

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Теория и практика решения диагностических задач»

**Направление подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.06 «Теория и практика решения диагностических задач» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплина базируется на изучении дисциплин: «Технология личностного и профессионального саморазвития», «Консультирование в образовании», «Психологическая помощь детям разных категорий».

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и практика решения диагностических задач» является овладение компетенциями, позволяющими ориентироваться в современной психодиагностике, решать все типы диагностических задач (оценочные, причинно-следственные, конструкторские) в различных областях применения психодиагностики; сформировать у магистрантов знания научных основах психодиагностики, познакомить с наиболее известными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации их результатов; охарактеризовать особенности психометрического, клинического и каузального подхода в психодиагностике; раскрыть основные положения концепции решения диагностических задач; показать основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины теория и практика решения диагностических задач обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК-1; ПК-2**

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-5. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК.1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	<b>Знать:</b> современное законодательство в области образования, требования ФГОС образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности <b>Уметь:</b> разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные технологии <b>Владеть:</b>

		концептуальными положениями наиболее значимых инновационных теорий и инновационных образовательных практик
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ПК.2.1. Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ПК.2.2. Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	<b>Знать:</b> основные идеи и понятия инновационной педагогики; источники идей развития педагогической инноватики <b>Уметь:</b> выявлять и структурировать проблемы в развитии инновационных технологий <b>Владеть:</b> концептуальными положениями наиболее значимых инновационных теорий и инновационных образовательных практик, в том числе по работе с контингентом с особыми образовательными потребностями

## 1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 23.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	3 семестр
	Заочно
<b>4.1. Объем контактной работы</b>	8
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся	
курсовое проектирование/работа	



### 2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Предмет психодиагностики. Задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, системного структурно-динамического изучения, развития.
2	Классификация психодиагностических методик и процедур	Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники. Идеографические техники. Проективные техники. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Многомерные тесты, опросники.
3	Психодиагностика черт личности	Личность. «Теория личностных черт». Опросник КеттеллаPF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, Личко). Сознание. Самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	Чтение специальной литературы. Работа с источниками. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к практическим заданиям.
2	Классификация психодиагностических методик и процедур	Чтение специальной литературы. Работа с источниками. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к практическим заданиям.
3	Психодиагностика	Чтение специальной литературы. Работа с

черт личности	источниками. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к практическим заданиям.
---------------	---

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	Соломин, И. Л. Психодиагностика: учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL.		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/224525">https://e.lanbook.com/book/224525</a>	100%
2	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532001">https://urait.ru/bcode/532001</a>	100%
3	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / составители И. Н. Базаркина [и др.]. — Москва: Спорт-Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL.		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97618">https://e.lanbook.com/book/97618</a>	
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Маркова, И. И. Психологическая диагностика развития подростков (с практикумом): учебное пособие / И. И. Маркова. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-00044-886-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL.		10		ЭБС Лань [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/266936">https://e.lanbook.com/book/266936</a>	100%
2	Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530747">https://urait.ru/bcode/530747</a>	100%
3	Психодиагностика когнитивных процессов и интеллектуальной сферы: учебно-методическое пособие / составители В. А. Дубанова [и др.]. — Улан-Удэ: БГУ, 2023. — 74 с. — ISBN 978-5-9793-1847-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL.		10		ЭБС Лань [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/353858">https://e.lanbook.com/book/353858</a>	

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

#### ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N	Наименование учебных	Наименование оборудованных	Адрес (местоположение)	Собственность или	Полное наименование	Документ - основание
---	----------------------	----------------------------	------------------------	-------------------	---------------------	----------------------

п/п	предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ание собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
	Теория и практика решения диагностических задач	<b>Аудитория № 3-16</b> 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Кафедра-1шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 40 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-16 Площадь 112 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий	промежуто



	с контролируемым содержанием		контроль	очная аттестация
1	Раздел 1. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	УК-5. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Зачет
2	Раздел 2. Классификация психодиагностических методик и процедур	УК-5. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	Зачет
3	Раздел 3. Психодиагностика черт личности	УК-5. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	Зачет
4	Курсовая работа (проект)			
5	Учебная практика			

6	Производственная практика			
7				

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *типовые задания*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Типовые задания*

Задание 1. Используя методику диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса, определить уровень мотивации избегания неудач

Задание 2. Используя дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климова), определить предпочитаемый вид профессии.

