

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Феноменология развития личности»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора- 2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Феноменология развития личности» относится к профильному модулю вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.04.02 Практическая психология в образовании и бизнесе, Психолого-педагогическая направленность. Дисциплина изучается во 2 семестре и заканчивается экзаменом

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

развитие у студентов магистратуры профессиональных компетенций в области исследования и социализации человека как социокультурного и психолого-педагогического феномена.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Феноменология развития личности обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: особенности проблемной ситуации как системы Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему Владеть: навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях
	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Уметь: содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеть: навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p>Знать: психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Уметь: составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками практической деятельности для составления психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>
	ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	<p>Знать: особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	1 семестр	
		Заочно
4.1. Объем контактной работы		
4.1.1. аудиторная работа		10
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с		
курсовое проектирование/работа		

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы		89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		9 контр.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

1 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа	
			Заочн.	Заочн.	Заочн.	Заочн.	
1.	Тема1. Проблема личности в	18	0,66	1			17,8
2.	Тема 2. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие	18	0,66	1			17,8
3.	Тема 3. Самосознание и внутренняя позиция	18	0,66	1			17,8
4.	Тема 4. Механизмы развития и бытия личности	18	0,66	1			17,8
5.	Тема:5.Бессознательные и сознательные сферы идентификации и	18	0,66	1			17,8
6.	Подготовка к экзамену	18	0,66	1			3з.е.
7.	Итого:	108	4	6			89

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	-----------------------------	---------------------------

1	Тема 1. Проблема личности в психологии	<p>Методологические основания понимания личности в философии и психологии. Историческое развитие общества и индивидуальное развитие человека как личности. Проблема личности как проблема человека. Истоки феномена личности в европейской культуре. От идеи личности к чувству личности. От чувства личности к стремлению ее стать. Концепция развития и бытия личности В.С. Мухиной. «Великое идеополе общественного самосознания» как строительный материал для развития духовного мира человека как личности.</p>
2	Тема 2. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие	<p>Факторы, определяющие развитие психики и самосознания личности в онтогенезе и в истории человечества: 1 – предпосылки; 2 – условия; 3 – внутренняя позиция.</p> <p>Предпосылки. Генотип и судьба. Воссоединенность биологических и социальных факторов. Чувство личности.</p> <p>Условия. Исторически обусловленные реальности существования человека: на пересечении пяти реальностей: 1 – Реальность предметного мира; 2 – Реальность образно-знаковых систем; 3 – Реальность природного мира; 4 – Реальность социально-нормативного пространства; 5 – Реальность внутреннего пространства.</p> <p>Внутренняя позиция. Внутренняя позиция личности и поступки. Личность и творчество. Личность: самосозидание и чувств личности. Самостояние личности. Жизненный путь человека как личности. Две ипостаси человека: 1 – социальная единица; 2 – уникальная личность.</p>
3	Тема 3. Самосознание и внутренняя позиция личности.	<p>Общие принципы построения структуры звеньев самосознания – контекст социальных отношений. Структура самосознания личности в ее родовом, этническом, национальном воплощении.</p> <p>Структурные звенья самосознания: 1 – имя как социальный знак и как кристалл личности, соединенный с телесностью человека в его целостном самовосприятии; 2 – притязания на признание как проявление феноменологии социальной сущности человека, определяющей его внутреннюю позицию по отношению к себе и к другим людям; 3 – половая идентификация – феноменологически присущее человеку движение к гендерным установлениям и к уникальному самовосприятию идентичности своего «Я»; 4 – психологическое время личности: индивидуальное прошлое – настоящее – будущее и историческое время всего человеческого рода;</p>

		5 – социально-нормативное пространство личности, определяемое морально-нравственными установлениями общества..
4	Тема 4. Механизмы развития и бытия личности	Идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности. Биологические предпосылки. Идентификация и обособление в обыденной жизни и в экстремальных ситуациях.
5	Тема:5. Бессознательные и сознательные сферы идентификации и обособления.	Обратимость этих сфер. Позитивные и негативные стороны идентификации и отчуждения. Абсолют отчуждения. Социальные инфантилы и социопаты. Механизмы идентификации и обособления как техники работы психолога. Общее заключение. Личность: Мифы и Реальность. Феноменология личности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Проблема личности в психологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Самосознание и внутренняя позиция личности.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Механизмы развития и бытия личности	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема:5. Бессознательные и сознательные сферы идентификации и обособления.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Залевский, Г. В.</i> Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/517855	100%
2	<i>Маралов, В. Г.</i> Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/514021	100%
3	<i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/514078	

4	<i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/514172	
Дополнительная литература						
1	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/512956	
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/510440	100%
3	<i>Ефимова, Н. С.</i> Социальная психология : учебник для вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15629-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: http://urait.ru/bcode/510602	100%

4	Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/519712	
---	---	--	----	--	--	--

