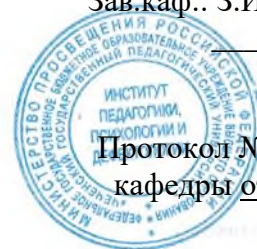


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология и методика социально-психологического тренинга»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора- 2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных исследований в психологии и педагогике. Формирование систематического представления о методах и логики исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.04 Методология и методика социально-психологического тренинга является дисциплиной профильного модуля, Части, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая психология в образовании и бизнесе. Дисциплина изучается в 4 семестре, 2 курса.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Методология и методика социально-психологического тренинга (профильный модуль) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК - 3; ПК - 2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели.	Знает применение технологий прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Владеет способами применения технологий моделирования проведения мероприятий.
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий результат	Знает способами сбора и анализа информации по проекту, анализа и разработки плана-графика по проведению мероприятия. Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график по проведению мероприятия. Владеет способами сбора и анализа информации по проекту, анализа и разработки плана-графика по проведению мероприятия.
ПК -2 Способен	ИПК-2.1. Планирует	Знает психологические

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	возрастные особенности обучающихся Умеет проводить развивающую работу с обучающимися Владеет навыками планирования развивающих программ
	ИПК 2.2 – Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Знает технологии психолого-педагогического сопровождения Умеет обоснованно выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от ситуации Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы Количество академ. часов	Количество академ. часов
	4 семестр
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	6
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		кад.час ах	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занят	Сам. работа
1.	Тема 1. Основные понятия, формы, методы и принципы социально-психологического тренинга.	30	1	2		20
2.	Тема 2. Методы психологической работы с тренинговой группой.	33	1	2		30
3.	Тема 3. Групповая динамика тренинговой группы.	36	2	2		39
4.	Подготовка к экзамену	9				
5.	Итого:	108	4	6		89

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Основные понятия, формы, методы и принципы социально-психологического тренинга.	Понятие психологического тренинга. Различные определения тренинга. Тренинг как метод преднамеренных изменений. Сущность группового психологического тренинга. Групповая терапия, коррекция, обучение и групповой тренинг: их общность и различия. Основные функции тренинга: диагностическая, преобразующая, корректирующая, профилактическая, адаптационная. Отличие тренинга от психотерапии. Классификация психологического тренинга. Социально-психологический тренинг. Специфические черты тренинга. Преимущества и ограничения групповой формы психологической работы. Ожидаемые эффекты тренинга
2	Тема 2. Методы психологической работы с тренинговой группой.	Классификация тренинговых методов. Основные методы группового тренинга. Групповая дискуссия, виды, фазы, приемы управления ходом дискуссии. Игровые методы: функции игры, ее виды, стадии подготовки и проведения ролевых игр, типичные ошибки. Ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Место и роль психогимнастики в тренинге
3	Тема 3. Групповая динамика тренинговой группы.	Психологические механизмы, действующие в группе социальнопсихологического тренинга. Динамические процессы в тренинговой группе. Понятие групповой динамики. Десять основных психотерапевтических факторов, которые свойственны большинству групп. Стадии развития группы: подходы зарубежных и отечественных исследователей. Особенности развития групп (Шютц, Браун). Группы со спонтанной и управляемой динамикой. Понятие о групповой сплоченности и напряжении. Идеальная модель развития группы. Нестандартные и кризисные ситуации в тренинге.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля) темы	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные понятия, формы, методы и принципы социально-психологического тренинга.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Методы психологической работы с тренинговой группой.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Групповая динамика тренинговой группы.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.2. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		10		URL: http://urait.ru/bcode/518623	100%

2	<i>Рамендик, Д. М.</i> Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		10		URL: http://urait.ru/bcode/512478	100%
Дополнительная литература						
1	<i>Одинцова, М. А.</i> Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		10		URL: http://urait.ru/bcode/519077	100%
2	<i>Кларин, М. В.</i> Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		10		URL: http://urait.ru/bcode/513452	100%
3	<i>Кочеткова, А. И.</i> Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17926-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт		10		URL: http://urait.ru/bcode/533996	100%

3.1.3. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
	1. Методология и методика социально-психологического тренинга	Аудитория № 3-18 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска-1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-18 Площадь-71.2 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

		парты – 36 шт.				
--	--	----------------	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 1. Основные понятия, формы, методы и принципы социально-психологического тренинга.	Оценочное средство 1: Выступление с презентацией	УК-3; ПК-2
2	Тема 2. Методы психологической работы с тренинговой группой.	Оценочное средство 2: Семинар	УК-3; ПК-2
3	Тема 3. Групповая динамика тренинговой группы.	Оценочное средство 3: Реферат	УК-3; ПК-2

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: Выступление с презентацией

Тема выступления: «Тренинг – это ...».