Задание 3. Решение психологических задач. В результате исследования мотивов учения были получены высказывания учащихся 10—11 классов.

- Учусь, чтобы стать полноценным членом общества.
- Один я бы вообще не смог учиться.
- На уроке для меня самое интересное — это живой рассказ учителя.
- Отвечая у доски, я стараюсь не растеряться и ответить как можно четче.
- Для будущей жизни в любом случае надо хорошо окончить школу.
- Чем лучше учишься, тем лучше к тебе относятся учителя.
- Надо получить хороший аттестат. Без аттестата никуда не поступишь.

Интересно, когда объясняют не по учебнику, это и так можно прочитать дома, а привлекают дополнительный материал. Если бы мне предложили перейти в другую школу, я бы подумала, но вряд ли другой класс будет лучше этого.

На основе их анализа были выявлены следующие мотивы: познавательные, самоопределения, саморазвития, узкопрактические, общения со взрослыми, общения со сверстниками в школе, самоутверждения.

Определите, какой мотив выражает каждое из высказываний учащихся.

Задание 4. Используя психометрический тест С. Делингер, определить тип личности.

Задание 5. Составить таблицу методов психодиагностического обследования.

Задание 6. Составить таблицу методов диагностики познавательных процессов дошкольников (письменно).

Задание 7. Составить кроссворд по теме «Возникновение тестирования»

Задание 8. Составить терминологический словарь: тест, интеллектуальные тесты и измерения,

Шкала Стэнфорд-Бине, групповые (коллективные) тесты, факторный анализ, тесты достижений.

Задание 9. Провести и обработать результаты САН. Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 10. Ознакомиться с методикой «Кактус», знать цель, шкалы. Описать результаты методики «Кактус». Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 11. Провести методику: Г. Айзенк Тип темперамента. Описать результаты.

Задание 12. Провести методику: Определенине типа характера по К.Г. Юнгу. Описать результаты.

Задание 13. Описать результаты методики ЛД. Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 14. Описать результаты методики Куна «Кто Я?». Предоставить письменное заключение по ее результатам.

Задание 15. Составить перечень методик психодиагностики мотивационной сферы с описанием целей, шкал (письменно).

### **Критерии оценивания заданий**

Таблица 9

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.п.н., доцент



Джегистаева Л.И.

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки



Арсагіриева Т.А.

(подпись)

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Теория и практика решения диагностических задач**  
**Направление подготовки**  
**Практическая психология в образовании и бизнесе**

**Профиль подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Форма обучения:** заочная  
**Год набора:** 2024

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 4

Форма аттестации – 4 семестр-зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

*Семестр – 4 форма аттестации- зачет.*

1. Общее понятие о психодиагностике.
2. Психодиагностика как область практической деятельности психолога
3. Психодиагностика как теоретическая дисциплина
4. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития.
5. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз.
6. Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.
7. Виды диагностических ситуаций и их особенности.
8. Общая схема получения психодиагностической информации.
9. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей младшего школьного возраста.
11. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике детей подросткового возраста.
12. Благоприятные прогностические факторы в младшем школьном возрасте.
13. Благоприятные прогностические факторы для взрослого человека.
14. Нормативно-ориентированные методы психодиагностики.
15. Критериально-ориентированные методы психодиагностики.
16. Психосемантические подходы к получению психодиагностической информации.
17. Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.

18. Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации.
19. Проективные методы как метод получения психодиагностической информации.
20. Репертуарные методы как метод получения психодиагностической информации.
21. Тесты достижений как метод получения психодиагностической информации.
22. Классификация методов психодиагностики.
23. Стандартизация методик.
24. Валидность психодиагностических методик.
25. Надежность психодиагностических методик.
26. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.
27. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
28. Психофизиологические методики.
29. Метод наблюдения и самонаблюдения.
30. Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.

### Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	<b>13-15</b>
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	<b>10-12</b>
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	<b>7-9</b>
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	<b>6 и менее</b>

### Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

### 3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы компетенции (ИДК)	достижения	Уровни сформированности компетенций			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
		«зачтено»			«не зачтено»

<b><i>Код и наименование формируемой компетенции</i></b>				
УК.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК.1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
<b><i>Код и наименование формируемой компетенции</i></b>				
ПК.2.1. Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК.2.2. Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Теория и практика решения диагностических задач**  
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Профиль подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения: заочная

Год набора: 2024

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений