

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Зав. каф.: М. М. Ветлицкая

Утверждаю:
Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия научного познания

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.01 «Философия научного познания» относится к обязательной части блока 1 социально-гуманитарного модулю образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и бизнесе» и изучается в 1 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Философия научного познания» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия» и «Основы учебно-исследовательской деятельности» на предыдущем уровне образования.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им в своей профессиональной деятельности осуществлять критический анализ и эффективно решать проблемы на основе представлений о специфике и ценности научной рациональности, умения работать с понятийным аппаратом науки, самостоятельно выработать стратегию научных исследований, выстраивать научную аргументацию и вести научные дискуссии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Философия научного познания» направлена на формирование следующих универсальных компетенций выпускника: УК-1, ОПК-8, ПК-8.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает: специфику научной рациональности, основные методы и формы научного познания; особенности понятийного аппарата науки; место проблемы в структуре научного знания. Умеет: критически оценить характер и место возникшей проблемной ситуации в профессиональной деятельности. Владеет: принципами системного подхода к анализу проблемных ситуаций.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности. ОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования	Знает: использовать специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности Умеет: использовать специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности Владеет: задачами, средствами, методами и этапов педагогической деятельности, а

	перспективных направлений исследования	также для ее осуществления и оценки результативности
ПК-8.Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование	ПК 8.1 - Планирует психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных ПК 8.2 - Применяет результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования	Знает: психолого-педагогические исследования Умеет: планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных Владет: Владеть: навыками приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний психолого-педагогические исследования, выбирать средства анализа и обработки данных

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ (108 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов Заочно	
	Устан.	1 семестр
4.1. Объем контактной работы обучающихся с		
4.1.1. аудиторная работа	2	4
в том числе:		
лекции	2	
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия		4
4.1.2. внеаудиторная работа		-
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	32	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы дисциплины (с кратким содержанием темы)	Общая трудоемкость в акад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
				Лек		Лаб (пр. подгот.)	Пр/пр Подгот.		СР	
				Уст.	1 сем.		Уст.	1 сем.	Уст.	1 сем.
1.	Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.		15		2			2	4	9
2.	Наука в философском ракурсе.		15					2	4	9
3.	Структура научного познания.		15						4	9
4.	Методы.		15						4	9
5.	Формы научного познания – единицы методологического анализа.		16						4	9
6.	Проблемы динамики научного познания.		16						6	9
7.	Проблемы социогуманитарных наук.		16						6	10
	Подготовка к зачету									
	Итого		108	2				4	32	64

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.	Философия, мировоззрение, культура. Проблема начала философии. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения. Природа философских проблем и предмет философии: основные направления исторической динамики. Структура философского знания. Мировоззренческие универсалии культуры и философские категории. Культурные традиции Востока и Запада. Философия и национальное самосознание.

