

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология бизнеса»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных исследований в психологии и педагогике. Формирование систематического представления о методах и логики исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 Психология бизнеса является дисциплиной профильного модуля, Части, формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая психология в образовании и бизнесе. Дисциплина изучается во втором семестре 1 курса.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Психология бизнеса (профильный модуль) обеспечивается через формирование следующих компетенций: *УК- 1; ПК-3*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает особенности проблемной ситуации как системы Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему. Владеет навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях.
	ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеет навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ИПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося Умеет составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося
	ИПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи	Знает особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в

	и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	трудную жизненную ситуацию Умеет применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию Владеет навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
--	--	---

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 33.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы Количество академ. часов	Количество академ. часов
	2 семестр
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	6
подготовка	
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	89
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая рудоёмкос ть в кад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекци и	Практ. занятия	Лаб. занят ия	Сам. работа

1.	Раздел 1. Основы изучения психологии бизнеса	49	2	2	40
2.	Раздел 2. Особенности деятельности психолога в сфере бизнес-психологии	50	2	4	49
3.	Подготовка к экзамену	9			
4.	Итого:	108	4	6	89

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Раздел 1. Основы изучения психологии бизнеса	Предмет психологии бизнеса и ее методология. Место психологии бизнеса среди других наук, ее структура.
2	Раздел 2. Особенности деятельности психолога в сфере бизнес-психологии	Особенности психологического консультирования в бизнесе Особенности психологической коррекции в бизнесе. Тренинговая деятельность психолога. Психологический отбор и его роль в успешности профессиональной деятельности структур бизнеса

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Основы изучения психологии бизнеса	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Раздел 2. Особенности деятельности психолога в сфере бизнес-психологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература						
1	Психология бизнеса : учебник для вузов / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17410-6.		10		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533056	100%
2	Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/517497	100%
3	Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4.		10		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511259	100%
4	Тарасов, А. Н. Современные формы корпоративного мошенничества : практическое пособие / А. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00449-6.		10		Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/511553	100%
Дополнительная литература						
1	Психология бизнеса : учебник для вузов / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17410-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/510672	100%

2	<i>Рамендик, Д. М.</i> Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/512478	100%
	<i>Карпов, А. В.</i> Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/514084	
3	<i>Кочеткова, А. И.</i> Психологические механизмы командообразования : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17926-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/533996	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения	Собственность или оперативное управление,	Полное наименование собственника (арендод	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок
-------	--	---	---	---	---	--

	практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	действия)
1	2	3	4	5	6	7
	Психология бизнеса	Аудитория № 3-21 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска. – 1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 25шт. 9.Уголок психолога-1шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-21 3 этаж. Площадь 42 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
-------	--	----------------------------	----------------------

1	Раздел 1. Основы изучения психологии бизнеса	Конспектирование Кейс-задача по решению оценочных задач	УК-1; ПК-3
2	Раздел 2. Особенности деятельности психолога в сфере бизнес-психологии	Кейс-задача по решению причинно-следственных задач Коллоквиум	УК- 1; ПК-3

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства: Конспектирование (составление аннотации и/или рецензии) монографии, отдельной главы или статьи о психологии бизнеса.

Цель – формирование и закрепление навыка анализа и аннотирования содержания конспектируемого источника. Работа с конспектом способствует самостоятельной работе с информацией, ее анализу и обработке.

Описание задания.

Конспект, выполненный по монографии, отдельной главе или статье может быть небольшого объема (от 2–3 страниц) в рукописном или электронном виде не старше 5 лет.

Конспект должен включать следующие структурные компоненты:

- Все исходные данные конспектируемого источника, оформлены по ГОСТу.
- План конспектируемого источника, не идентичный содержанию работы.
- Основные понятия, используемые автором.
- Ключевые идеи автора монографии.
- Собственные мысли студента по поводу сущностных идей автора монографии, главы или статьи.

Каждый конспект обязательно защищается студентом, что способствует осмыслению научной информации, ее анализу и интерпретации.

Защита конспекта включает в себя: либо выступление студента перед своей учебной группой с последующей дискуссией по изложенному и интерпретированному материалу, либо

беседу студента с преподавателем по конспектируемой научной работе с целью выявления степени осознанности и понимания студентом изучаемого материала. На защите конспекта студент должен иметь его обязательно при себе в соответствующем требованиям виде.