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическ	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			бюро технической инвентаризации)	ая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Феноменология развития личности	Аудитория № 3-13 1. ПК-1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3. Аудиторная доска – 1 ед. 4. Преподавательский стол – 1 шт. 5. Преподавательский стул – 1 шт. 6. Ученические парты – 25шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-13 Площадь 45 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Проблема личности в психологии	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	Комбинированная проверка	

		<p>ситуации на основе системного подхода.</p> <p>ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>		
2	<p>Факторы, определяющие психическое и личностное развитие</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	Комбинированная проверка	
3	<p>Самосознание и внутренняя позиция личности.</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	Комбинированная проверка	
4	<p>Механизмы развития и бытия личности</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</p> <p>ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и</p>	Комбинированная проверка	

		проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.		
5	Бессознательные и сознательные сферы идентификации и обособления.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Комбинированная проверка	

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:
 - а) Ид, Эго, Суперэго +
 - б) инстинкт, сознание, бессознательное
 - в) либидо, Эдипов комплекс, сознание
2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется:
 - а) созданием семьи
 - б) «близостью или одиночеством» +
 - в) заботой о других людях
3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:
 - а) обучения поведению
 - б) связи психики и поведения
 - в) причин поведения +
4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается:
 - а) случайным событиям +
 - б) социальным влияниям
 - в) детерминизму
5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом, проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности:
 - а) антисоциальный
 - б) берущий
 - в) управляющий +

6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера:
- а) накопительского
 - б) рецептивного +
 - в) эксплуатирующего
7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет:
- а) снятие ответственности
 - б) деморализация
 - в) переопределение поведения +
8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется:
- а) негативным +
 - б) дифференцировочным
 - в) позитивным
9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы:
- а) побудительные и инструментальные
 - б) целевые и процессуальные
 - в) характерологические свойства и способности +
10. Тест как метод изучения личности в психологии:
- а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности
 - б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека +
 - в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи
11. Параметр когнитивного стиля, который характеризует степень расчлененности (дробности, детализации) в процессе категоризации:
- а) психологическая дифференцированность +
 - б) толерантность к нереальному опыту
 - в) полезависимость — полнезависимость
12. Типы личности в психологии бывают:
- а) серьезные и несерьезные
 - б) рациональные и иррациональны +
 - в) социофилы и социофобы
13. Джордж Келли создал учение о:
- а) личностных конструктах +
 - б) когнитивном балансе
 - в) когнитивном диссонансе
14. Структура личности в психологии:
- а) классификация профессиональных навыков человека
 - б) этапы прохождения личностного роста индивидом
 - в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек +
15. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно:
- а) от двух тысяч до восемнадцати +
 - б) тысяча пятьсот
 - в) пятьсот
16. Направленность личности в психологии:
- а) наклонная прямая жизненных целей индивида
 - б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к

деятельности +

в) установка для достижения определенных результатов

17. При определении личности в психологии используются следующие понятия:

а) предназначение, предрасположенность, обусловленность, детерминированность

б) процессы, состояния, функции, операции

в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность +

18. Теории личности в психологии:

а) предположения о направлении жизненного пути человека

б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей +

в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида

19. Главным направлением развития психики индивида является:

а) мышление

б) социализация

в) онтогенез личности +

20. Термин личность в психологии определяется как:

а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности

б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни +

в) человек во всех своих проявлениях

21. Тезис А.Н. Леонтьева о том, что личность выступает как «момент деятельности», означает, что личность по отношению к деятельности является ее:

а) продуктом +

б) потребителем

в) творцом

22. Волевые качества личности в психологии:

а) сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности

б) свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли +

в) способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях

23. Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:

а) внутренние конфликты

б) потребности

в) инстинкты +

24. Свойства личности в психологии:

а) способность раскрывать свой потенциал

б) статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны +

в) совокупность личностных качеств человека

25. Человек, который убежден, что он ничего не получит из внешнего мира, что нужно беречь то, что есть и добывать как можно больше благ, — этот человек является представителем характера:

а) эксплуатирующего

б) рецептивного

в) накопительского +

26. Проблема личности в социальной психологии:

а) рассматривает личность только с психологической точки зрения

б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения +

в) решает альтернативные варианты поведения индивида

27. Рубинштейн относил к собственно личностным свойствам те, которые обуславливают:
- а) общественно значимое поведение и деятельность человека +
 - б) отношение человека к другим людям
 - в) социальный статус индивида
28. Психология личности изучает:
- а) взаимодействие индивида с социумом
 - б) этапы взросления человека
 - в) личность и ее индивидуальные процессы +
29. Социальный интерес конкретизируется в человеческих:
- а) целях +
 - б) потребностях
 - в) знаниях
30. Тип личности, для экзопсихики которого характерны идеализация могущества и силы, а для эндопсихики — развитая активная воля, настойчивость, энергия и самообладание, характерен, по Лазурскому, для типа личности:
- а) эстетического
 - б) властного +
 - в) религиозного

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста</i>	3
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий</i>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий</i>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Доработка и обсуждение результатов рефлексивного самоотчета «Кто я?»