Критерии оценивания результатов доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) 	1

<i>уровень</i>	<i>ориентация в материале;</i> <i>– ошибки в структуре доклада;</i> <i>– научная литература не привлечена</i>	
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</i> <i>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</i> <i>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: семинар

Примерные темы для обсуждения

1. Цели тренинговой работа.
2. Обратная связь в тренинге.
3. Нормы и правила тренинговой работы.
4. Групповая динамика в тренинговой работе.
5. Метод брейнсторминга (мозгового штурма).
6. Метод принятия групповых решений.
7. Социально-психологический тренинг как разновидность активной групповой психологической работы.
8. «Эффект группы» в ситуации психологического взаимодействия.

Критерии оценивания ответа

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: реферат, доклад

Реферат: методологические основы тренинга (в выбранном направлении) с презентацией на круглом столе

Темы:

1. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.
2. Логика построения тренинговых программ.
3. Основные этапы составления программы социально-психологического тренинга.
4. Постановка цели и задач тренинга.
5. Выбор средств реализации тренинговых задач.
6. Оформление программы психологического тренинга.
7. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
8. Действия психолога-тренера в трудных случаях.
9. Основные правила работы психологических групп, обозначаемые ведущим.

10. Требования к ведущему.
11. Четырёхмерная функциональная модель ведения групп.
12. Место и роль тренера.
13. Субъект-субъектный характер общения с группой.
14. Основные роли ведущего группы.
15. Стили руководства группой.
16. Функции ведущего группы, предмет его работы.
17. Требования к тренеру, характеристика личности группового тренера (Славсон, Рудестам). Специфические навыки и базовые знания, умения и навыки, которыми должен владеть ведущий группы (Г.Сартан).
18. Ошибки в деятельности ведущего.
19. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом и на отдельного члена группы. Определение зоны ближайшего развития участников тренинга.
20. Интервенционный репертуар ведущего, структурированные и неструктурированные интервенции.
21. Проблемы подготовки и аттестации специалистов-тренеров
22. Структура тренингового занятия.
23. Методика проведения тренинга, основные элементы групповой работы.
24. Логика построения группового процесса.
25. Этапы социально-психологического тренинга.
26. Специфика подбора упражнений, особенности их выполнения.
27. Деятельность ведущего на разных этапах тренинга.
28. Организация обратной связи, ее основные характеристики.
29. Психодиагностические возможности тренинга.
30. Эффекты социально-психологического тренинга, их характеристика.
31. Критерии оценки тренинга и его эффективности.
32. Четыре группы критериев по Д. Киркпатрику (1959): реакции, научение, поведенческий критерий, результативный критерий.
33. Психологические и предметные критерии.
34. Вероятность преднамеренных изменений психологических феноменов человека в психологическом тренинге.

4.2.4. Критерии и шкалы оценивания реферата, доклада:

Таблица 11

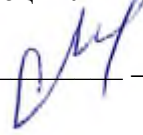
Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2

Минимальный уровень	– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации


Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к. психол. н., доцент Ахмедов А.Б.  _____