Критерии оценивания результатов конспектирования:

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.1. Наименование оценочного средства: Кейс-задача

Практико-ориентированное задание.

Американскому бизнесмену Д. Сарноффу принадлежит такое изречение: «Конкуренция обеспечивает наилучшее качество продуктов и развивает наихудшие качества людей». Разъясните каждое из двух названных следствий конкуренции. Согласны ли вы с автором? Если у вас иная оценка конкуренции, аргументируйте её.

4.2.2. Критерии оценивания результатов выполнения Кейс-задачи по решению оценочных задач

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: Кейс-задача.

Составьте памятку «Для начинающего предпринимателя», которая поможет решиться открыть своё дело. (Опишите основные экономические, нормативные, психологические особенности данного вида деятельности.)

Критерии и шкалы оценивания Кейс-задачи:

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: Коллоквиум

Коллоквиум – это средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму по разделу «Раздел 2. Особенности деятельности психолога в сфере бизнес-психологии»

1. Социальная психология бизнеса.

2. Конкуренция и конкурентность в бизнесе
3. Учредительские отношения и отношения управления в бизнесе
4. Отношения с сотрудниками. управление персоналом
5. Организационная психология бизнеса
6. Организационные формы и человеческие отношения
7. Устойчивость организации в бизнесе

Критерии и шкалы оценивания

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.психол.н., доцент Хажуев И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки

(подпись)

Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология бизнеса
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая психология в образовании и бизнесе
Форма обучения: заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Психология бизнеса как наука
2. Предмет психологии бизнеса
3. Исторические варианты предмета психологии бизнеса
4. Психология бизнеса как научное направление
5. Методология и методы психологии бизнеса.
6. Системный подход в изучении предмета психологии бизнеса.
7. Особенности профессиональной деятельности психолога в бизнесе
8. Тренинговая деятельность психолога
9. Психологическая практика.
10. Научные исследования и разработки психологии бизнеса.
11. Особенности практической деятельности психолога
12. Наблюдение и эксперимент, психологические тесты, психометрия.
13. Психодиагностика, психологическое прогнозирование.
14. Многомерность компонентного состава и структур психики.
15. Состав и структуры психики.
16. Особенности тренинговой деятельности психолога в бизнесе.
17. Центральная позиция и роль психологии среди гуманитарных, естественных и технических наук.
18. Профессиональная ориентация
19. Методы психологического отбора для работ в бизнесе.
20. Деятельностный подход к развитию личности
21. Современные задачи психологии бизнеса.
22. Направления психологии.
23. Основные направления деятельности психолога в бизнесе
24. Личностный подход в психологии.
25. Особенности консультативной деятельности психолога в бизнесе
26. Психологическая практика в бизнесе
27. Сознание и методы его оценки
28. Основы психологии памяти.
29. Основы психологического тестирования в бизнесе.

30. Психопрофилактика, как основа здорового образа жизни
31. Психологическое прогнозирование в научной практике.
32. Особенности коррекционной деятельности психолога в бизнесе
33. Методы исследования в психологии бизнеса
34. Функционирование психики.
35. Профессионально-психологический отбор в бизнесе
36. Эмпиризм в психологии
37. Методы психологического отбора в бизнесе
38. Психологические качества человека бизнеса
39. Активность - готовность действовать в неопределенности - целеполагание
40. Особенности мышления в бизнесе (маркетинговое мышление)
41. Социальная психология бизнеса.
42. Конкуренция и конкурентность в бизнесе
43. Учредительские отношения и отношения управления в бизнесе
44. Отношения с сотрудниками, управление персоналом
45. Организационная психология бизнеса
46. Организационные формы и человеческие отношения
47. Устойчивость организации в бизнесе

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7

4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	5 и менее
----	--	------------------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает особенности проблемной ситуации как системы	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему.	Владеет навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях.	Не знает особенности проблемной ситуации как системы
ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Умеет содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Владеет навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Не знает стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода

ИПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Умеет составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося	Не знает психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ИПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Умеет применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Владеет навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Не знает особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психология бизнеса

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Практическая психология в образовании и бизнесе

форма обучения заочная

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений