

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав. каф.: З.И.Гадаборцева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, изучается 2, 3 и 4 семестре 1,2 курса. Дисциплина является частью психолого-педагогического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психология» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплины «Психология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование у студентов компетенций в области психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психология» (Психолого-педагогического модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2.. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;

		<p>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации конструктивного социального взаимодействия; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной</p>	<p>знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>уметь: объяснить особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

	деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.</p>	<p>знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>знать: применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств; владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>

	<p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	
--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов		Количество академ.		Количество академ. часов	
	2 семестр		3 семестр		4 семестр	
	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной						
4.1.1. аудиторная работа	36	8	42	8	40	8
в том числе:						
лекции	12	4	14	4	20	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	24	4	28	4	20	4
лабораторные занятия						
4.1.2. внеаудиторная работа						
в том числе:						
индивидуальная работа						
курсовое					4	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или						
4.2. Объем самостоятельной	36	60	24	60	41	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	зачет	Зачет (4 контроль)	зачет	Зачет (4 контроль)	Экзамен (27 контроль)	Экзамен (9 контроль)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2 семестр

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очн	Заочн	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	
1.	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в	8	10		2	4					6	10
2.	Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных	8	10		2	4					6	10
3.	Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.	8	10		2	4					6	10
4.	Понятие о темпераменте и его физиологических	8	10		2	4					6	10
5.	Характер	8	10		2	4					6	10
6.	Способности	8	10		2	4					6	10
	<i>Курсовое проектирование/рабо</i>	X	X								X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X								X	X
	Итого:			12	4	24	4				36	60

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

3 семестр

Таблица 4

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очн	Заочн	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Ощущение	6	8		2	4				2	8
2.	Восприятие	6	8		2	4				2	8
3.	Память	6	8		2	4				2	8
4.	Мышление	6	8		2	4				4	8
5.	Речь	6	8		2	4				2	8
6.	Воображение	6	8		2	4				4	8
7.	Внимание	6	6		2	2				4	6
8.	Эмоции. Воля. Общение	6	6		2	2				4	6
	<i>Курсовое проектирование/рабо</i>	X	X							X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X	X							X	X
	Итого:			14	4	28	4			24	60

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

4 семестр

Таблица 5

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очн	Заочн	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Психология развития и возрастная.	10	10		2	2				4	10
2.	Теории психического развития	10	10		2	2				4	10
3.	Психологические проблемы развития личности	10	10		2	2				4	10
4.	Периодизация психического	10	10		2	2				4	10
5.	Психическое развитие новорожденного, младенца	10	10		2	2				4	10
6.	Раннее детство	10	10		2	2				4	10
7.	Дошкольное детство	10	10		2	2				4	10

8.	Младший школьный возраст	10	10	2	2				4	10
9	Подростковый возраст	10	10	2	2				4	6
10	Психология взрослого человека	10	10	2	2				4	5
	Курсовое проектирование/рабо	X	X						X	X
	Подготовка к экзамену (зачету)	X	X						X	X
	Итого:			4	20	4			41	91
				20						

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте	Понятие «психология». Этапы становления предмета психологии. Объект психологии. Предмет психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Первобытное общество и Античность. Психология Средневековья (V–XIV вв.). Эпоха Возрождения (XIV–XVI вв.). Новое время (XVII–XX вв.). Развитие психологии в XX столетии. Развитие психологии в советский период. Современный этап развития российской психологии
2	Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных .	Общее понятие о психике. Связь мозга и психики. Способы реагирования. Психическое отражение. Функции психики. Развитие психики в филогенезе. Структура психики.
3	Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.	Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Проблема мотивации поведения человека. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности: мотивы – действия – цели. Виды человеческой деятельности.

4	Понятие о темпераменте и его физиологических основах.	Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологические характеристики. Темперамент и деятельность. Конституционные и клинические типологии.
5	Характер	Понятие характер в психологии. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.
6	Способности	Понятие способности в психологии. Классификация способностей. Компоненты педагогических способностей.

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 7

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i>
1	Ощущение	Понятие об ощущениях. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Явление сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений. Совершенствование ощущений в процессе упражнений.
2	Восприятие	Понятие восприятие в психологии. Свойства восприятия. Классификация восприятий. Сложные формы восприятия.
3	Память	Общее понятие о памяти. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Расстройства памяти. Развитие памяти. Качество памяти.
4	Мышление	Общее понятие о мышлении. Стадии мышления. Виды мышления. Основные формы логического мышления.
5	Речь	Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи.
6	Воображение	Общее понятие о воображении. Виды воображения
7	Внимание	Общее понятие о внимании. Основные свойства внимания.

8	Эмоции. Воля. Общение	<p>Психология эмоций. Основные теории эмоций. Классификация эмоций человека. Функции эмоций. Основные компоненты эмоций. Классификация эмоций. Эмоциональные феномены. Патология эмоциональной сферы.</p> <p>Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия.</p> <p>Общее понятие общения в психологии. Типы общения. Общение как обмен информацией. Аспекты общения. Средства общения. Коммуникативная компетентность. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.</p>
---	-----------------------	--

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<p>Содержание дисциплины (дидактические единицы) <i>(для педагогических профилей наполняется с учетом ФГОС основного общего и среднего общего образования)</i></p>
1	Психология развития и возрастная.	<p>Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>История становления психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>Исторический анализ понятия «детство».</p>
2	Теории психического развития.	<p>Биогенетические и социогенетические концепции</p> <p>Теория конвергенции двух факторов детского развития</p> <p>Психоаналитические теории детского развития</p> <p>Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона</p> <p>Теория социального научения.</p> <p>Проблема развития мышления в ранних работах Жана Пиаже.</p> <p>Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)</p> <p>Культурно-историческая концепция.</p> <p>Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.</p>
3	Психологические проблемы развития личности	<p>Особенности процесса развития</p> <p>Движущие силы, условия и источники развития личности</p> <p>Закономерности психического развития</p> <p>Категория возраста в возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Механизмы развития личности</p> <p>Самосознание личности</p> <p>Структурные звенья самосознания. Их генезис</p>

4	Периодизация психического развития	Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие возраста. Параметры возраста Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды.
5	Психическое развитие новорожденного, младенца	Кризис новорожденности Психическое развитие ребенка в период новорожденности Новообразования периода новорожденности Кризис первого года жизни Ведущий вид деятельности Новообразования младенческого возраста Социальная ситуация развития младенца Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года
6	Раннее детство	Общая характеристика раннего детского возраста Социальная ситуация развития Развитие познавательной сферы ребенка Личностные образования Кризис трех лет Ведущий вид деятельности в раннем детстве
7	Дошкольное детство	Социальная ситуация развития Ведущий вид деятельности Игра и игрушки Психическое развитие дошкольника Новообразования дошкольного возраста Психологическая готовность к школе
8	Младший школьный возраст	Социальная ситуация развития Учебная деятельность. Другие виды деятельности Новообразования младшего школьного возраста Трудовая деятельность младших школьников Кризис семи лет Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
9	Подростковый возраст Юношество	Общая характеристика подросткового возраста Социальная ситуация развития Физиологические изменения Психологические изменения Кризис подросткового возраста Ведущая деятельность в подростковом возрасте Новообразования подросткового возраста
10	Психология взрослого человека	Ранняя зрелость (20–40 лет) Средняя зрелость (от 40 до 60 лет) Период поздней зрелости (60 лет и старше)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 9

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
3.	Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.	<i>Подготовка к устному опросу.</i> <i>Тестированию по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
4.	Понятие о темпераменте и его физиологических основах.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
5.	Характер	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
6.	Способности	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Подготовка докладов/сообщений</i> <i>Тестированию по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Ощущение	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.
2.	Восприятие	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-

		<i>ресурсами</i>
3.	Память	<i>Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
4.	Мышление	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
5.	Речь	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
6.	Воображение	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
7.	Внимание	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
8.	Эмоции. Воля. Общение	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий</i>

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 11

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психология развития и возрастная.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</i>
2.	Теории психического развития.	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Подготовка докладов/сообщений. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Психологические проблемы развития личности	<i>Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

4.	Периодизация психического развития	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
5.	Психическое развитие новорожденного, младенца	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
6.	Раннее детство	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
7.	Дошкольное детство	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
8.	Младший школьный возраст	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
9.	Подростковый возраст Юношество	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</i>
10.	Психология взрослого человека	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Контрольная работа. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 12

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<p><i>Бережковская, Е. Л.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>		25		<p>ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/519955</p>	100%
2	<p>Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>		25		<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510664</p>	100%
3	<p><i>Авдулова, Т. П.</i> Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>		25		<p>ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/511209</p>	100%
4	<p><i>Акимова, Ю. Н.</i> Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>		25		<p>ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/511399</p>	100%

5	<i>Маралов, В. Г.</i> Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/514021	100%
6	Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:		25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/516576	100%
7	<i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL		25		ЭБС Юрайт : https://urait.ru/bcode/512629	100%
8	<i>Гадаборшева, З. И.</i> Психология: Учебное пособие / З. И. Гадаборшева ; Чеченский государственный педагогический университет. – Махачкала : ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2018. – 294 с. – ISBN 978-5-00128-143-6. – EDN YVILOP.		25		eLIBRARY ID: 36862243 EDN: YVILOP	100%
Дополнительная литература						

1	<i>Айсмонтас, Б. Б.</i> Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/520241	100%
2	<i>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2020620380 Российская Федерация. Психология развития : № 2020620219 : заявл. 18.02.2020 : опубли. 28.02.2020 / А. В. Ажиев, З. И. Гадаборшиева ; заявитель ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ". – EDN XNZGJS.</i>	25		eLIBRARY ID: 42587395 ED N: XNZGJS	100%
3	<i>Зеер, Э. Ф.</i> Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:	25		ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494621	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

- Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
- Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
- МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПИУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
- СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология	Аудитория № 3-21 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска. – 1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 25шт. 9.Уголок психолога-1шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-21 3 этаж. Площадь 42 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 14

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий	зачет

		<p>реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
2	<p>Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных .</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
3	<p>Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p>	зачет

		реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
4	Понятие о темпераменте и его физиологических основах.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет

		реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
5	Характер	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
6	Способности	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений</p> <p>Тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.		
7	Курсовая работа (проект)			
8	Учебная практика			
9	Производственная практика			

Таблица 15

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Ощущение	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	зачет

		<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
2	Восприятие	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
3	Память	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
4	Мышление	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
5	Речь	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
6	Воображение	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий.</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
7	Внимание	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Подготовка докладов/сообщений.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	зачет

