4. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 100 с.

5. Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н.Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с.

6. Психодиагностика: практикум / составители Т.А. Филь. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. - 212 с.

7. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 247 с.

8. Пирлик, Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Г.П. Пирлик, А.М. Федосеева. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 384 с.

9. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Либроком, 2010. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.

10. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д. В. Ушаков. - 2-е изд. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 464 с.

**в) интернет-ресурсы:**

1. <https://www.iprbookshop.ru/>;
2. <https://urait.ru/>;
3. <https://e.lanbook.com/>;
4. <https://www.elibrary.ru/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Компьютеризация обеспечивается наличием компьютерных классов, объединенных в локальную сеть и оснащенных обучающими и информационными программами. Имеется выход в Интернет.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Университет обеспечивает доступ к современным электронно-библиотечным системам на основе следующих договоров о сотрудничестве:

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>.
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>.
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>.
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/> ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>.
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение всех дисциплин, входящих в учебный план, представлено в электронном и печатном виде. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт ЧГПУ <https://chgpu.ru/>; электронная система обучения ЧГПУ;

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения ЧГПУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.



Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения проектов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также включающей помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Материально-техническая база вуза соответствует действующим противопожарным правилам и нормам (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение) и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс по реализации программы практик специалитета организуется на базе Главного управления МЧС России по Чеченской Республике.

<b>Помещения для осуществления образовательного процесса</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>	<b>Адрес (местоположение)</b>
<b>Аудитории для прохождения практики</b>		
<b>Комната психоэмоциональной разгрузки</b>	<p>Устройство психофизиологического тестирования УПТФ - 1/30 "Психофизиолог 1 шт.,</p> <p>Аппарат визуальной цветоимпульсной стимуляции для снятия эмоционального напряжения – 1 шт.,</p> <p>Аппарат ингаляционного наркоза, вентиляции легких, аэрозольтерапии, компенсации и лечения кислородной недостаточности – 1 шт,</p> <p>Аппарат транскраниальной электростимуляции "Альфария" – 1 шт.,</p>	<p>Чеченская Республика, г.Грозный, ул. Умара Садаева, 13, Главное управление МЧС России по Чеченской Республике</p> <p>Площадь -64 кв.м.</p>

	<p>Вибромассажное кресло "National EC - 609S" – 1 шт., Антистрессовая система "Сенсориум" на базе кресла "нулевой" гравитации - 1 шт.</p>	
--	---	--

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОП осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В целях доступности получения ВО по ООП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по данной ОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы.

Адаптация ОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Автор(ы) рабочей программы практики:**

Газиева М.З., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол №\_10\_от «26.05.2023г.

Заведующий кафедрой



Газиева М.З., канд. псих. наук, доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки

  
(подпись)

Арсагіриева Т.А.

Начальник УМУ



Одаева Э.С.

(подпись)

### Лист регистрации изменений в РПП

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений <sup>1</sup>	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокол заседания кафедры

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

*(вид практики)*

### **Б2.В.01.03 (Пд) Преддипломная практика**

*(тип практики)*

по образовательной программе «37.05.02 Психология служебной деятельности по специальности «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»

#### **1. Цель практики.**

Цель преддипломной практики - формирование компетенций обучающихся, направленных на развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в процессе принятия профессиональных решений; написание выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

**2.Способ проведения практики:** стационарная.

**3. Планируемые результаты обучения. При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:**

УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-15

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

- ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга;

- ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

- ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;

- ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

- ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

- ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

- ОПК-15. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

**4. Место проведения практики: Б2.В.01.03** Производственная (преддипломная практика) практика проводится на базе Российского университете спецназа в городе Гудермес, МЧС России по ЧР, образовательных учреждений, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты.

**5. Трудоемкость практики (в ЗЕ) и продолжительность проведения практики (в неделях):** общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

Практика, согласно графику учебного процесса проводится на 5 курсе.

**6. Форма аттестации по итогам практики:** зачет с оценкой.

**7. Авторы рабочей программы практики:** Газиева М.З., к. псих.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры специальной психологии и дошкольной дефектологии протокол № 10 \_\_от «26» \_05\_2023 года