Рефлексивный самоотчет «Кто я?» – метод, ориентирующий человека на рефлекссию на самого себя, на его глубинную сущность, на его жизненные установки и личностные свойства. Тест-самоотчет позволяет выявить особенности отношения к себе (самоотношение), другим людям и миру в целом.

Процедура проведения метода заключается в написании студентом 15 ответов на вопрос «Кто я?» без ограничений по времени и с возможностью раскрытия, истолкования ответа. Дается установка на глубинную личностную саморефлексию и раскрытие своих феноменологических свойств как личности. Ответов должно быть не менее 15. Отвечать нужно на вопрос «Кто я?», а не «Какой/какая я?».

На экзамен студент приносит доработанный рефлексивный самоотчет «Кто я?» с учетом итогов обсуждения на семинаре для последующего анализа работы на экзамене по следующим критериям:

- глубина рефлексий,
- соотношение социальных ролей и личностно-значимых качеств,
- наличие маргинализации,
- использование в рефлексиях компетенций, сформированных в рамках пройденного курса.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Амбивалентная сущность человека как личности.
2. Личность и квазиличность.
3. Основные подходы к проблеме личности в философии и психологии.
4. Феноменологический подход в философии и психологии личности.
5. Восприятие как высшая психическая функция и ее роль в развитии личности.
6. Развитие личности в нормальных и аномальных условиях.
7. Психологические особенности проявлений личности в экстремальных условиях.
8. Жизненный путь и развитие личности.
9. Фактор места как условие развития личности.
10. Конформизм и негативизм как свойство личности и механизм социального поведения.
11. Особенности самосознания человека в традиционных и современных культурах.
12. Самостоятельность как свойство личности и механизм социального поведения.
13. Позитивные достижения и негативные образования в эволюции человечества.
14. Генотип и личность.
15. Физическая, психическая и социальная активность человека.
16. Личность в условиях этнического возрождения и столкновения цивилизаций.
17. Новые тенденции XXI в. в социальных условиях развития и бытия человека как личности.
18. Трагедия личности в современном мире.
19. Проблема личностного роста и акме в развитии человека.
20. Личность в условиях глобализации культур.
21. Личность и моральное самосознание.
22. Нравственный дефицит и личность.

23. Страсти человеческие и проблема развития личности.
24. Развитие личности: норма и патология.
25. Отчуждение от себя и от других как проблема современного мира.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: Проект

Необходимо представить проект работы, направленный на успешную социализацию (возраст, категорию, критерии вы подбираете самостоятельно).

Для защиты проекта на практическом занятии готовим презентацию

Содержание проекта:

1. Актуальность
2. Проблема
3. Гипотеза
4. Условия реализации
5. Цель, задачи
6. Ожидаемые результаты
7. Планирование работы: взаимосвязь участников проекта
8. Ход реализации

9. Выводы
10. Литература

Критерии и шкалы оценивания проекта (в форме презентации):

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.5. Наименование оценочного средства: Рецензия на статью

При анализе статьи необходимо уделить внимание следующим моментам:

Где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.

Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Давность опубликования статьи. Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.

Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. Целостность структуры статьи.

Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: опросов; результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала.

Дает ли новые знания? Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?

Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

Оценивается: на сколько студен смог кратко, но аргументировано, отразить мнение о работе по следующим позициям:

тема или наименование рецензируемой работы; ее автор;

информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);

использование научного аппарата; качество изложения теоретического материала;

недостатки, имеющиеся в работе.

Критерии оценивания результатов выполнения задания


Таблица 13

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	4
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2-3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0


4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлены в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.психол. н., д.п.н. Рогов Е.И. 

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  Арсағириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Феноменология развития личности
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая психология в образовании и бизнесе
Форма обучения: заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Выделите основные постулаты философии и психологии относительно феноменологии развития.
2. Проведите сравнительный анализ основных подходов к проблеме феноменологии развития.
3. Сравните особенности развития психических функций на разных этапах онтогенеза.
4. Выделите особенности развития личности в период взрослости.
5. Сопоставьте особенности развития психических функций в процессе эволюции и истории человеческого рода.
6. Раскройте генезис особенностей развития личности в процессе истории человеческого рода.
7. Выделите позитивные и негативные предпосылки и условия психического развития и развития личности.
8. Определите значение феномена внутренней позиции личности, его взаимосвязь с предпосылками и условиями развития личности.
9. Обоснуйте универсальность и уникальность структуры самосознания, выделенной В.С. Мухиной. Раскройте взаимосвязь звеньев структуры самосознания.
10. Дайте сравнительную характеристику человеку как социальной единице и как уникальной личности.
11. Определите значение фактора места как условия развития личности, приведите примеры.
12. Дайте характеристику идентификации как механизму социализации и индивидуализации личности.
13. Дайте характеристику обособлению как механизму социализации и индивидуализации личности.
14. Раскройте взаимодействие идентификации и обособления как механизма развития и бытия личности. Дайте характеристику типам личности в зависимости от соотношения идентификации и обособления.
15. Раскройте взаимосвязь морального самосознания и развития личности. Дайте обоснованный ответ, может ли аморальный человек быть личностью.
16. Раскройте значение нравственного дефицита для развития и бытия личности.