		<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
8	Эмоции. Воля. Общение	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать</p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</p> <p>Тестированию по темам практических занятий.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p>	зачет

		<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
9	Курсовая работа (проект)			
10	Учебная практика			
11	Производственная практика			

Таблица 16

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Психология развития и возрастная.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.</p>	экзамен

		<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
2	Теории психического развития.	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий.</i></p> <p><i>Подготовка докладов/сообщений.</i></p> <p><i>Работа с</i></p>	экзамен

		<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i></p>	
3	Психологические проблемы развития личности	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий.</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	экзамен

		<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>		
4	Периодизация психического развития	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p> <p>Работа</p>	экзамен

		<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	
5	<p>Психическое развитие новорожденного, младенца</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i></p>	<p>экзамен</p>

		<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	
6	Раннее детство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-3. Способен</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-ориентированных</i></p>	экзамен

		<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>заданий.</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	
7	Дошкольное детство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение практико-</i></p>	экзамен

		<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ориентированных заданий</i></p> <p>Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	
8	Младший школьный возраст	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою</p>	<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p> <p><i>Выполнение</i></p>	экзамен

		<p>роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>практико-ориентированных заданий.</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</p>	
9	Подростковый возраст Юношество		<p><i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i></p>	экзамен

			<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
10	Психология взрослого человека		<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Контрольная работа.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	экзамен
11	<i>Курсовая работа (проект)</i>		.	
12	<i>Учебная практика</i>			
13	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Тема: Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии. Становление психологии в историческом аспекте

1. Психология занимает центральное место согласно классификации наук:

- а) В.И. Вернадского;
- б) Б.М. Кедрова;
- в) М.В. Ломоносова;
- г) Ф. Бэкона.

2. Выстраивать психологию по образцу развитых наук (физики и химии) как «статiku и динамику представлений» предлагал:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Милль;

в) Г. Фехнер;

г) Э. Вебер.

3. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

4. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

а) Эпикуром;

б) Демокритом;

в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

5. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

6. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р. Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) Аристотель.

7. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.;

б) в XVI в.;

в) в XVII в.;

г) в XVIII в.

8. Психология как наука о поведении возникла:

а) в XVII в.;

б) в XVIII в.;

в) в XIX в.;

г) в XX в.

9. Определение психологии как науки о душе было дано:

а) более трех тысяч лет тому назад;

б) более двух тысяч лет тому назад;

в) в XVI в.;

г) в XVII в.

10. Первые представления о психике были связаны:

а) с нейропсихизмом;

б) с биопсихизмом;

в) с анимизмом;

г) с панпсихизмом.

11. Определение эмпирической психологии принадлежит:

а) Г. Лейбницу;

б) Б. Спинозе;

в) Х. Вольфу;

г) Дж. Локку.

12. Термин «эмпирическая психология» был введен:

а) в XVI в.;

б) в XVII в.;

в) в XVIII в.;

г) в XIX в.

13. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин;

б) Дж. Ст. Милль;

в) И.М. Сеченов;

г) В.М. Бехтерев.

14. Изучение отношения психики к ее телесному субстрату отражает суть такой проблемы психологии, как:

а) психофизиологическая;

б) психосоциальная;

в) психопрактическая;

г) психогностическая.

15. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:

а) психоанализ;

б) гештальтпсихология;

в) бихевиоризм;

г) гуманистическая психология.

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

а) психологии души;

б) психологии сознания;

- в) поведенческой психологии;
- г) психологии как отражательной деятельности мозга.

17. Психология – это наука о функциях сознания согласно:

- а) функционализму;
- б) структурализму;
- в) бихевиоризму;
- г) психоанализу.

18. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

- а) мотива;
- б) личности;
- в) темперамента;
- г) способностей.

19. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

20. Научное течение, возникшее на рубеже XIX–XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогией;
- б) педологией;
- в) дидактикой;
- г) психопедагогией.

21. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Б. Спиноза.

22. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Б. Спиноза.

23. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:

- а) Демокрит;

- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель.

24. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:

- а) Демокритом;
- б) Гераклитом;
- в) Эмпедоклом;
- г) Анаксименом.

25. В период античности Алкмеон рассматривал:

- а) головной мозг как орган души;
- б) душу как огонь;
- в) душу как воздух;
- г) сердце как орган души.

26. Впервые представления об ассоциациях были сформулированы:

- а) Сократом;
- б) Аристотелем;
- в) Демокритом;
- г) Р. Декартом.

27. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций была предпринята в рамках психологии:

- а) структурализма;
- б) сознания;
- в) функционализма;
- г) культурно-исторической.

28. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур.

29. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:

- а) представителями анимизма;
- б) Эпикуром;
- в) Платоном;
- г) Б. Спинозой.

30. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:

- а) Платон;

- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Б.Спиноза.

31. Психологические идеи первоначально зародились:

- а) в экзистенциализме;
- б) в прагматическом утилитаризме;
- в) в работах В.Вундта;
- г) в русле античной философии.

32. По Р. Декарту, концепция человека:

- а) опирается на разум, освященный верой;
- б) дуалистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) отвергает идею разума как сущности человека.

33. Отечественная психологическая школа:

- а) выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
- б) основана на изучении приемлемых форм поведения;
- в) отвергает детерминистский характер психики;
- г) выросла на идеях единства бессознательного и сознательного.

34. Основателем бихевиоризма считается:

- а) Дж. Уотсон;
- б) В. Кёлер;
- в) Б. Скиннер;
- г) Э. Торндайк.

35. Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) ассоционизма;
- г) когнитивной психологии.

36. Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура;
- г) Э. Толмен.

37. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;

- б) Б. Спиноза;
- в) Х. Вольф;
- г) Дж. Локк.

38. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:

- а) Х. Вольф;
- б) Г. Лейбниц;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза.

39. Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:

- а) И. Гербарт;
- б) Дж. Пристли;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза.

40. Основателем отечественной научной психологии считается:

- а) И.П. Павлов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

Методы психологии

1. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- а) к организационным методам;
- б) к эмпирическим методам;
- в) к способам обработки данных;
- г) к интерпретационным методам.

2. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности.

3. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;

г) комплексным.

4. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интроекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

5. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:

- а) для гуманистической психологии;
- б) для гештальтпсихологии;
- в) для психоанализа;
- г) для психологии сознания.

6. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

7. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

8. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

9. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:

- а) близнецовый;
- б) приемных детей;
- в) семейный;
- г) интроспекции.

10. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:

- а) полевое;
- б) сплошное;
- в) систематическое,

г) дискретное.

11.Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

12.Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

13.Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885 г.

14.Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) с 1880 г.;
- б) с 1883 г.;
- в) с 1885 г.;
- г) с 1889 г.

15.В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- а) И.М. Сеченов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) И.П. Павлов.

16.Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

17.С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- а) явления;
- б) связи между явлениями;
- в) причинно-следственной связи между явлениями;

г) корреляции между явлениями.

18. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:

- а) контент-анализ;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) беседа;
- г) эксперимент.

19. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- а) П. Жане;
- б) З. Фрейд;
- в) Й. Брейер;
- г) К. Юнг.

20. Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

21. Понятие «эксперимент полного соответствия» в научный оборот ввел:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

22. Промежуточным между естественными методами проведения исследования и методами, где применяется строгий контроль переменных, является:

- а) мысленный эксперимент;
- б) квазиэксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) метод беседы.

23. Эффект плацебо был открыт:

- а) психологами;
- б) педагогами;
- в) медиками;
- г) физиологами.

24. Фактор присутствия любого внешнего наблюдателя в эксперименте называется эффектом:

- а) плацебо;
- б) Хотторна;

- в) социальной фасилитации;
- г) ореола.

25. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) проективные.

26. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществляется с помощью тестирования:

- а) достижений;
- б) интеллекта;
- в) личности;
- г) способностей.

Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных .

1. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий отражения.

2. Согласно идеалистическим представлениям психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

3. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:

- а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
- б) аккумуляции опыта жизнедеятельности;
- в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
- г) регуляции вегетативных изменений.

4. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;

- в) интропсихикой;
- г) экстраверсией.

5. По К. Юнгу, потребности и эмоции относятся:

- а) к экзопсихике;
- б) к эндопсихике;
- в) к интропсихике;
- г) к интериоризации.

6. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:

- а) способность к поисковому поведению;
- б) наличие чувствительности;
- в) способность к гибкому приспособлению к среде;
- г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

7. С переходом организма из гомогенной среды в материально оформленную среду дискретных предметов связано возникновение:

- а) раздражимости;
- б) чувствительности;
- в) чувственности;
- г) чувств.

8. Биологическая форма отражения – это:

- а) поведение;
- б) инстинкт;
- в) раздражимость;
- г) активность.

9. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется:

- а) реакцией;
- б) раздражимостью;
- в) отражением;
- г) чувствительностью;

10. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

11. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации

высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

12. Особое внимание проблемам мозговой локализации высших психических функций и их нарушений уделял:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) А.Р. Лурия;
- г) П.Я. Гальперин.

13. С мыслительной деятельностью, речью, памятью и осознанием положения тела в пространстве особенно тесно связаны такие зоны коры головного мозга, как:

- а) сенсорные;
- б) моторные;
- в) ассоциативные;
- г) гностические.

14. Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса, – это:

- а) рефлекторная дуга;
- б) рефлекторное кольцо;
- в) безусловный рефлекс;
- г) условный рефлекс.

15. Автором теории функциональных систем является:

- а) П.К. Анохин;
- б) Н.А. Бернштейн;
- в) А.А. Ухтомский;
- г) И.М. Сеченов.

16. Основные теории функциональных систем были сформулированы:

- а) в 1928 г.;
- б) в 1935 г.;
- в) в 1940 г.;
- г) в 1947 г.

17. В психологии концепция психической функциональной системы деятельности разработана:

- а) Н.А. Бернштейном;
- б) П.К. Анохиным;
- в) Б.Ф. Ломовым;
- г) В.Д. Шадриковым.

18.Механизм движения можно представить в виде последовательности

«стимул – процесс его центральной переработки (возбуждение про-грамм) – двигательная реакция» согласно:

- а) схеме рефлекторного кольца;
- б) схеме рефлекторной дуги;
- в) схеме условного рефлекса;
- г) функциональной системе.

19.Классическая схема рефлекторной дуги по отношению к схеме рефлекторного кольца:

- а) является частным случаем;
- б) является более общим случаем;
- в) является разновидностью;
- г) не является частью рефлекторного кольца.