2	Наука в философском ракурсе.	Философия и наука. Сущность философии. Взаимоотношения философии и науки. Функции и роль философии в научном познании. 2. Философские дисциплины, изучающие науку. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки. Наука как система знания. Знание. Данные — информация — знание. Источники знания. Характеристики научного знания. Динамизм и незавершенность науки. Проблема единиц анализа научного знания. Наука как деятельность. Характер научной деятельности. Цели науки. Предмет науки. Проблема реализма в философии науки. Средства научной деятельности. Проблема истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Конвенционалистская концепция истины. Прагматистская концепция истины. Подход, устраняющий понятие истины (элиминационный). Когнитивные ценности. Проблема критериев истины. Трудности концепций истины. Проблема решающего критерия истины. Проблема научного метода. Основные методологические понятия. Что такое «научный метод»? Метод науки как теория в действии.
3	Структура научного познания.	<p>1. Научное понятие. Понятие с логической точки зрения. Формирование и разработка научных понятий.</p> <p>2. Научный закон. Определение и характеристика научного закона. Объективная (онтологическая) сторона научного закона. Что такое универсальность закона? Операционально-методологическая сторона научного закона: как появляется закон. Понятие научного закона — пережиток прошлого? Классификация законов. Функции научных законов.</p> <p>3. Научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема (К. Гемпель). Различие базиса и структуры научного объяснения. Каузальные объяснения (подход У. Сэлмона). Структурные и функциональные объяснения. Проблема телеологических объяснений. Разнообразие способов научного объяснения. Стандарты понимания. Прагматические факторы.</p> <p>4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Неопозитивистский подход: поиск «твердой почвы» опыта. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Проблема устранимости теоретических терминов. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней. Связи между уровнями. Правила соответствия. Конструктивное обоснование абстрактных объектов.</p> <p>5. Проблема подтверждения. Понятия верификации и подтверждения. Парадоксы подтверждения. Проблема подтверждения: различные подходы. Гипотетико-дедуктивная концепция. Концепция подтверждения К. Гемпеля. Индуктивно-логическая концепция (Р. Карнап). Байесианская концепция. Фальсификационистская концепция (К. Поппер). Бутстрэп-концепция.</p>
4	Методы.	1. Методологический арсенал науки. Классификация научных методов. Методологические основания. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Специальные методики. Современная философия науки: анализ рабочих процессов науки. Общее

		<p>подразделение теоретических методов. Теоретические методы — развитые научно-познавательные подходы. Общее подразделение эмпирических методов.</p> <p>2. Описание, сравнение, измерение. Описание. Сравнение (значение сравнительных процедур; сравнительный подход). Измерение (концепция измерения; объективность и точность; измерение как цель; интерпретация измерений; относительность к средствам наблюдения и измерения; расширение сферы измерений).</p> <p>3. Наблюдение. Структура ситуации наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики научного наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Теоретическая нагруженность наблюдения. Проблема объективности результатов наблюдения. Специальные методологические вопросы наблюдения. Современное наблюдение и квазиэкспериментирование.</p> <p>4. Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура ситуации эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов. Многофакторный эксперимент. Взаимоотношения эксперимента и теории. Ведущая роль теории. Автономия экспериментальных практик. Новый экспериментализм. Особенности и ограничения современного эксперимента.</p> <p>5. Моделирование. Моделирование в истории науки. Основания для моделирования. Структура ситуации моделирования. Этапы моделирования. Классификация моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Подобие и изоморфизм. Функции моделей в научном познании. Ограничения моделирования.</p> <p>6. Индукция и дедукция как научные стратегии. Определение индуктивной и дедуктивной стратегий. Проблема индукции в науке. От индуктивной логики к индуктивному поведению. Теорема Байеса и байесовская концепция. Вывод к наилучшему объяснению. Индукция и натуральные виды. Дедуктивизм и гипотетико-дедуктивный метод.</p> <p>7. Теоретические подходы и методы. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический подход. Группа системных методов. Другие теоретико-методологические подходы.</p>
5	<p>Формы научного познания – единицы методологического анализа.</p>	<p>1. Проблема. Определение научной проблемы. Проблема и проблемная ситуация. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки и разработки проблемы. Динамика проблем в научном познании.</p> <p>2. Факт. Определение научного факта. Сложный генезис научного факта. Факт в структуре научного знания. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта.</p> <p>3. Гипотеза. Роль гипотез в научном познании. Классификация гипотез. Логико-методологические требования к научной гипотезе (логические, содержательные, эвристические). Гипотезы ad hoc : условия Дж. Леплина. Стадии работы над гипотезой. Трудности проверки гипотезы. Принятие гипотезы.</p>

		<p>4. Теория. Функции научной теории (фундаментально-теоретические, методологические, конкретно-познавательные, прикладные). Классификация научных теорий. Структура научной теории.</p> <p>5. Научно-исследовательская программа. Понятие научноисследовательской программы (И. Лакатос). Функционирование научно-исследовательских программ. Л. Лаудан: «проблеморешающий» подход. Л. Лаудан: исследовательские традиции.</p>
6	Проблемы динамики научного познания.	<p>1. Научная теория в развитии. Становление теории: стимулы, подготовительные стадии. Становление теории: теоретическая схема. Генезис и обоснование теоретической схемы. Объединяющая модель развития научных теорий. Тезис Дюгема — Куайна. Принятие теории в профессиональном сообществе.</p> <p>2. Научные парадигмы. Научное сообщество. Парадигма. «Нормальная наука». Научная революция как смена парадигм. Новые проблемы философии науки, связанные концепцией Т. Куна.</p> <p>3. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Появление проблемы несоизмеримости (тезис Куна — Фейерабенда). Формулировки проблемы несоизмеримости. Обсуждение на общем уровне: варианты решений. Проблема несоизмеримости как философский водораздел. Отношения между теориями (интертеоретические отношения). Преемственность научных теорий. Обновление или разрушение?</p> <p>4. Проблема рациональности науки. Становление проблемы рациональности в философии науки. «Большая четверка» (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблема демаркации. Подходы к общему определению понятия рациональности.</p> <p>5. Модели научной рациональности. У. Ньютон — Смит: возможности Рациональных моделей. Л. Лаудан: «сетевая модель» научной рациональности. Ф. Китчер: модель саморегулирующегося процесса. П. Тагард: модель коллективной рациональности (модель «ЗК»).</p> <p>6. Революции и малые изменения в науке. Понятие научной революции. Типология научных революций. Механизмы революционных изменений в научных дисциплинах. Новый подход: понятийные революции. Рост научного знания как непрерывная эволюция.</p> <p>7. Научные открытия и проблема творчества. Контекст открытия и контекст обоснования. Абдукция. Модели научного поиска. Линейная модель научного поиска. Проблема интуиции. Структурно-системная модель научного поиска. Когнитивный подход в философии науки.</p>
7	Проблемы социогуманитарных наук.	<p>1. Специфика социогуманитарных наук. Предмет гуманитарного познания. Метод социогуманитарных наук. Цель гуманитарного познания. Функции гуманитарного знания. Единая наука или два региона?</p>

	<p>2. Понимание и объяснение. Возникновение проблемы «понимание/ объяснение». Проект герменевтики. Дискуссия о законах и объяснениях в общественных науках (К. Гемпель, У. Дрей). Проблема интерпретации в гуманитарном познании. Варианты решения проблемы интерпретации. Понимание и объяснение как единый процесс.</p> <p>3. Понятия. Проблема идеального типа (М. Вебер). Классификация и типология. Концепция Дж. Сартори: иерархия абстракций.</p> <p>Альтернативные подходы к проблеме социогуманитарного понятия. Концепция существенно спорных понятий (У. Галли).</p> <p>4. Методы. Философские основания социогуманитарных методов. Разнообразие эмпирических методов. Проблема классификации социогуманитарных методов. Эволюция социогуманитарной методологии. Теоретические подходы в социогуманитарных науках.</p> <p>5. Сложности и тенденции. Исследователь и исследуемое как единая система. Проблема прогресса и революций в социогуманитарных науках. Социогуманитарные науки и философия. Новейшие</p>
--	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление плана и тезисов ответа. Составление аналитической таблицы по текстам источников: основных понятий и вопросов к тексту. Составление кратких аннотаций научных текстов. Подготовка выступления на семинаре.
2.	Наука в философском ракурсе.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Составление аналитической сравнительной таблицы различных идеалов научности. Составление аналитических таблиц по текстам источников. Подготовка выступления на семинаре.
3.	Структура научного познания.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
4.	Методы.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего

		исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
5.	Формы научного познания – единицы методологического анализа.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
6.	Проблемы динамики научного познания.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.
7.	Проблемы социогуманитарных наук.	Работа с конспектом лекции. Работа с электронным учебником. Работа со словарями и справочниками. Выявление аргументационной структуры научных текстов. Обоснование выбора темы своего исследования, выявление и анализ основных ее понятий. Подготовка выступления на семинаре.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD, DVD	Обеспеченность обучающихся литературой, гр./4гр.)x100%
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: https://urait.ru/bcode/512482	100 %