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

 _____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Методология и методика социально-психологического тренинга**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Форма обучения: заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. В каких психологических школах стали использоваться групповые методы психологической работы в первой половине XX века?
2. Дайте определение понятию "тренинговые группы". На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?
3. Какое направление психологической практики возникло раньше – групповая психотерапия или групповой тренинг?
4. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?
5. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов психологической работы.
6. Какие основные типы (парадигмы) психологического тренинга можно выделить? Какая из парадигм в наибольшей степени отвечает вашим взглядам и убеждениям? Почему?
7. Перечислите важнейшие цели тренинговой работы.
8. Какие преимущества групповой формы психологической работы (по сравнению с индивидуальной) вы можете назвать?
9. Верно ли утверждение, что взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?
10. Объясните суть понятия "обратная связь" в тренинговом процессе. Какое значение имеет этот психологический феномен для успешности тренинга?
11. Что такое "групповые нормы"? Назовите и объясните важнейшие правила тренинговой работы, обязательные для выполнения всеми участниками группы.
12. Раскройте содержание понятий "социальная роль" и "игровая роль". В чем их основное различие? Подумайте о том, какие социальные роли вы играете в

жизни.

13. Перечислите отрицательные и положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее важными? Как можно учесть и использовать эти факторы на этапе формирования группы?
14. Назовите параметры, по которым оценивается гомогенность или гетерогенность тренинговой группы.
15. Кто может стать участником тренинговой группы? Участие каких лиц в тренинге является нежелательным?
16. Как вы считаете, следует ли анализировать в группе отрицательные эмоции, возникающие у участников по поводу некоторых упражнений? Объясните почему.
17. Назовите и опишите стадии развития групп.
18. Согласны ли вы с утверждением, что ведущий тренинговой группы ни при каких обстоятельствах не имеет права быть авторитарным? Докажите свою точку зрения.
19. Актуальность и востребованность тренингов в современной психолого-педагогической науке.
20. Групповая динамика в тренинговой работе.
21. Метод брейнсторминга (мозгового штурма).
22. Метод принятия групповых решений.
23. Обратная связь в межличностном общении: её виды, функции, характеристики, связь с самоконтролем, динамикой в группе.
24. Общая характеристика эффекта тренинга, групповая работа и развитие личности.
25. Общие цели тренинговой группы.
26. Определение тренинговой группы и отличий группового психологического тренинга от терапии, коррекции и обучения.
27. Организация групповой тренинговой работы (этап предварительной подготовки, этап проведения занятий, этап завершения работы).
28. Основные парадигмы тренинга.
29. Основные стадии и этапы в групповой работе.
30. Основные требования к ведущему тренинговых групп в различных подходах.
31. Основные трудности и этические проблемы в тренинге.
32. Преимущества групповой психологической работы перед индивидуальными формами.
33. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения и общения.
34. Ролевые позиции ведущего тренинга.
35. Социально-психологический тренинг как разновидность активной групповой психологической работы.
36. Специфика тренинговых норм и правил.
37. Специфические черты и стадийность тренинговой работы.
38. Сущностная и содержательная характеристика психолого-педагогической культуры личности.
39. Сущностная характеристика психологического тренинга.
40. Терминология разнообразных форм групповой работы на стыке психотерапии, психокоррекции и обучения.
41. Техника принятия групповых решений в профессионально-ориентированном общении.
42. «Эффект группы» в ситуации психологического взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы	Уровни сформированности компетенций
------------	-------------------------------------

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-3.1.Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели.	Знает применение технологий прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий.	Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий.	Владеет способами применения технологий моделирования проведения мероприятий.	Не знает технологий прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий.
УК-3.2.Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий результат	Знает способы сбора и анализа информации по проекту, анализа и разработки плана-графика по проведению мероприятия.	Умеет собирать и анализировать информацию по проекту, анализировать и разрабатывать план-график по проведению мероприятия.	Владеет способами сбора и анализа информации по проекту, анализа и разработки плана-графика по проведению мероприятия.	Не знает способы сбора и анализа информации по проекту, анализа и разработки плана-графика по проведению мероприятия.
ИПК-2.1.Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знает психологические возрастные особенности обучающихся	Умеет проводить развивающую работу с обучающимися	Владеет навыками планирования развивающих программ	Не знает психологические возрастные особенности обучающихся
ИПК 2.2 – Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Знает технологии психолого-педагогического сопровождения	Умеет обоснованно выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от ситуации	Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Не знает технологии психолого-педагогического сопровождения

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методология и методика социально-психологического тренинга
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая психология в образовании и бизнесе
форма обучения заочная
на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

--	--	--	--