20.Выработка всякой новой реакции начинается со случайных проб и продолжается до тех пор, пока одна из них не приведет к успеху согласно принципу:

- а) активности;
- б) диадического взаимодействия;
- в) проб и ошибок;
- г) рефлекторной дуги.

21.Представление о поведении как совокупности эмоциональных и вербальных реакций лежит в основе концепции психики:

- а) бихевиористской;
- б) психоаналитической;
- в) культурно-исторической;
- г) когнитивистской.

22.Положение о взаимообусловленности процессов экстерниоризации и интериоризации включает в себя концепция психики:

- а) бихевиоральная;
- б) психоаналитическая;
- в) деятельностная;
- г) когнитивистская.

23.Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное – размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, – называется:

- а) рефлексией;
- б) интуицией;
- в) вниманием;
- г) мышлением.

**Психические свойства личности. Психологические теории мотивации.
Деятельность.
Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
Характер
Способности**

Тема: Ощущение

1. Одним из основоположников психофизики является:

- а) В. Вундт;
- б) С. Стивенс;
- в) Г. Фехнер;
- г) Дж. Дьюи.

2. Особую остроту психофизическая проблема приобрела:

- а) в XVI в.;
- б) в XVII в.;
- в) в XVIII в.;
- г) в XIX в.

3. Принцип специфической энергии органов чувств выделил:

- а) Г. Гельмгольц;
- б) Дж. Беркли;
- в) И. Мюллер;
- г) К. Юнг.

4. Нейроквантовую теорию создал:

- а) А.Р. Лурия;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) А. Бине;
- г) С. Стивенс.

5. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

- а) проводниковым отделом;
- б) рецептором;
- в) анализатором;
- г) рефлексом.

6. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) проводящими нервными путями;

г) рецепцией.

7. Управление и регулирование поступающей в управляющий орган информации о результатах действий, с учетом которой исполнительным органом формируются последующие команды, осуществляет:

а) эффектор;

б) акцептор действия;

в) анализатор;

г) обратная связь.

8. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

а) дифференциальным порогом ощущений;

б) временным порогом ощущений;

в) пространственным порогом ощущений;

г) латентным периодом реакции.

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, – это порог ощущений:

а) нижний абсолютный;

б) дифференциальный;

в) временный;

г) верхний абсолютный.

10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:

а) нижним абсолютным;

б) дифференциальным;

в) временным;

г) верхним абсолютным.

11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение, – это:

а) абсолютный нижний порог;

б) дифференциальный порог;

в) минимальная длительность сигнала;

г) диапазон чувствительности к интенсивности.

12. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется:

а) абсолютным нижним порогом;

б) порогом различения;

в) временным порогом ощущений;

г) диапазоном чувствительности к интенсивности.

13. То, что величина разностного порога чувствительности относительна, доказал:

- а) Э. Вебер;
- б) Г. Фехнер;
- в) В. Вундт;
- г) С. Стивенс.

14. От разностного порога чувствительности разностная чувствительность находится в зависимости:

- а) обратно пропорциональной;
- б) прямо пропорциональной;
- в) логарифмической;
- г) степенной.

15. Между абсолютным порогом чувствительности и чувствительностью органов чувств существует зависимость:

- а) степенная;
- б) логарифмическая;
- в) прямо пропорциональная;
- г) обратно пропорциональная.

16. От величины дифференциального порога дифференциальная чувствительность находится в зависимости:

- а) логарифмической;
- б) прямой;
- в) обратной;
- г) степенной.

17. Сенсорная недостаточность, которая может привести к потере ориентации, известна как:

- а) депривация;
- б) дереализация;
- в) девальвация;
- г) деавтоматизация.

18. В условиях сенсорной депривации:

- а) не актуализируется потребность в ощущениях и аффективных переживаниях;
- б) не наблюдаются нарушения памяти;
- в) крайне редко появляется эмоциональная лабильность со сдвигом в сторону пониженного настроения (заторможенность, депрессия, апатия);
- г) активизируется процесс воображения.

19. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:

- а) синестезия;
- б) сенсibilизация;
- в) адаптация;
- г) аккомодация.

20. Деадаптация может проявиться как:

- а) исчезновение ощущений при длительном воздействии раздражителя;
- б) утрата ощущений при воздействии сильного раздражителя;
- в) повышение чувствительности под влиянием слабого раздражителя;
- г) явное понижение чувствительности под влиянием слабого раздражителя.

21. Сенсibilизация не может быть вызвана:

- а) взаимодействием ощущений;
- б) физиологическими факторами;
- в) ожиданием того или иного воздействия, его значимостью;
- г) привыканием.

22. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как:

- а) адаптация;
- б) сенсibilизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

23. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:

- а) адаптация;
- б) сенсibilизация;
- в) синестезия;
- г) модальность.

24. Сенсорная адаптация состоит в таких характеристиках восприимчивости рецепторов, подвергающихся длительному раздражению, как:

- а) стабильность;
- б) уменьшение;
- в) незначительное увеличение;
- г) значительное увеличение.

25. Психическое явление, заключающееся в том, что амплитуда изменения ощущения, вызванного раздражителем полярного воздействия на противоположное, кажется большей, чем его физическая основа, называется эффектом:

- а) ореола;
- б) контраста;
- в) края;

г) плацебо.

26. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:

- а) время возникновения в ходе эволюции;
- б) модальность раздражителя;
- в) место расположения рецепторов;
- г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем.

27. Протопатические ощущения в отличие от эпикритических:

- а) дают точную локализацию источника раздражения во внешнем пространстве;
- б) характеризуются постоянной аффективной окрашенностью;
- в) отражают скорее объективные процессы, чем субъективные состояния;
- г) дают точную локализацию источника раздражителя в пространстве тела.

28. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

- а) экстерорецептивными;
- б) интерорецептивными;
- в) проприорецептивными;
- г) интерактивными.

29. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

- а) экстерорецепторами;
- б) интерорецепторами;
- в) проприорецепторами;
- г) внутренними.

30. К экстерорецептивным относятся ощущения:

- а) зрительные;
- б) органические;
- в) вибрационные;
- г) температурные.

31. Термин «интерорецепторы» предложен:

- а) Дж. Гибсоном;
- б) Ч. Шеррингтоном;
- в) Х. Хэдом;
- г) В. Вундтом.

32. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, – это:

- а) синестезия;

- б) аккомодация;
- в) конвергенция;
- г) сенсбилизация.

33. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к характеристикам:

- а) модальностным;
- б) пространственным;
- в) временным;
- г) интенсивностным.

34. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется:

- а) качество ощущений;
- б) интенсивность ощущений;
- в) пространственная локализация раздражителей;
- г) длительность ощущений.

35. К основным свойствам ощущений не относится:

- а) качество;
- б) интенсивность;
- в) длительность;
- г) объем.

36. Зависимость вероятности обнаружения (различения) стимулов от их интенсивности называется:

- а) квазиметрической кривой;
- б) психометрической функцией;
- в) психогометрической кривой;
- г) квазигометрической кривой.

37. Отношение минимально воспринимаемой разницы между интенсивностями двух сигналов к абсолютному уровню интенсивности стимулов является константой согласно закону:

- а) Бунзена – Роско;
- б) Блонделя;
- в) Вебера;
- г) Хика.

38. Основной психофизический закон принято называть законом:

- а) Вебера – Фехнера;
- б) Бунзена – Роско;
- в) Стивенса;

г) Гельмгольца.

Тема: Восприятие

1. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием;
- б) апперцепцией;
- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью.

2. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии:

- а) когнитивной;
- б) отечественной;
- в) гештальтпсихологии;
- г) сознания.

3. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:

- а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
- б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
- в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
- г) при отсутствии взаимодействия.

4. По отношению к образам ощущения и восприятия образы представлений:

- а) первичны;
- б) вторичны;
- в) третичны;
- г) безразличны.

5. Совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия, – это:

- а) апперцепция;
- б) перцептивная система;
- в) перцептивные действия;
- г) осязание.

6. Основным критерием классификации восприятия пространства, времени, движения выступает:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

7. Основанием классификации восприятия как художественное, математическое, техническое, музыкальное и др. является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) вид деятельности.

8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) целенаправленность характера деятельности субъекта.

9. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, – это:

а) апперцепция;

б) иллюзии;

в) наблюдательность;

г) осязание.

10. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:

а) монокулярного;

б) астрономического;

в) стереоскопического;

г) бинокулярного.

11. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:

а) агнозией;

б) галлюцинацией;

в) иллюзией;

г) бредом.

12. Иллюзии восприятия не обусловлены:

а) особенностями строения глаза;

б) спецификой процессов кодирования и декодирования информации;

в) эффектом иррадиации;

г) темпераментом воспринимающего.

13. То, что из двух предметов равного веса, но разных размеров меньший кажется тяжелее, называется иллюзией:

а) Шарпантье;

б) Аристотеля;

в) Гоббса;

г) Уоллеса.

14. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

а) транспозиции;

б) фигуры и фона;

в) прегнантности;

г) константности.

15.Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

а) иллюзиями восприятия;

б) галлюцинациями;

в) фантазиями;

г) грезами.

16.Псевдогаллюцинации отличаются от истинных галлюцинаций тем, что они:

а) локализованы во внешнем пространстве;

б) не имеют соответствующего им внешнего объекта;

в) не проецируются вовне;

г) могут возникать у здоровых людей.

17.Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

а) инсайтом;

б) перцепцией;

в) апперцепцией;

г) сенсительностью.

18.Термин «апперцепция» предложил:

а) В. Вундт;

б) У. Джемс;

в) Г. Лейбниц;

г) Г. Фехнер.

19.По отношению к восприятию феномен относительной независимости параметров фигуры от изменений ее фона известен как:

а) иллюзия;

б) константность;

в) целостность;

г) предметность.

20.Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:

а) константностью;

б) осмысленностью;

в) избирательностью;

г) целостностью.

21.Константность восприятия – это свойство:

а) врожденное;

- б) приобретенное;
- в) генетически обусловленное;
- г) частное.

22. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

23. Структурные единицы процесса восприятия у человека, обеспечивающие сознательное выделение и преобразование сенсорной информации, что приводит к построению адекватного предметному миру и задачам деятельности образа, – это:

- а) апперцепция;
- б) иллюзии;
- в) перцептивная система;
- г) перцептивные действия.

24. Реакция внимания не связана со стимулом (событием, объектом), с точки зрения его:

- а) новизны;
- б) сложности;
- в) силы;
- г) однообразности.

25. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, не зависит:

- а) от потребностей;
- б) от интересов;
- в) от ожиданий;
- г) от задатков.

26. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

- а) иллюзии;
- б) перцептивные действия;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

27. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:

- а) более продолжительное;
- б) быстро прошедшее;
- в) обычное, без изменений;
- г) малозначимое.

28.Основной закон восприятия времени «Всякий раз, когда мы обращаем свое внимание на течение времени, оно кажется длиннее» сформулировал:

- а) В. Вундт;
- б) У. Джемс;
- в) Г. Фехнер;
- г) П. Фресс.

29.Термин «социальная перцепция» для обозначения факта социальной обусловленности восприятия ввел(а):

- а) Г.М. Андреева;
- б) Дж. Брунер;
- в) А.А. Бодалев;
- г) В. Вундт.

Тема: Память

1.Первым в истории европейской культуры произведением по психологии памяти был:

- а) трактат Аристотеля;
- б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»;
- в) трактат Сократа;
- г) трактат Платона.

2.Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках:

- а) гештальтпсихологии;
- б) ассоциативной психологии;
- в) бихевиоризма;
- г) когнитивной психологии.

3.Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) П.И. Зинченко;
- г) Л.С. Выготский.

4.Последовательное применение принципа деятельности в изучении процессов памяти характерно для исследований:

- а) Б.Г. Ананьева;
- б) А.В. Запорожца;
- в) П.И. Зинченко;
- г) С.Л. Рубинштейна.

5.Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а):

- а) Б.В. Зейгарник;

- б) Г. Эббингауз;
- в) Г. Мюллер;
- г) А.Н. Леонтьев.

6.Кривая забывания Эббингауза имеет вид зависимости:

- а) монотонно убывающей;
- б) монотонно возрастающей;
- в) инвертированной U-образной;
- г) сложной квазипериодической.

7.Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:

- а) деятельностная теория памяти;
- б) ассоциативная теория памяти;
- в) гештальттеория;
- г) психоаналитическая теория памяти.

8.Пионером в экспериментальном изучении смысловой памяти был:

- а) Г. Мюллер;
- б) А. Пельцекер;
- в) Э. Мейман;
- г) Э. Крепелин.

9.В результате усовершенствования метода свободных ассоциаций новый вид ассоциативного эксперимента – метод навязанных ассоциаций – был введен:

- а) К. Юнгом;
- б) Ж. Пиаже;
- в) П. Жане;
- г) В. Вундтом.

10.Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.

11.Генетически первичной считается память:

- а) двигательная;
- б) образная;
- в) эмоциональная;
- г) вербальная.

12. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

13. Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т. п., – это память:

- а) эйдетическая;
- б) наглядно-образная;
- в) феноменальная;
- г) эмоциональная.

14. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

15. Тип зрительной памяти, долго сохраняющей яркий образ со всеми деталями воспринятого, – это память:

- а) эйдетическая;
- б) наглядно-образная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

16. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

17. Сенсорная память:

- а) продолжительна;
- б) лежит в основе отдельных образов;
- в) многоуровневая;
- г) действует на уровне рецепторов.

18. В течение четверти секунды функционирует память:

- а) сенсорная;
- б) кратковременная;
- в) долговременная;
- г) оперативная.

19. Вид памяти, включающий процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации, перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия, называется памятью:

- а) оперативной;
- б) иконической;
- в) кратковременной;
- г) эхонической.

20. Основной характеристикой оперативной памяти является:

- а) кратковременность сохранения;
- б) действия на уровне рецепторов;
- в) неустойчивость к помехам;
- г) лабильность.

21. У. Найссером было введено в научный оборот понятие:

- а) эхоническая память;
- б) оперативная память;
- в) автобиографическая память;
- г) метапамять.

22. Автором метода заучивания (метода последовательных воспроизведений) является:

- а) П. Жане;
- б) Д. Норман;
- в) Г. Эббингауз;
- г) А. Бэддели.

23. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

- а) быстрота;
- б) прочность;
- в) точность;
- г) интенсивность.

24. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

- а) включается в условия достижения цели;
- б) входит в содержание основной цели деятельности;
- в) включается в способы достижения цели;
- г) предъявляется в свободном порядке.

25. Что объем памяти не зависит от количества информации в отдельном символе, а определяется длиной ряда предъявленных символов, показал:

- а) Ф. Бартлетт;
- б) Дж. Миллер;
- в) Д. Румельхарт;
- г) А. Бэддели.

26. Значение структурирования материала для запоминания подчеркивали представители:

- а) психоанализа;
- б) гештальтпсихологии;
- в) бихевиоризма;
- г) ассоционизма.

27. Характеристики запоминания того или иного материала не определяются:

- а) мотивами деятельности личности;
- б) целями деятельности личности;
- в) способами деятельности личности;
- г) гендерными различиями субъектов.

28. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.

29. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

- а) 7 ± 2 ;
- б) неограничен;
- в) предел неизвестен;
- г) в среднем 10.

30. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:

- а) аккомодациями;
- б) ассоциациями;
- в) ассимиляциями;
- г) акцентуациями.

31. Понятие «ассоциация» в научную терминологию ввел:

- а) Г. Лейбниц;
- б) Б. Спиноза;
- в) Р. Декарт;
- г) Дж. Локк.

32. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

- а) ореола;
- б) плацебо;
- в) Б.В. Зейгарник;
- г) недавности.

33. Г. Эббингауз не изучал влияние на запоминание:

- а) количества запоминаемого материала;
- б) числа повторений;
- в) близости и направленности ассоциативных связей;
- г) характера деятельности.

34. От процесса запоминания зависит(ят) в сохранении материала:

- а) только полнота;
- б) только точность;
- в) только прочность;
- г) полнота, точность и прочность.

35. Критерием сохранения информации в памяти является(ются):

- а) скорость запоминания;
- б) эрудированность субъекта;
- в) образованность субъекта;
- г) воспроизведение и узнавание.

36. Автором теории забывания как следствия постепенного угасания следов памяти является:

- а) М. Шиффрин;
- б) Р. Аткинсон;
- в) Г. Эббингауз;
- г) Э. Мейман.

- а) произвольный;
- б) непроизвольный;
- в) послепроизвольный;
- г) прогнозируемый.

37. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:

- а) забывания Эббингауза;
- б) распределения;
- в) усвоения;
- г) заучивания.

Тема: Мышление

1 Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:

- а) беспричинные;
- б) корреляционные;
- в) причинно-следственные;

г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.

2 Мышление как процесс решения задач характеризуется в смысле: а) широко;

б) узком;

в) локальном;

г) интегральном.

3.Первая теория, описывающая процесс мышления, была предложена в рамках:

а) ассоциативной психологии;

б) бихевиоризма;

в) гештальтпсихологии;

г) когнитивной психологии.

4.Представителем ассоциативной психологии мышления является:

а) Я.А. Пономарев;

б) Ж. Пиаже;

в) Г. Эббингауз;

г) Дж. Брунер.

5.Мышление рассматривается как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становления практических умений и навыков, связанных с решением задач:

а) в бихевиоризме;

б) в психоанализе;

в) в когнитивной психологии;

г) в теории деятельности мышления.

6.Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек(ла):

а) бихевиоризм;

б) психоанализ;

в) гуманистическая психология;

г) теория деятельности мышления.

7.Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:

а) в бихевиоризме;

б) в психоанализе;

в) в гуманистической психологии;

г) в деятельностной теории мышления.

8.Автором культурно-исторической теории мышления признан:

а) Ж. Пиаже;

б) А.Н. Леонтьев;

в) П. Жане;

г) Л.С. Выготский.

9. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, нагляднообразное и словесно-логическое является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

10. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач;
- б) по характеру обобщений;
- в) по активности субъекта;
- г) по ведущему анализатору.

11. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:

- а) П. Торенс;
- б) Дж. Гилфорд;
- в) Ж. Годфруа;
- г) Ж. Пиаже.

12. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

13. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

- а) наглядно-действенного;
- б) наглядно-образного;
- в) словесно-логического;
- г) индуктивного.

14. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 4–6 лет;
- в) 7–8 лет;
- г) 9—10 лет.

15. Считается доказанным, что наиболее поздним продуктом исторического развития мышления является мышление:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;

в) словесно-логическое;

г) интуитивное.

16. Теоретическое и практическое мышление различают:

а) по типу решаемых задач;

б) по характеру обобщений;

в) по активности субъекта;

г) по ведущему анализатору.

17. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:

а) эмпирическое;

б) творческое;

в) воспроизводящее;

г) дивергентное.

18. Метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет отбирать наиболее удачные способы решения задач, называется:

а) эвристикой;

б) инсайтом;

в) пронизательностью;

г) «озарением».

19. Относительно устойчивая структура умственных способностей – это:

а) мышление;

б) инсайт;

в) интеллект;

г) одаренность.

20. Мгновенное осознание решения некоторых проблем – это:

а) мышление;

б) интеллект;

в) инсайт;

г) эвристика.

21. Предположение, проект решения задач проявляется как:

а) интеллект;

б) инсайт;

в) эвристика;

г) гипотеза.

22. Центральной особенностью допонятийного мышления является:

а) эгоизм;

б) эгоцентризм;

в) эгоидентичность;

г) эго-состояние.

23. В склонности к интуитивным, глобальным оценкам без осуществления детального анализа проблем проявляется стиль мышления:

- а) синтетический;
- б) идеалистический;
- в) прагматический;
- г) аналитический.

24. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;
- г) абстрагированием.

25. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

26. Группировка предметов по сходству основных признаков, присущих всем предметам данного вида, характеризуется как:

- а) обобщение;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстрагирование.

27. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это:

- а) анализ;
- б) сравнение;
- в) классификация;
- г) абстракция.

28. Умение изменять намеченный ранее путь решения задачи, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычлняются в ходе ее решения и которые удалось учесть с самого начала, признается как такое качество мышления:

- а) гибкость;
- б) самостоятельность;
- в) широта;
- г) глубина.

29. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

30. Понимать связь между различными элементами данной ситуации с тем, чтобы найти решение конкретной проблемы, – это способность:

- а) к обобщению;
- б) к моделированию;
- в) к умозаключению;
- г) к сравнению.

31. Мысль о предмете, в которой что-либо утверждается или отрицается, – это:

- а) понятие;
- б) суждение;
- в) умозаключение;
- г) силлогизм.

32. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называется:

- а) индукцией;
- б) дедукцией;
- в) понятием;
- г) суждением.

Тема: Воображение

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

2. Механизмом эмпатии как необходимого условия творческого воображения выступает:

- а) заражение;
- б) идентификация;
- в) интроекция;
- г) проекция.