2	Яскевич, Я. С. Философия и методология науки: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53409651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: https://urait.ru/code/517681	100 %
3	Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 572 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53416915-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: https://urait.ru/code/532016	100 %
4	Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: https://urait.ru/code/515563	100 %
Дополнительная литература						
1	Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53404523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: https://urait.ru/code/510486	100 %
2	Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: https://urait.ru/code/487903	100 %
3	Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5.		10		URL: https://urait.ru/code/511387	100 %

	— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].					
--	--	--	--	--	--	--

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ - <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> - неограниченный доступ

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия научного познания	Аудитория № 3-18 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-18	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

		5.Интерактивная доска-1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 36 шт.	Площадь-71.2 кв.м.			
--	--	--	--------------------	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п /п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Философия, ее статус и предназначение в жизни общества.	УК-1 ОПК-8 ПК-8	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
2.	Наука в философском ракурсе.	УК-1 ОПК-8 ПК-8	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
3.	Структура научного познания.	УК-1 ОПК-8 ПК-8	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет

4.	Методы.	УК-1 ОПК-8 ПК-8	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
5.	Формы научного познания – единицы методологического анализа.	УК-1 ОПК-8 ПК-8	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
6.	Проблемы динамики научного познания.	УК-1 ОПК-8 ПК-8	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
7.	Проблемы социогуманитарных наук.	УК-1 ОПК-8 ПК-8	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное

Составление аналитических таблиц. Анализ и аннотирование источников

Анализ и аннотирование источника – одной из наиболее эффективных форм работы с текстами является составление аналитических таблиц. Аналитическая таблица составляется следующим образом: в первом столбике - выписываются основные понятия, задающие специфику данного текста (что-то вроде ключевых слов к статье, согласно современным правилам), во втором - не менее трех вопросов, раскрывающих содержание текста; в третьем - дается краткая аннотация текста (но не менее 2000 знаков); в четвертом – записываются ассоциации, комментарии, размышления (в том числе и в связи с будущей профессией) и т.п. Особое внимание следует обратить на написание аннотации текста. Это наиболее трудный раздел таблицы, поскольку требует в рамках короткого текста представить проблему, краткое содержание и выводы аннотируемого текста. Аннотацию не следует путать с рефератом, простым пересказом и рецензией.

Данный вид работы позволяет также проверить сформированность умения пользоваться логико-методологическим инструментарием науки.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

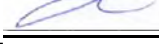
Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

Примерный перечень тем для дискуссии

1. Статус науки в современной культуре.
2. Роль дискуссии в познании: всегда ли целью является истина?
3. Существуют ли научные факты?
4. Дилемма сциентизма и антисциентизма в современной версии.
5. Когда заканчивается научная революция?
6. Наука как общественное благо.
7. Риторика науки: оксюморон или реальность научного познания?
8. Как должна строиться коммуникация науки и общества?
9. Трансформация науки в технаучу: фантазии или наступающая реальность?
10. Философия - наука - религия: перспективы современного диалога.
11. Этика науки в современном мире.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой философии, политологии и социологии _____  Бетильмерзаева М.М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Философия научного познания
Направление подготовки
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки «Практическая психология в образовании и бизнесе»



1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Философия, мировоззрение, культура. Проблема начала философии. Философия как личностное знание и рационально-критическая форма мировоззрения.
2. Природа философских проблем и предмет философии: основные направления исторической динамики. Структура философского знания.
3. Мировоззренческие универсалии культуры и философские категории.
4. Культурные традиции Востока и Запада. Философия и национальное самосознание.
5. Философия и наука. Сущность философии. Взаимоотношения философии и науки. Функции и роль философии в научном познании. 2. Философские дисциплины, изучающие науку. Наука как объект полидисциплинарного изучения. Философия науки: становление и этапы. Методология науки. Логика науки.
6. Наука как система знания. Знание. Данные — информация — знание. Источники знания. Характеристики научного знания. Динамизм и незавершенность науки. Проблема единиц анализа научного знания.
7. Наука как деятельность. Характер научной деятельности. Цели науки. Предмет науки. Проблема реализма в философии науки. Средства научной деятельности.
8. Проблема истины. Классическая концепция истины. Когерентная концепция истины. Конвенционалистская концепция истины. Прагматистская концепция истины. Подход, устраняющий понятие истины (элиминационный). Когнитивные ценности. Проблема критериев истины. Трудности концепций истины. Проблема решающего критерия истины.
9. Проблема научного метода. Основные методологические понятия. Что такое «научный метод»? Метод науки как теория в действии.
10. Научное понятие. Понятие с логической точки зрения. Формирование и разработка научных понятий.
11. Научный закон. Определение и характеристика научного закона. Объективная (онтологическая) сторона научного закона. Что такое универсальность закона?