17. Выделите основные различия между личностью и квазиличностью. Определите условия, при которых человек может состояться как личность.
18. Дайте сравнительную характеристику особенностей развития личности на этапах онтогенеза.
19. Раскройте понимание личности как носителя духовной преемственности образов, идей, ценностей Великого идеополя общественного самосознания.
19. Дайте характеристику личности в контексте исторического времени, своего этноса и столкновения цивилизаций в XXI веке.
20. Определите значение и взаимосвязь смысла жизни и жизненного пути человека как личности.
21. Раскройте возможности использования механизма идентификации-обособления как профессиональной техники практического психолога.
22. Определите значение потребности в самореализации для развития личности.
23. Раскройте влияние философских основ религий на самосознание личности.
24. Выделите позитивные достижения и негативные образования в онтогенезе отдельного человека и в истории человеческого рода.
25. Определите значение послушания и самостоятельного выбора как социальных ценностей.
26. Определите значение ответственности человека за свою физическую, социальную, психическую и духовную жизнь для развития его личности.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (экзамене)

Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 14

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным	6-7

	умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между	Знает на высоком уровне особенности проблемной ситуации как системы. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый	Знает на достаточном уровне Знает особенности проблемной ситуации как системы. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать,	Знает на допустимом уровне Знает особенности проблемной ситуации как системы. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать,	Не знает особенности проблемной ситуации как системы. Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать;

ними.	ответ.	но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.	но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.	
	Умеет на высоком уровне анализировать проблемную ситуацию как систему. Самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	Умеет на достаточном уровне анализировать проблемную ситуацию как систему. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения..	Умеет на допустимом уровне анализировать проблемную ситуацию как систему. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами..	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы..
	Владеет на высоком уровне навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий,	Владеет на достаточном уровне навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях.	Владеет на допустимом уровне навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях. Не	Не владеет навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях. Не владеет

	использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.	Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.	методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.
УК-1.2. Разрабатывает и содержит аргументированно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Знает на высоком уровне стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ.	Знает на достаточном уровне стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает на допустимом уровне стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Знает термины и определения, но допускает неточности; основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.	Не знает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать.
	Умеет на высоком уровне	Умеет на достаточном уровне	Умеет на допустимом уровне	Не умеет

	<p>уровне содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>достаточном уровне содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода; правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p>допустимом уровне содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода; выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
	<p>Владеет на высоком уровне разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода; методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач;</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода; методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных</p>	<p>Владеет на допустимом уровне навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при</p>	<p>Не владеет навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Выполнять трудовые</p>

	Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения	задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника	выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.	действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику личности обучающегося (портрет)	Знает на высоком уровне психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ.	Знает на достаточном уровне психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает на допустимом уровне психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.	Не знает психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан..
	Умеет на высоком уровне составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять	Умеет на достаточном уровне составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического	Умеет на допустимом уровне отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.	Не умеет составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм

	<p>теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения .</p>		<p>решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
	<p>Владеет: навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.</p>	<p>Владеет: на достаточном уровне навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p>Владеет: на допустимом уровне навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива , с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия</p>	<p>Не владеет навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями;</p>

			только с помощью наставника	Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ПК-3.2 Применяет психологические педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Знает особенности оказания психологической помощи и проведения консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ	Знает особенности оказания психологической помощи и проведения консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает особенности оказания психологической помощи и проведения консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.	Знает особенности оказания психологической помощи и проведения консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.

<p>ситуацию</p>	<p>Умеет применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>Умеет применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Умеет применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
	<p>Владеет навыками оказания психологической помощи, психологической</p>	<p>Владеет навыками оказания психологической помощи, психологической</p>	<p>Владеет навыками оказания психологической помощи,</p>	<p>Владеет навыками оказания психологической помощи,</p>

	<p>консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Владеет методикой решения</p>	<p>консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Владеет методикой решения</p>	<p>психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые</p>	<p>психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач;</p>
--	---	---	--	---

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Феноменология развития личности**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль **Практическая психология в образовании и бизнесе**
форма обучения заочная
на **2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

--	--	--	--