3. Воспроизведенный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте этого субъекта и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;

- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) следовым процессом.

4.Сходство представлений с восприятием характеризуется:

- а) яркостью;
- б) фрагментарностью;
- в) неустойчивостью;
- г) модальностью.

5.Представления с идеалистической точки зрения рассматривал:

- а) Ж. Ламетри;
- б) П. Кабансис;
- в) И. Гербарт;
- г) Дж. Пристли.

6.Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:

- а) зрительные;
- б) слуховые;
- в) вкусовые;
- г) тактильно-кинестетические.

7.Между представлениями разных людей всегда есть различие:

- а) только по яркости;
- б) только по полноте образа;
- в) только по отчетливости;
- г) по яркости, полноте и отчетливости.

8.Пассивное и активное воображение различают:

- а) по предмету отражения;
- б) по форме существования материи;
- в) по направленности отражения;
- г) по степени психической активности.

9.Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

- а) ведущий анализатор;
- б) предмет отражения;
- в) форма существования материи;
- г) активность субъекта.

10.Всегда направлено на решение творческой или личностной задачи воображение:

- а) активное;
- б) воссоздающее;
- в) антиципирующее;

г) творческое.

11.Согласно Дж. Гилфорду, творческое мышление нельзя назвать:

- а) пластичным;
- б) подвижным;
- в) оригинальным;
- г) репродуктивным.

12.Феномен эмоционального предвосхищения исследовал:

- а) Н.А. Бернштейн;
- б) В.П. Зинченко;
- в) А.В. Запорожец;
- г) С.Л. Рубинштейн.

Тема: Внимание

1.Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

2.Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;
- б) рассеянная;
- в) распределенная;
- г) неосознаваемая.

3.Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:

- а) блок селекции информации;
- б) резервуар ресурсов;
- в) специфическую предвосхищающую активность;
- г) особый вид деятельности.

4.Что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия, считают сторонники:

- а) ассоционизма;
- б) когнитивной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психологии сознания.

5.Проблема внимания была впервые разработана в рамках:

- а) психологии сознания;
- б) бихевиоризма;

- в) гештальтпсихологии;
- г) теории деятельности.

6.Автором теории волевого внимания является:

- а) Н.Н. Ланге;
- б) Т. Рибо;
- в) Э.Титченер;
- г) Ф.Н. Гоноболин.

7.Традиционно связывают внимание с понятием доминанты, активации и ориентировочной реакции представителя направления исследований:

- а) социально-психологического;
- б) нейрофизиологического;
- в) психолого-педагогического;
- г) физиологического.

8.Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:

- а) У. Найссером;
- б) В.М. Бехтеревым;
- в) А.А. Ухтомским;
- г) П.Я. Гальпериним.

9.Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:

- а) концентрация;
- б) переключение;
- в) распределение;
- г) объем.

10.В. Вундт установил, что объем внимания составляют:

- а) 4 простых впечатления;
- б) 5 простых впечатлений;
- в) 6 простых впечатлений;
- г) 7 простых впечатлений.

11.С.Л. Рубинштейн трактовал внимание как:

- а) умственное усилие;
- б) активность личности;
- в) способ управления поведением и функцию контроля;
- г) результат организации деятельности.

12.Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:

- а) П.Я. Гальперин;
- б) А.Н. Леонтьев;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) Н.Ф. Добрынин.

13. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:

а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;

б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;

в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;

г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.

14. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:

а) В.М. Бехтеревым;

б) И.М. Сеченовым;

в) И.П. Павловым;

г) А.А. Ухтомским.

15. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:

а) А.А. Ухтомского;

б) А.Н. Леонтьева;

в) П.Я. Гальперина;

г) А.Ф. Лазурского.

16. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) характер связи с практикой.

17. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) форма существования материи;

г) характер связи с практикой.

18. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:

а) произвольным;

б) непроизвольным;

- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

20.Л.С. Выготский приравнивал непроизвольное внимание:

- а) к непосредственному;
- б) к опосредованному;
- в) к внутренненаправленному;
- г) к волевому.

Тема: Эмоции. Воля. Общение

1.Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:

- а) непосредственное;
- б) опосредованное;
- в) сознательное;
- г) рациональное.

2.В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:

- а) экспрессивная (выразительная);
- б) сигнальная;
- в) регуляторная;
- г) интерферирующая.

3.Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:

- а) когницией;
- б) эмоцией;
- в) акцией;
- г) имагинацией.

4.Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:

- а) когницией;
- б) эмоцией;
- в) акцией;
- г) имагинацией.

5.Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):

- а) только приспособительную;
- б) только мобилизационную;

- в) только приспособительную и интегративную;
- г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.

6. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:

- а) познания;
- б) переживания;
- в) эмпатии;
- г) предвидения.

7. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):

- а) У. Кеннон;
- б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;
- в) Ф. Бард;
- г) Ч. Дарвин.

8. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное— когда не соответствуют, согласно теории:

- а) П.К. Анохина;
- б) когнитивного консонанса;
- в) когнитивного диссонанса;
- г) Ч. Дарвина.

9. Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

- а) мышления;
- б) сознания;
- в) памяти;
- г) воображения.

10. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

- а) У. Джемса;
- б) Н.Н. Ланге;
- в) П.К. Анохина;
- г) П.В. Симонова.

11. Эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности, по мнению:

- а) Л.С. Рубинштейна;
- б) П.В. Симонова;
- в) А.Н. Леонтьева;
- г) П.Я. Гальперина.

12. Эмоции на стенические и астенические делил:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Г. Гегель;
- в) И. Кант;
- г) У. Джемс.

13. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является(ются):

- а) мобилизация ресурсов организма;
- б) потребность;
- в) сила и длительность проявлений;
- г) знак.

14. Основанием разделения психических состояний на интеллектуальные, волевые и эмоциональные является(ются):

- а) роль личности и ситуации в возникновении эмоций;
- б) доминирующие (ведущие) компоненты;
- в) время протекания;
- г) степень глубины.

15. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:

- а) интересом;
- б) радостью;
- в) удивлением;
- г) недоумением.

16. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

17. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

18. Показателем аффекта является:

- а) незначительное изменение сознания;
- б) нарушение контроля воли за своими действиями;
- в) сохранение самообладания;

г) сохранение контроля воли за своими действиями.

19.Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

а) собственной эмоцией;

б) аффектом;

в) настроением;

г) чувством.

20.Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:

а) внушением;

б) идентификацией;

в) заражением;

г) подражанием.

21.Характерологическая особенность человека, заключающаяся в повышенной чувствительности, называется:

а) мнительностью;

б) эмпатией;

в) сензитивностью;

г) тревожностью.

22.Предрасположенность к повышенной эмоциональной возбудимости– это:

а) гипертония;

б) гипертония;

в) гипомания;

г) гипермнезия.

23.Чрезмерное эмоциональное возбуждение определяется как:

а) гипероспия;

б) гипертония;

в) гиперкинез;

г) гипергия.

24.То, что общий эмоциональный запас эмоциональности, эмоциональных реакций человека в данный период его онтогенеза относительно постоянен и проявление эмоций зависит от интенсивности эмоциональных ситуаций и их количества, утверждает закон:

а) Эммерта;

б) эмоциональной константности;

в) экономии;

г) оптимума мотивации.

25. Достижение эффекта (цели) вызывает положительную эмоцию в форме чувства эффективности: достигнув ожидаемого результата, человек как бы получает подкрепление в виде положительных эмоций согласно концепции:

- а) кумулятивной причины;
- б) кумулятивно-факторной причины;
- в) «мотивации эффекта»;
- г) Йеркса – Додсона.

26. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются чувствами:

- а) моральными;
- б) интеллектуальными;
- в) эстетическими;
- г) практическими.

27. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) чувством.

28. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, с бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это:

- а) аффект;
- б) страсть;
- в) фрустрация;
- г) стресс.

29. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях, препятствия, связанные с сильной мотивацией – угрозой для благополучия личности, – это:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) настроение;
- г) стресс.

30. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как:

- а) настроение;
- б) стресс;
- в) тревога;
- г) гнев.

31. То, что в организме человека (как и у животных) постоянно накапливается энергия агрессивности, которая периодически разряжается, считает:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Лоренц;
- в) В. Мак-Дауголл;
- г) Дж. Доллард.

32. Состояния, содержанием которых является непреодолимая боязнь конкретных ситуаций, предметов, существ или неопределенный беспредметный страх, называются:

- а) аффектом;
- б) фобиями;
- в) стрессом;
- г) фрустрацией.

Тема: Воля

1. Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:

- а) сознательное;
- б) неосознанное;
- в) интуитивное;
- г) произвольное.

2. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов, называется:

- а) иррационализмом;
- б) индетерминизмом;
- в) детерминизмом;
- г) рационализмом.

3. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:

- а) К. Левин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В.А. Иванников.

4. Волевое поведение как процесс произвольного формирования побуждений исследовал:

- а) К. Левин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д. Узнадзе;
- г) В.А. Иванников.

5. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):

- а) волевое действие;

- б) волевые качества человека;
- в) выбор мотивов и целей;
- г) показатель интеллектуального развития.

6. Действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные, впервые проанализировал:

- а) Демокрит;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Платон.

7. Параметром(ами), который(е) обычно используется(ются) для описания волевых процессов, является(ются):

- а) только сила и направленность;
- б) только направленность и свобода;
- в) только направленность;
- г) сила, направленность и свобода.

8. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) решительность.

9. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

- а) настойчивость;
- б) сознательность;
- в) оптимизм;
- г) трудолюбие.

10. Возможность человека определять свои поступки исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность.

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 17

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1

Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0
---------------------	--	---

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание
Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

2 семестр

Раздел №1. Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте

Задания для самостоятельного выполнения

- 1 Что такое психология?
- 2 История развития представлений о душе.
- 3 Какие свойства и функции имеет душа?
- 4 Назовите основные этапы развития психологии.
- 5 Для чего необходимы психологические знания?
- 6 Дайте характеристику житейских и научных психологических знаний.
- 7 Чем отличаются житейские психологические знания от научных?
- 8 Кем впервые была предложена классификация методов?
- 9 Назовите основные методы психологических исследований.
- 10.Для чего психология использует методы научных исследований? Дайте общую характеристику выбранной классификации.
- 11.Дайте характеристику методам предложенным Б.Г. Ананьевым.
- 12.К каким методам исследования Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод? Охарактеризуйте их.