- Операционально-методологическая сторона научного закона: как появляется закон. Понятие научного закона — пережиток прошлого? Классификация законов. Функции научных законов.
12. Научное объяснение. Дедуктивная объяснительная схема (К. Гемпель). Различие базиса и структуры научного объяснения. Каузальные объяснения (подход У. Сэлмона). Структурные и функциональные объяснения. Проблема телеологических объяснений. Разнообразие способов научного объяснения. Стандарты понимания. Прагматические факторы.
 13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Неопозитивистский подход: поиск «твердой почвы» опыта. Эмпирические и теоретические термины в языке науки. Проблема устранимости теоретических терминов. Современное состояние проблемы различения эмпирического и теоретического уровней. Связи между уровнями. Правила соответствия. Конструктивное обоснование абстрактных объектов.
 14. Проблема подтверждения. Понятия верификации и подтверждения. Парадоксы подтверждения. Проблема подтверждения: различные подходы. Гипотетико-дедуктивная концепция. Концепция подтверждения К. Гемпеля. Индуктивно-логическая концепция (Р. Карнап). Байесианская концепция. Фальсификационистская концепция (К. Поппер). Бутстрэп-концепция.
 16. Методологический арсенал науки. Классификация научных методов. Методологические основания. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Специальные методики. Современная философия науки: анализ рабочих процессов науки. Общее подразделение теоретических методов. Теоретические методы — развитые научнопознавательные подходы. Общее подразделение эмпирических методов.
 17. Описание, сравнение, измерение. Описание. Сравнение (значение сравнительных процедур; сравнительный подход). Измерение (концепция измерения; объективность и точность; измерение как цель; интерпретация измерений; относительность к средствам наблюдения и измерения; расширение сферы измерений).
 18. Наблюдение. Структура ситуации наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики научного наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента.
 19. Теоретическая нагруженность наблюдения. Проблема объективности результатов наблюдения. Специальные методологические вопросы наблюдения. Современное наблюдение и квазиэкспериментирование.
 20. Эксперимент. Экспериментальный метод в истории науки. Структура ситуации эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификация экспериментов. Многофакторный эксперимент. Взаимоотношения эксперимента и теории. Ведущая роль теории. Автономия экспериментальных практик. Новый экспериментализм. Особенности и ограничения современного эксперимента.
 21. Моделирование. Моделирование в истории науки. Основания для моделирования. Структура ситуации моделирования. Этапы моделирования. Классификация моделей. Проблема сходства оригинала и модели. Подобие и изоморфизм. Функции моделей в научном познании. Ограничения моделирования.
 22. Индукция и дедукция как научные стратегии. Определение индуктивной и дедуктивной стратегий. Проблема индукции в науке. От индуктивной логики к индуктивному поведению. Теорема Байеса и байесианская концепция. Вывод к наилучшему объяснению. Индукция и натуральные виды. Дедуктивизм и гипотетико-дедуктивный метод.
 23. Теоретические подходы и методы. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический подход. Группа системных методов. Другие теоретико-методологические подходы.
 24. Проблема. Определение научной проблемы. Проблема и проблемная ситуация. Понятие об адекватно сформулированной проблеме. Этапы постановки и разработки проблемы. Динамика проблем в научном познании.
 25. Факт. Определение научного факта. Сложный генезис научного факта. Факт в структуре научного знания. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта.
 26. Гипотеза. Роль гипотез в научном познании. Классификация гипотез. Логикометодологические требования к научной гипотезе (логические, содержательные,