Задания для самостоятельного выполнения

- 1.Напишите множество жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в психологических знаниях.
- 2.Напишите какие знания по психологии могут потребоваться в вашей будущей профессии.
- 3.Составьте таблицу этапов становления психологии как науки. Укажите особенности подхода к определению предмета психологии на каждом этапе.
- 4.Составьте глоссарий основных понятий темы.

Раздел №2 Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.

Задания для самостоятельного выполнения

- 1.Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики?
- 2.Как взаимосвязано развитие форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции?
- 3.Назовите сущность психики, ее функции и структуру.
- 4.Верно ли, что психика – это субъективный образ объективного мира?

Почему?

5. В чем проявляются особенности психического отражения?

6. В каких формах проявляется психика у человека?

7. В чем качественное отличие интеллектуальных форм поведения высших животных и мышления человека?

8. Можно ли закономерности психики, выявленные на животных, переносить на психику человека? Почему?

9. Как соотносятся психика и сознание?

Раздел № 3. Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Определите специфику индивидуальных свойств человека.

2. Дайте характеристику индивидуальным свойствам человека.

3. Что такое личность? Определение какого автора вы считаете более полным.

4. Каковы структурные компоненты личности.

5. Выделите основные условия развития личности.

6. Выделите и охарактеризуйте закономерности развития личности.

7. Чем отличается поведение индивидуальное от личностного?

8. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

9. Какие критерии личностной зрелости вы можете назвать? Обоснуйте свой ответ.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое потребность?

2. Из каких структурных компонентов состоит потребность?

3. Какие группы потребностей вы знаете?

4. В чем различие социогенных и биогенных потребностей.

5. Какова структура потребностно-мотивационной сферы?

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое деятельность?

2. Что отличает и объединяет такие основные виды деятельности, как игра, учение и труд?

3. Назовите функции деятельности.

4. Назовите структурные компоненты деятельности.

5. Дайте характеристику свойствам деятельности.

6. Из каких внутренних компонентов состоит деятельность? Каковы их функции?

7. Чем отличаются процессы интериоризации и экстериоризации? Понятие о темпераменте и его физиологических основах.

3 семестр

Раздел № 1 Ощущение

Задания для самостоятельного выполнения

1. Из каких отделов состоит анализатор?

2. Что в окружающем мире отражают ощущения?

3. По каким основаниям классифицируют ощущения?

4. В чем суть следующих явлений: синестезия, сенсбилизация, адаптация.

5. Проиллюстрируйте примерами вышеназванные явления.

6. Чем характеризуются зрительные ощущения?

7. Какие существуют пороги ощущений?

8. Что такое адаптация, какие ее виды вы знаете?

9. Что является аппаратом зрительного рецептора дневного и ночного времени?

Раздел № 2. Восприятие

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое восприятие? Можно ли рассматривать восприятие как сумму ощущений?
2. Какие перцептивные действия выделяют в процессе восприятия?
3. Что представляет из себя субъективный образ?
4. Как образ соотносится с воспринимаемым объектом?
5. Назовите и охарактеризуйте основные свойства восприятия.
6. Чем обеспечивается объемность восприятия предметов?
7. Назовите и охарактеризуйте основные виды восприятия.
8. Каковы особенности восприятия времени в зависимости от содержания деятельности?

Раздел №3. Память

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое память?
2. Какую роль играет память в жизнедеятельности человека?
3. Какие процессы выделяются в памяти?
4. Какие функции выполняет каждый процесс?
5. Перечислите основные критерии классификации памяти.
6. Чем отличается произвольная память от непроизвольной?
7. Чем отличается оперативная память от кратковременной?
8. От чего зависит продуктивность произвольного запоминания?
9. Какие условия продуктивности непроизвольного запоминания вы знаете?
10. В чем состоит избирательность процессов сохранения и забывания?
11. Чем отличается ретроактивное отражение от проактивного?
12. Назовите основные виды памяти в зависимости от длительности хранения информации.
13. Дайте характеристику двигательной, эмоциональной, образной и словесно-логической памяти.
14. Назовите основные закономерности памяти.
15. Приведите примеры запоминания и воспроизведения.
16. Что нужно делать для того, чтобы предупредить забывание важного материала?

Раздел №4. Мышление

Задания для самостоятельного выполнения

1. Чем отличается наглядно-действенное мышление от наглядно-образного?
2. Охарактеризуйте функции мышления.
3. В чем отличие конвергенции от дивергенции.
4. Раскройте классификацию мышления.
5. Чем характеризуются индивидуальные особенности мышления.
6. Какие методы изучения мышления вам известны.

Тема №5. Речь

Задания для самостоятельного выполнения

1. В чем различие речи человека и звуковой сигнализации животных?
2. Что представляет собой язык как общественно-историческое явление?
3. Дайте характеристику функций речи.
4. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.
5. Где в коре головного мозга находится центр Брока и за какие функции речи он отвечает.

6. Где в коре головного мозга находится центр Вернике и за какие функции речи он отвечает.
7. Какими органами представлен артикуляционный отдел.
8. Как можно оценить индивидуальную речь человека (по содержанию, по форме, по степени экспрессивности, по культуре).

Воображение

Тема №7. Внимание

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое внимание?
2. Каковы функции внимания?
3. Назовите и охарактеризуйте свойства внимания.
4. При каких условиях происходит актуализация внимания?
5. Опишите основные виды внимания.
6. В чем различия произвольного и непроизвольного внимания и какие условия необходимы для их возникновения?

Тема №8. Эмоции. Воля. Общение

Задания для самостоятельного выполнения

1. Что такое психическое состояние?
2. Классификации психических состояний.
3. Функции психических состояний.
4. Какие эмоциональные состояния вы знаете?
5. Теория фундаментальных эмоций К. Изарда.
6. Теории стресса.
7. Общая характеристика фрустрации: понятие, механизм и причины возникновения.
8. Депривация: понятие, теории депривации.
9. Что такое эмоции?
10. При каких условиях и в каких жизненных ситуациях происходит актуализация эмоций? Назовите факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций.
11. Охарактеризуйте основные виды эмоций.
12. Чем эмоции отличаются от чувств? Дайте психологическую характеристику чувств.
13. Как проявляются признаки воли у человека?
14. Какова психологическая характеристика воли человека?
15. Дайте характеристику механизмам волевого действия.
16. Как происходит волевая регуляция поведения?
17. Каково значение воли в организации деятельности человека?
18. Какова связь воли и мотивации?

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 18

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
Средний уровень	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов 2,3 семестр:

Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии

Становление психологии в историческом аспекте

Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.

1. Психологические исследования высокоразвитых инстинктивных форм поведения животных.

2. Навыки и интеллект животных.

3. Развитие сознания человека в онтогенезе.

4. Происхождение и развитие психики человека.

5. Проблема бессознательного в психологии.

6. Сны и их происхождение.

Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.

1. Мотивация поведения и формирования личности.

2. Мотивация достижения успеха личности: психологический аспект.

3. Особенности мотивации персонала современной российской компании.

4. Формирования мотивации студентов во время обучения в вузе.

5. Психологическая диагностика мотивации достижения.

6. Развитие деятельности человека в онтогенезе.

7. Роль игровой деятельности в психическом развитии детей.

Ощущение

1. Серии опытов Кац на ощущения гладкости и шероховатости.

2. Четыре вида кожных ощущений: теплота, холод, боль, давление и их особенности.

3. Открытие сенсорных точек.

4. Опыты Фрея.

5. Адаптация при кожных ощущениях.

6. Исследования Аббот и Герц по определению пределов адаптации.

7. Семь классов запахов по Линнею

- 8.Классификация запахов Цваарделакера.
- 9.Опыты Геннинга относительно сходства и классификации запахов.
- 10.Раздражители, вызывающие обонятельные ощущения.
- 11.Особенности слуховых ощущений, их виды и характеристики.
- 12.Зрительный последовательный образ.

Память

- 1.теории памяти в психологии.
- 2.Рекомендации по улучшению памяти.
- 3.Индивидуальные особенности памяти человека.

Мышление

- 1.Ассоциативная теория мышления.
- 2.Проблема мышления в бихевиоризме.
- 3.Исследование мышления в вюрцбургской школе.
- 4.Теория интеллектуальных операции О. Зельца
- 5.Смысловая теория мышления.
- 6.Проблема мышления в гештальтпсихологии
7. Психоаналитическая теория мышления.
- 8.Деятельностная теория мышления.
- 9.Генетическая теория мышления.
- 10.Информационно-кибернетическая теория мышления

Речь

- 1.Роль эмоций в речи.
- 2.Связь речи и сознания.
- 3.Диагностические методы исследования речи.
- 4.Проблема мышления и речи в исследованиях Л. С. Выготского.

Воображение

- 1.Концепция Д. Дьюи.
- 2.Основа развития воображения в гештальтпсихологии.
- 3.3. З.Фрейд о взаимосвязи творческих процессов и ранних переживаниях детства.
- 4.Воображение и временная стадия искаженного отражения реальности у Ж. Пиаже.
- 5.Исследование воображения в трудах отечественных ученых.

Эмоции. Воля. Общение

1. *Древние представления о воле и представление о воле в средние века и эпоху Возрождения.*
2. *Естественнонаучные представления о воле.*
3. *Воля как волюнтаризм.*
4. *Воля как свободный выбор.*
5. *Воля как произвольная мотивация.*
6. *Концепция вили в работах Н. А. Бернштейна.*
7. *Психоаналитические концепции воли.*
8. *Механистическая теория воли.*

Темы докладов 4 семестр

1. Значение психологических знаний по возрастной психологии для педагогической теории и практики.
2. Исторический анализ понятия «детство».
3. Акселерация и амплификация развития.
4. Семья как фактор развития ребенка.
5. Влияние уровня тревожности на развитие личности ребенка.
6. «Комплекс неполноценности» и его влияние на развитие личности.
7. «Символическое мышление» ребенка. Признаки его формирования.
8. Эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте.
9. Игра как средство развития личности ребенка.
10. Влияние игрушек на психическое развитие ребенка.
11. Сказка как важнейший источник психического развития ребенка.
12. Развитие речи у детей в раннем возрасте.
13. Речевые трудности в период раннего детства. Как можно помочь ребенку с задержкой речевого развития?
14. Основные направления развития эмоционально-мотивационной сферы дошкольников.
15. Взаимоотношения детей в коллективе в дошкольном возрасте.
16. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
17. Развитие речи у детей дошкольного возраста.
18. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Роль первого учителя в становлении и развитии личности школьника.
20. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
21. Взаимоотношения детей в коллективе в младшем школьном возрасте.
22. Роль фантазий в жизни ребенка и подростка.
23. Проявление типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
24. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
25. Развитие самосознания в ранней юности.
26. Две системы отношений подростка: со взрослыми и сверстниками.
27. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников.
28. Образ «Я», уровень притязаний и критерии юношеских самооценок.

29. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
30. Выбор спутника жизни и создание семьи.
31. Кризис среднего возраста. Проблема смысла жизни.
32. Зрелость как вершина жизненного пути.
33. Отношения с детьми в зрелом возрасте.
34. Особенности социализации человека в пожилом возрасте в современных условиях.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 19

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

Контрольные работы

Контрольная работа 1

1. Условия, источники и движущие силы психического развития человека.
2. Возрастные кризисы в жизни человека.

Контрольная работа 2

1. Периодизация детского развития Д. Б. Эльконина.
2. Сензитивные периоды в развитии ребенка.

Контрольная работа 3

1. Критерии периодизации психического развития.
2. «Зоны» развития ребенка (по Л. С. Выготскому).

Контрольная работа 4

1. Понятие «ведущий вид деятельности».
2. Гендерные различия в поведении детей.

Контрольная работа 5

1. Социальная ситуация развития в раннем возрасте.
2. Ведущий вид деятельности в раннем возрасте.

Контрольная работа 6

1. Особенности речи ребенка раннего возраста.
2. Развитие восприятия в раннем детстве.

Контрольная работа 7

1. Особенности внимания и памяти в раннем возрасте.
2. Характер мышления и воображения ребенка раннего возраста.

Контрольная работа 8

1. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве.
2. Общение ребенка со взрослыми как условие его социального и интеллектуального развития.

Контрольная работа 9

1. Психологическая сущность и симптомы кризиса трех лет.
2. Основные новообразования раннего возраста.

Контрольная работа 10

1. Социальная ситуация развития дошкольника.
2. Ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста.

Контрольная работа 11

1. Значение игры для психического развития ребенка.
2. Значение сказки для развития ребенка в дошкольном возрасте.

Контрольная работа 12

1. Развитие личности дошкольника.
2. Потребности и мотивы поведения дошкольников. Становление иерархии мотивов.

Контрольная работа 13

1. Особенности эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
2. Страхи детей.

Контрольная работа 14

1. Развитие нравственных, интеллектуальных и эстетических чувств.
2. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я-образа и самооценок дошкольника.

Контрольная работа 15

1. Особенности внимания, восприятия и памяти дошкольника.
2. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Контрольная работа 16

1. Развитие фантазии и воображения у дошкольника.
2. Развитие речи как средства общения, познания и регулирования поведения дошкольника.

Контрольная работа 17

1. Особенности общения дошкольника со значимыми взрослыми.

2. Ребенок в группе сверстников.

Контрольная работа 18

1. Кризис семи лет: его сущность и основные особенности.
2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Контрольная работа 19

1. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
2. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.

Контрольная работа 20

1. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
2. Динамика мотивов учения у младшего школьника.

Контрольная работа 21

1. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
2. Произвольность и осознанность всех психических процессов в младшем школьном возрасте.

Контрольная работа 22

1. Внимание и его развитие в учебной деятельности.
2. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения.

Контрольная работа 23

1. Развитие личности младших школьников.
2. Влияние на личностное развитие ребенка успехов и неудач в учебной деятельности.

Контрольная работа 24

1. Эмоционально-волевые особенности младших школьников.
2. Психологические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика.

Контрольная работа 25

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Подходы к проблеме «ведущий вид деятельности подростка».
3. Основные новообразования подросткового возраста.

Контрольная работа 26

1. Психологические проблемы отношения подростка к учению.
2. Особенности мышления, памяти, внимания, воображения в подростковом возрасте.

Контрольная работа 27

1. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
2. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми.

Контрольная работа 28

1. Проблема подростковой субкультуры.
2. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками.

Контрольная работа 29

1. Понятие юности и ее возрастные границы.
2. Социальная ситуация развития в период ранней юности.

Контрольная работа 30

1. Ведущий вид деятельности в период ранней юности.
2. Психологические особенности учебной деятельности старшеклассника.

Контрольная работа 31

1. Проблема личностного самоопределения в юношеском возрасте.
2. Психологические проблемы общения со взрослыми в ранней юности.

Контрольная работа 32

1. Психологические функции общества сверстников в юношеском возрасте.
2. Психологические особенности любви и дружбы в юношеском возрасте.

Контрольная работа 33

1. Понятие взрослости и ее возрастные границы.
2. Ведущий вид деятельности в период ранней взрослости.

Контрольная работа 34

1. Кризисы взрослости.
2. Роль общения в период средней и поздней взрослости.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 20

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации


Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент _____ Гадаборшева З.И.


(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки


_____ Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Психология
Направление подготовки
44.03.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки
Детская педагогика и психология**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2,3,4

Форма аттестации – 2 семестр-зачет,3 семестр-зачет,4 семестр-экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 2, форма аттестации- зачет.

1. Определение психологии как науки.
2. Предмет и задачи психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Методы исследования психологии.
5. Проблема человека в психологии.
6. Понятие о психике.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Структура психики человека.
9. Общее представление о личности.
10. Периодизация развития личности.
11. Направленность и потребности личности.
12. Современные психологические теории личности.
13. Мотив и мотивация.
14. Мотивационное состояние человека.
15. Понятие деятельности.
16. Структура деятельности. Виды деятельности.
17. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.
18. Понятие о характере.
19. Теоретические и экспериментальные подходы и исследованию характера.
20. Формирование характера.
21. Способности.

Семестр – 3, форма аттестации- зачет.

1. Психология общения. Коммуникативная компетентность.
2. Вербальные невербальные средства общения.
3. Понятие об ощущениях.
4. Виды ощущений.
5. Основные свойства и характеристики анализаторов.
6. Понятие о восприятии.
7. Основные свойства восприятия.
8. Общее понятие о памяти. Виды памяти.
9. Виды памяти и их особенности.
10. Развитие мышления в персонификации.
11. Виды мышления. Мыслительные операции. Формы мышления.
12. Мышление и речь.
13. Общая характеристика речи. Функции речи.
14. Виды речевой деятельности и их особенности.
15. Понятие о воображении.
16. Виды воображения
17. Общая характеристика внимания.
18. Основные свойства внимания. Функции и виды внимания.
19. Эмоции.
20. Воля, волевые качества личности.
21. Структура волевого действия.

Семестр – 4, форма аттестации- экзамен

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Этапы психического развития.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии
4. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии
5. Исторический анализ понятия «детство»
6. Биогенетические и социогенетические концепции
7. Психоаналитические теории детского развития
8. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона
9. Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)
10. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского
11. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
12. Особенности процесса развития.
13. Факторы развития.
14. Области (сферы) развития.
15. Движущие силы, условия и источники развития личности
16. Закономерности психического развития
17. Категория возраста в возрастной психологии
18. Механизмы развития личности
19. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис
20. Этапы развития самосознания.
21. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии
22. Периодизация Э. Эриксона
23. Л. С. Выготский возрастная периодизация психического развития.
24. Понятие возраста. Параметры возраста

25. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды
26. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в период новорожденности.
27. Новообразования периода новорожденности.
28. Новообразования младенческого возраста.
29. Социальная ситуация развития младенца
30. Кризис одного года
31. Общая характеристика раннего детского возраста. Социальная ситуация развития
32. Кризис трех лет
33. Ведущий вид деятельности в раннем детстве
34. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве.
35. Игра и игрушки в раннем детстве.
36. Психическое развитие дошкольника
37. Новообразования дошкольного возраста
38. Психологическая готовность к школе
39. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
40. Учебная деятельность. Другие виды деятельности
41. Новообразования младшего школьного возраста
42. Трудовая деятельность младших школьников. Кризис семи лет
43. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому
44. Общая характеристика подросткового возраста.
45. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
46. Физиологические изменения и психологические изменения в подростковом возрасте.
47. Кризис подросткового возраста
48. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
49. Новообразования подросткового возраста
50. Общая характеристика юношеского возраста
51. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
52. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте.
53. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.
54. Ранняя зрелость (20–40 лет)
55. Средняя зрелость (от 40 до 60 лет)
56. Период поздней зрелости (60 лет и старше)
57. Дети с отклонениями в развитии. Психология умственно отсталого ребенка
58. Психологические особенности одаренных детей
59. Развитие личности в экстремальных ситуациях и ситуациях депривации
60. Содержание и организация развивающей и коррекционной работы психолога.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

2. Задание. Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

БИЛЕТ № 2

1. История становления психологии развития и возрастной психологии

2.Задание. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки». (Не меньше 10)

№ п/п	Отечественные и зарубежные психологи	Вклад в возрастную психологию
1		

БИЛЕТ № 3

1.Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии

2.Задание. Проанализируйте методы исследования возрастной психологии, определите их достоинства и недостатки, заполните таблицу (не меньше 5)

Методы исследования	Достоинства	Недостатки

БИЛЕТ № 4

1.Исторический анализ понятия «детство»

2. Задание. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Возрастные кризисы».

Возрастной кризис	Симптомы кризиса

БИЛЕТ № 5

1.Биогенетические и социогенетические концепции

2. Задание. Определите из предложенного списка свойства человека, которые обусловлены социальными и биологическими факторами. Занесите их в соответствующую группу в таблице. Коммуникабельность, темперамент, мировоззрение, внимание, инстинкты, воля, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности, чувства, характер, способности, механическая память, логическая память, эмоции, творческое мышление, музыкальный слух, тембр голоса, агрессивность, гуманность, стрессоустойчивость

№ п/п	Социальные факторы	Биологические факторы
1		

БИЛЕТ № 6

1. Психоаналитические теории детского развития Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона

2.Задание. Сравните теории психического развития З. Фрейда и Э. Эриксона. В чем их существенное отличие? Почему теорию Э. Эриксона называют «эпигенетической»?

БИЛЕТ № 7

1.Теория когнитивного развития (концепция Ж. Пиаже)

2.Задание. Прокомментируйте приведенные точки зрения. С какой из них вы согласны, а с какой нет? Почему? 1. Развитие детского мышления идет от аутизма – через эгоцентрическую речь и мышление – к социализированной речи и логическому мышлению (Ж. Пиаже). 2. Развитие детского мышления идет от исходно социальной речи ребенка – через эгоцентрическую речь – к внутренней речи и мышлению, в том числе аутическому (Л. С. Выготский).

БИЛЕТ № 8

1.Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского

2.Задание. Л. С. Выготский подчеркивал, что можно выделить два вида возрастных психологических новообразований – новообразования критического периода и новообразования литического периода. Что между ними общего и чем они отличаются друг от друга? Приведите примеры каждого из видов новообразований.

БИЛЕТ № 9

1.Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина

2.Задание. Какие ведущие принципы и положения возрастной отечественной психологии легли в основу концепции периодизации психического развития Д. Б. Эльконина? Сравните периодизацию автора с другими периодизациями отечественных психологов, отметив их сходство и различия.

БИЛЕТ № 10

1.Движущие силы, условия и источники развития личности

2.Задание Виды ведущей деятельности.

№ п/п	Возраст	Ведущий вид деятельности
1		

БИЛЕТ № 11

1.Закономерности психического развития и механизмы развития личности

2.Задание. Заполните таблицу периодизация детского развития, Л.С.Выготского

№ п/п	Возраст	Период
0—2 мес.		
2 м е с - 1 год		
1 год		
1-3года		
3 года		
3 — 7 лет		
7 лет		
8-12 лет		
13 лет		
14- 17 лет		
17 лет		

БИЛЕТ № 12

1. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания. Их генезис

2. Задание. Этапы развития самосознания.

№ п/п	Возраст	Проявление
1		

БИЛЕТ № 13

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии

2. Задание. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии».

№ п/п	Автор(ы)	Подход к проблеме периодизации психического развития
1		

БИЛЕТ № 14

1. Понятие возраста. Параметры возраста

2. Задание. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Критерии возрастных этапов».

Возрастной этап	Социальная ситуация развития	Ведущий тип деятельности	Основные новообразования возраста

БИЛЕТ № 15

1. Понятие сензитивности. Критические и кризисные периоды

2. Представьте сензитивность возрастных периодов

Возрастной период	Сензитивность возрастного периода

БИЛЕТ № 16

1. Новообразования младенческого возраста. Социальная ситуация развития младенца
Кризис одного года.

2. Ситуативная задача.

Пятимесячному малышу дали в ручки новые яркие игрушки из мягкого материала. Он стал их трогать, рассматривать, брать в рот, проявляя интерес к игрушкам. Когда же старший брат близко к ребенку поднес свою игрушку – новое большое черного цвета ружье – младенец стал громко плакать...

Вопросы:

- Почему младенец берет игрушки в рот?
- Почему младенец плачем отреагировал на новую большую и темную игрушку – ружье?
- Какие советы по выбору игрушек можно дать родителям?

БИЛЕТ № 17

1. Общая характеристика раннего детского возраста. Кризис трех лет

2. Ситуационная задача.

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 18

1. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в раннем детстве

2.Ситуационная задача.

Мама попросит Ваху: «Сынок, принеси, пожалуйста, мои очки». Мальчик твердо отвечает: «Не принесу!» Его бабушка, видя это, говорит: «Давай я тебе помогу, внучок» и собирается пойти в другую комнату за очками. Ваха вскакивает с места, возражая: «Не надо! Я сам!»

Вопросы:

- Определите возраст ребенка.
- Какие качества личности проявляются в поведении Вахи и почему?
- Какие рекомендации можно дать взрослым в этой ситуации?

БИЛЕТ № 19

1.Психическое развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста

2.Ситуационная задача.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 20

1.Психологическая готовность к школе

2.Ситуационная задача.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении: «Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 21

1. Учебная деятельность. Другие виды деятельности

2. Ситуационная задача

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина

Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 22

1. Новообразования младшего школьного возраста. Трудовая деятельность младших школьников. Кризис семи лет

2. Ситуационная задача.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:
«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 23

1. Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития

2. Ситуативная задача.

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:
«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов

БИЛЕТ № 24**1. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте.****2. Ситуативная задача.**

Четырнадцатилетний Руслан всегда учился на одни пятерки и четверки, прилежно выполнял домашние задания, поручения родителей. Некоторое время назад у него начал теряться интерес к учебе. Появились новые друзья, с которыми он слушал рок-музыку, о чем-то говорил. Также у Руслана произошли существенные изменения во внешнем облике и стиле одежды. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжелые высокие ботинки черного цвета, темные джинсы, нашивки, значки. К учебе интереса не проявляет. Последнее время Руслан стал грубым и агрессивным по отношению к учителям и одноклассникам, несколько раз участвовал в драках с другими школьниками.

1. Вопросы:
2. Каковы возможные причины произошедших изменений в пристрастиях Руслана?
3. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям подростка в данной ситуации?

БИЛЕТ № 25**1. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте Новообразования подросткового возраста.****2. Ситуационная задача.**

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

БИЛЕТ № 26**1. Общая характеристика юношеского возраста****2. Ситуационная задача.**

В беседе с учительницей один старшеклассник признался: «Понимаю, что химия – очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, а положительного результата все равно нет».

Вопросы:

- Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
- Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

БИЛЕТ № 27

1. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте.

2. Ситуационная задача.

Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали дедушка и бабушка, которые также работали врачами.

После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередко были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать...

Вопросы:

- Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии?
- Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем их ребенка?

БИЛЕТ № 28

1. Ранняя взрослость (20–40 лет).

2. Ситуационная задача.

Молодой человек работает столяром-краснодеревщиком. Все, что ни делает, делает с душой – и на мебельном комбинате, и для себя, и по личным заказам, на которые у него очередь. Работа для него всегда в радость, старается никому не отказать. Несмотря на то что его изделия имеют успех, больших цен не назначает, а напротив, готов уступить, если видит, что клиент не очень состоятельный. И на производстве, и среди клиентов и знакомых пользуется уважением: ему еще нет 25, но все зовут его по имени-отчеству. В нем ценят не только мастера-профессионала, но и личность.

Вопросы:

- ✓ Что можно сказать о профессиональной деятельности молодого человека?
- ✓ Какое центральное новообразование связано с профессиональной деятельностью в этом возрасте?
- ✓ Какую роль в профессиональном развитии человека играет его призвание?

БИЛЕТ № 29

1. Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)

2. Ситуационная задача.

Наталья Сергеевна, сорока одного года. «Я ощущаю, что у меня сейчас самое лучшее время за последние двадцать лет. Моя дочь уже выросла, живет со своим мужем, а внуки пока не появились. Я начала последние четыре года заниматься собой. Учю несколько языков, освоила вождение машины. Иногда получаю немислимое удовольствие, когда еду по пустой дороге и ни о чем не думаю. Хожу в тренажерный зал, занимаюсь танцами. Я прекрасно танцую латинские танцы.

4. Я получаю колоссальное удовольствие от жизни именно сейчас».
5. Вопросы:
6. Как изменилась жизнь Натальи Сергеевны после замужества дочери?
7. Всегда ли взросление детей и их уход из родительского дома сопровождаются позитивными изменениями в жизни человека? Приведите примеры.

БИЛЕТ № 30

1. Период поздней взрослости (60 лет и старше)

2. Ситуационная задача.

Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит».

Вопросы:

- В чем сущность «кризиса встречи со старостью»?
- Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность? Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как
-

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.		13-15
2.		10-12
3		7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-3.1	Знает	Знает	Знает	Не знает

Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.				
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.2 Применяет	Знает	Знает	Знает	Не знает

специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

медико-педагогического консилиума.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

5. Рейтинг-план изучения дисциплины 2 семестр

Таблица 16

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
----------	--

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин.	Макс.
		кол-во баллов на занятиях	кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии Становление психологии в историческом аспекте.	0	10
Текущий контроль № 2	Тема № 2. Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных .	0	10
	Тема № 3. Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность.		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10
Текущий контроль №3	Тема 4. Понятие о темпераменте и его физиологических основах.	0	10
	Тема 5. Характер		
Текущий контроль №4	Тема 6. Способности	0	10
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-6)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Рейтинг-план изучения дисциплины 3 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1 Ощущение	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 2 Восприятие	0	10	
	Тема № 3 Память			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 4 Мышление	0	10	
	Тема 5 Речь			
	Тема 6 Воображение			
Текущий контроль №4	Тема 7 Внимание	0	10	
	Тема 8 Эмоции. Воля. Общение			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3

	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

Рейтинг-план изучения дисциплины 4 семестр

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях	
Текущий контроль № 1	Тема № 1-2. Психология развития и возрастная. Теории психического развития.	0	10	
Текущий контроль № 2	Тема № 3. Психологические проблемы развития личности	0	10	
	Тема № 4. Периодизация психического развития			
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Психическое развитие новорожденного, младенца	0	10	
	Тема 6. Раннее детство			
	Тема 7. Дошкольное детство			

Текущий контроль №4	Тема 8. Младший школьный возраст		0	10
	Тема 9. Подростковый возраст. Юношество			
	Тема 10. Психология взрослого человека			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-10)			0	10
Допуск к промежуточной аттестации			Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет (экзамен)		0-30	30
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:			0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Психология**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»
(год набора - 2024, форма обучения - очная/заочная)
на 2024 / 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Психология»

(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование у студентов компетенций в области психологии, а также систему теоретических, практических знаний и умение применять полученные знания в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, изучается 2 3 и 4 семестре 1,2 курса. Дисциплина является частью психолого-педагогического модуля.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Психология» на предыдущих этапах изучения.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учебная программа дисциплины «Психология» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2.. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: - основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; - современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. Уметь: - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая

		<p>активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита</p>	<p>знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>уметь: объяснить особенности применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>

	<p>внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p>ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: конкретными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.</p>	<p>знать: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; владеть: способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> <p>ОПК-8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>	<p>знать: применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств;</p> <p>владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.</p>
---	---	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетные единицы (252 часа)

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Психология как наука. Предмет задачи, методы и структура современной психологии

Становление психологии в историческом аспекте. Природные основы психики. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
Психические свойства личности. Психологические теории мотивации. Деятельность. Понятие о темпераменте и его физиологических основах. Характер. Способности
Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Воображение. Внимание
Эмоции. Воля. Общение. Психология развития и возрастная. Теории психического развития. Психологические проблемы развития личности. Периодизация психического развития.
Психическое развитие новорожденного, младенца. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношество. Психология взрослого человека

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: 2 семестр-зачет, 3 семестр-зачет, 4 семестр-экзамен.

7. Авторы:

Авторы рабочей программы дисциплины: Гадаборшева З.И., к.психол.н.,доцент.
Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и дошкольной психологии протокол № 9 от 27.04.2023.

Заведующий кафедрой., к.психол.н.,доцент _____ Гадаборшева З.И.
(подпись)