- эвристические). Гипотезы ad hoc : условия Дж. Леплина. Стадии работы над гипотезой. Трудности проверки гипотезы. Принятие гипотезы.
27. Теория. Функции научной теории (фундаментально-теоретические, методологические, конкретно-познавательные, прикладные). Классификация научных теорий. Структура научной теории.
 28. Научно-исследовательская программа. Понятие научно-исследовательской программы (И. Лакатос). Функционирование научно-исследовательских программ. Л. Лаудан: «проблеморешающий» подход. Л. Лаудан: исследовательские традиции.
 29. Научная теория в развитии. Становление теории: стимулы, подготовительные стадии. Становление теории: теоретическая схема. Генезис и обоснование теоретической схемы. Объединяющая модель развития научных теорий. Тезис Дюгема — Куайна. Принятие теории в профессиональном сообществе.
 30. Научные парадигмы. Научное сообщество. Парадигма. «Нормальная наука». Научная революция как смена парадигм. Новые проблемы философии науки, связанные концепцией Т. Куна.
 31. Рост научного знания: разрывы и преемственность. Появление проблемы несоизмеримости (тезис Куна — Фейерабенда). Формулировки проблемы несоизмеримости. Обсуждение на общем уровне: варианты решений. Проблема несоизмеримости как философский водораздел. Отношения между теориями (интертеоретические отношения). Преемственность научных теорий. Обновление или разрушение?
 32. Проблема рациональности науки. Становление проблемы рациональности в философии науки. «Большая четверка» (Т. Кун, К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
 33. Проблема демаркации. Подходы к общему определению понятия рациональности.
 34. Модели научной рациональности. У. Ньютон — Смит: возможности
 35. Рациональных моделей. Л. Лаудан: «сетевая модель» научной рациональности. Ф.
 36. Китчер: модель саморегулирующегося процесса. П. Тагард: модель коллективной рациональности (модель «3К»).
 37. Революции и малые изменения в науке. Понятие научной революции. Типология научных революций. Механизмы революционных изменений в научных дисциплинах. Новый подход: понятийные революции. Рост научного знания как непрерывная эволюция.
 38. Научные открытия и проблема творчества. Контекст открытия и контекст обоснования. Абдукция. Модели научного поиска. Линейная модель научного поиска. Проблема интуиции. Структурно-системная модель научного поиска. Когнитивный подход в философии науки.
 39. Специфика социогуманитарных наук. Предмет гуманитарного познания. Метод социогуманитарных наук. Цель гуманитарного познания. Функции гуманитарного знания. Единая наука или два региона?
 40. Понимание и объяснение. Возникновение проблемы «понимание/ объяснение». Проект герменевтики. Дискуссия о законах и объяснениях в общественных науках (К. Гемпель, У. Дрей). Проблема интерпретации в гуманитарном познании. Варианты решения проблемы интерпретации. Понимание и объяснение как единый процесс.
 41. Понятия. Проблема идеального типа (М. Вебер). Классификация и типология. Концепция Дж. Сартори: иерархия абстракций. Альтернативные подходы к проблеме социогуманитарного понятия. Концепция существенно спорных понятий (У. Галли).
 42. Методы. Философские основания социогуманитарных методов. Разнообразие эмпирических методов. Проблема классификации социогуманитарных методов. Эволюция социогуманитарной методологии. Теоретические подходы в социогуманитарных науках.
 43. Сложности и тенденции. Исследователь и исследуемое как единая система. Проблема прогресса и революций в социогуманитарных науках. Социогуманитарные науки и философия. Новейшие тенденции.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ИОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ИОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ИПК 8.1 - Планирует психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ИПК 8.2 - Применяет результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Философия научного познания

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая психология в образовании и бизнесе»

(год набора 2024, форма обучения _заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений