

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:

Зав. каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 «Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи» является дисциплиной Профильного модуля части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и бизнесе». Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Необходимым условием обучения данной дисциплине является успешное освоение курса «Консультирование в образовании», «Психология образования», «Психология бизнеса». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, в также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи» является формирование у обучающихся компетенций в области научного анализа психологических проблем в сфере возрастной и педагогической психологии, приобретение способности к выявлению деструктивного поведения среди подростков, расширение представлений о мерах и способах пресечения агрессивного подросткового поведения в образовательных учреждениях.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи» обеспечивается через формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	2.1. Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей 2.2. Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Знает: психологические основы обучения и воспитания; понятие школьный климат, его виды, роль учителя и факторы формирования благоприятного/не благоприятного школьного климата; виды буллинга в школе, факторы и причины его возникновения; методы коррекционной и профилактической работы с подростками. Умеет: анализировать различные подходы и методы к образованию и воспитанию, проводить диагностику школьного климата; различать

		буллинг и другие виды агрессивного поведения среди подростков. Владеет: методами проведения просветительской и воспитательной работы среди учащихся и родителей, методами диагностики школьного климата, проведения беседы с участниками буллинга.
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает: особенности развития психики в подростковом возрасте; половозрастные особенности и факторы возникновения агрессивного поведения среди подростков; виды и формы агрессивного и отклоняющегося поведения; Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений Владеет: навыками анализа поведения подростков; навыками оценки и контроля рисков взаимодействия в подростковой среде.

1.3. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	4 семест
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая лабораторные занятия	4
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Заочно	Зачно	Заочно	Заочно
1.	Девиантное поведение подростков	18	2	2		15
2.	Роль семейных факторов в деструктивном поведении подростков	18	2	2		15
3.	Асоциальное поведение подростков и образовательные системы	18				15
4.	Подросток и школа: особенности взаимодействия и факторы риска	18				15
	<i>Курсовое проектирование/работа</i>	-				15
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	4	4		60

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Девиантное поведение подростков	Девиантное поведение. Основные понятия и теоретические подходы. Личность подростка и девиантное поведение. Основные виды девиантного поведения. Психология агрессии детей и подростков. Дисгармоничность характера подростка. Акцентуации. Подросток и семья
2.	Роль семейных факторов в деструктивном поведении подростков	Семья как фактор риска деструктивного поведения. Риск асоциального поведения и семья
3.	Асоциальное поведение подростков и образовательные системы	Одиночные акты агрессии в школах. Феноменология. Факторы риска. Практики предотвращения. Асоциальные группы и подросток: криминализация и радикализация. Факторы риска. Практики профилактики и вмешательства. Школьная травля. Распространенность. Виды. Факторы риска. Профилактика

4.	Подросток и школа: особенности взаимодействия и факторы риска	Школьный климат: технологии противодействия деструктивному поведению в образовательной среде. Диагностика асоциального и агрессивного поведения в образовательных учреждениях. Подросток и школа. Стереотипы восприятия школьников учителем.
----	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Девиантное поведение подростков	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Роль семейных факторов в деструктивном поведении подростков	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
3.	Асоциальное поведение подростков и образовательные системы	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
4.	Подросток и школа: особенности взаимодействия и факторы риска	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD,DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.х100%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: https://urait.ru/bcode/531072	100%
2	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: https://urait.ru/bcode/531152	100%
3	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		10		URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.htm	100%
Дополнительная литература						
1	Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: https://urait.ru/bcode/515314	100%

2	Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков : учебное пособие / А. В. Ипатов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 201 с. — ISBN 978-5-905916-76-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —		10		URL: https://www.iprbookshop.ru/31700.html	100%
3	Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —		10		URL: https://www.iprbookshop.ru/65063.html	100%
4	Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —		10		URL: https://www.iprbookshop.ru/86944.html	100%

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи	Аудитория № 2-02 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор – 1 шт. 3. Настенная информационная индукционная система -1шт. 4. Интерактивный стол 55 – 1 шт. 5. Интерактивный комплекс 75-1шт. 6. Интерактивная панель 86 – 1шт. 7. Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля – 1шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 2 этаж. Аудитория №2-02 Площадь-43.1 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

	<p>8. Детский сенсорный интерактивный стол – 1 шт.</p> <p>9. Видеоувеличитель с монитором 24 – 1 шт.</p> <p>10. Комплект оборудования студии песочной терапии – 1 шт.</p> <p>11. Устройство для определения психофизиологического состояния – 1 шт.</p> <p>12. Маркерная доска – 1 шт.</p> <p>13. Экран – 1 шт.</p> <p>14. Кафедра – 1 шт.</p> <p>15. Шкаф – 3 шт.</p> <p>16. Преподавательский стол – 1 шт.</p> <p>17. Преподавательский стул – 1 шт.</p> <p>18. Ученические парты – 18 шт.</p>				
--	--	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1.	Девиантное поведение подростков	ПК-2 ПК-3	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
2.	Роль семейных факторов в деструктивном поведении подростков	ПК-2 ПК-3	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
3.	Асоциальное поведение подростков и образовательные системы	ПК-2 ПК-3	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
4.	Подросток и школа: особенности взаимодействия и факторы риска	ПК-2 ПК-3	Устный опрос Подготовка презентации Подготовка докладов, рефератов Практические задания	Зачет
	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

1. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:
а) психической зависимостью +

- б) физической зависимостью
- в) абстинентным синдромом

2. При проявлении девиантного поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия +
- б) на участников
- в) на способы

3. Непосредственное побуждение к суицидальным действиям и принятие решения о самоубийстве:

- а) пассивные суицидальные мысли
- б) суицидальные замыслы
- в) суицидальные намерения +

4. Что можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +
- б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- в) студент, начавший употреблять наркотики

5. Отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт:

- а) фрустрация
- б) диссонансное поведение
- в) агрессия +

6. Не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии +

7. Отклоняющееся поведение человека, вызванное непреодолимым препятствием, преградой (физической и нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности, что сопровождается переживаниями разочарования, раздражения, носит название:

- а) компульсивного поведения
- б) импульсивного поведения
- в) фрустрации +

8. Как можно соотносить социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

9. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

- а) низкий уровень тревожности
- б) высокий уровень самооценки
- в) высокая значимость теплых, эмоциональных связей +

10. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:

- а) высокий уровень самооценки
- б) тенденция к самообвинению, преувеличение своей вины +
- в) низкий уровень тревожности

11. Различные подходы к объяснению природы делинквентного поведения за счет различных социально-психологических механизмов и феноменов, регулирующих взаимодействие и поведение людей в группе:

- а) социально-психологические теории преступности +
- б) биологизаторский подход
- в) концепции социальной дезорганизации

12. Наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения, носит название:

- а) девиантология +
- б) криминология
- в) социология

13. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья:

- а) отклоняющееся +
- б) аморальное
- в) асоциальное

14. Понятие «девиация», «девиантность» впервые ввел:

- а) Дюркгейм +
- б) Парсонс
- в) Кон

15. Теоретический подход, усматривающий в отклоняющемся поведении, как и во всяком другом, результат научения и считающий, что причины его могут быть только внешними:

- а) бихевиоризм +
- б) когнитивизм
- в) психоанализ

16. Что не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков

17. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности:

- а) асоциальной
- б) конформной
- в) антисоциальной +

18. Поведение, которое не согласуется с общественными нормами называют:

- а) девиантным +
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным

19. У лиц, совершивших попытку самоубийства, вероятность повторного суицида:

- а) остается прежней
- б) уменьшается
- в) возрастает +

20. Выберите пример отклоняющего поведения в рамках малых социальных групп:

- а) переход дороги на красный свет светофора
- б) родители не заботятся о своем ребенке +
- в) кража товара в магазине

21. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:

- а) аномией +
- б) агонией
- в) апатией

22. Наиболее распространенные формы девиантного поведения:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания +

23. В условиях нестабильности социальных ценностей отклоняющегося поведения становится больше, и всё чаще проявляется оно в крайне негативных формах: преступности, пьянстве, наркомании, проституции, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

24. Понятие «девиация» означает:

- а) преступление
- б) отклонение +
- в) нарушение

25. Стремление к подражанию другим не считается причиной формирования вредных привычек, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

26. К положительной девиации относится:

- а) вежливость относительно старших
- б) повышенная работоспособность +
- в) соблюдение обычаев и традиций своего народа

27. Что нехарактерно для девиаций в подростковом возрасте:

- а) коррупционные преступления +
- б) употребление алкоголя
- в) бродяжничество, побеги из дома

28. К положительной девиации относится:

- а) четкое выполнение правил поведения
- б) вежливость относительно старших
- в) героизм, творчество +

29. Что НЕ является разновидностью девиации:

- а) участие в выборах +
- б) преступление

в) аморальный поступок

30. Как называется процесс, включающий намеренное лишение себя жизни:

- а) самоизоляция
- б) суицид +
- в) самокоррекция

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Подросток нюхает токсические вещества, постепенно привлекая к этому своих сверстников. Детям становится плохо. При этом они продолжают встречаться и заниматься данным занятием дальше (токсикомания – аутодеструктивное поведение).

Вопросы и задания:

- Определите вид девиантного поведения.

Данный вид девиантного поведения относят к аутодеструктивному поведению, т.е. поведению, при котором происходит отклонение от медицинских, психологических норм, угрожающее целостности, развитию личности.

- Почему подростки, зная о вреде наркотического вещества, продолжают в группе употреблять его?

Во-первых, из-за любопытства, стремления расслабиться от невзгод будней, от жизни, обманувшей ожидания, снятия напряжения, стресса. Во-вторых, из-за скуки, стремления подражать ровесникам, желая не отставать от жизни. В-третьих, наркотик захватывает всю жертву целиком - одним приемом наркотика.

- Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?

К факторам риска, способствующим наркотизации молодежи и девиантному поведению относят: семью, наследственность, проблемы в подростковом возрасте, отсутствие прочных социальных связей.

- В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?

Подростковый возраст имеет свои особенности, будучи трудным в социальнопсихологическом плане. У подростков ярко выражена познавательная активность, в то же время высокая социальная конфликтность, значительная нервно-психическая неустойчивость, дисгармоничное развитие личности, низкий самоконтроль, наблюдается высокая активность организма на фоне недостаточно сформированных защитных сил. В данном возрасте отсутствует внимание к своему здоровью. Подростки стремятся к самоутверждению, самостоятельности, активно добиваясь этого различными способами.

К подростковому поведенческим реакциям относят: группирование со сверстниками; эмансипация - стремление выйти из-под опеки взрослых; чувство протеста и оппозиции; имитация - копирование подростками поведения взрослых без должной критичности к некоторым его проявлениям.

Поэтому такое поведение подростков облегчает деятельность преступников по вовлечению их в среду потребителей наркотиков.

Ситуация 2.

Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. В возрасте около девяти лет она вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустрированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

Вопросы и задания:

- Определите состояние, которое испытывает Женя. Опишите его характеристики.

Эмоциональное (невротическое) расстройство. Клиническая симптоматика отличается крайним разнообразием, при этом всегда наблюдаются дезадаптация, ограничительное поведение, нарушения настроения, собственно невротические симптомы (тревога, астения, фобии, obsessions) и соматовегетативные нарушения. Самосознание и критика к собственному состоянию полностью сохранены.

- Какой вид дезадаптации описан в данном случае?

Социальная дезадаптация.

- Какие условия сформировали такое поведение?

В основе лежит скрытый внутренний конфликт, противоречие между различными потребностями, чувствами, желаниями и адаптационными психологическими механизмами. Предрасполагающими факторами, увеличивающими вероятность развития невротических расстройств, считают определенные особенности характера, личности.

- Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Основным методом лечения невротических расстройств является психотерапия. Используют психоанализ, когнитивно-поведенческую терапию, эриксоновский гипноз, интегративную трансперсональную терапию, психодинамическую терапию и другие методики. Цель терапии – выявление осознанных и бессознательных механизмов адаптации и их последующая коррекция.

Ситуация 3

Почитайте притчу:

Два монаха возвращались дальней дорогой в монастырь -один молодой, а другой пожилой. Внезапно прошел сильный дождь, который размыл дорогу к монастырю и превратил ручей, через который им нужно было перейти, в стремительный горный поток. Монахи начали искать брод и вдруг увидели прекрасную девушку, которая так же стояла перед потоком, не решаясь перейти через него. Не долго думая, пожилой монах подошел к девушке, взял ее на руки и пошел на другой берег. Выйдя на противоположный берег, старик опустил девушку на землю, после чего та поблагодарила его за помощь и оба монаха молча продолжили свой путь. Когда они уже почти подошли к монастырю, молодой монах не выдержал и сказал: -Мне не дает покоя твой поступок, брат. Ведь нам нельзя приближаться к женщинам, нельзя не только касаться женщин, но даже думать о них. А ты нес ее на руках??? -Послушай, брат, -ответил ему старый монах, -я оставил эту девушку там на берегу, а ты несешь её до сих пор...

Вопросы и задания:

- Какой психотерапевтический прием был применен Учителем? Была ли оказана помощь?

Иногда бездействие лучше всякого противодействия. Учитель на примерах показал, что трудные жизненные ситуации – это временное явление, при наступлении которых сильные внешне могут расклеиться и стать слабыми там, где хрупкие и нежные лишь

затвердеют и окрепнут. Также третьим примером, учитель показал, что есть особые люди, которые не изменяются в силу обстоятельств, а изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации.

- Были ли использованы методы диагностики? Какие?

Я считаю, что Учитель оказал помощь ученику. По моему мнению, замечательно развивать в себе способность не просто становиться сильнее от трудностей, которые встречаются в жизни, а стремиться к тому, чтобы превращать трудности в новые возможности, которые будут делать нашу жизнь более интересной и насыщенной.

- Есть ли в вашем жизненном «багаже» притчи? Используете ли Вы их в своей практике?

Я использую в своей практике не менее поучительные басни И.А. Крылова.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

1. Девиантное и деликвентное поведение.
2. Концепция первичного и вторичного отклонения Х. Беккера.
3. Девиантное поведение в трудах Т. Парсонса, Р. Мертона.
4. Психоаналитические теории, объясняющие причины девиаций.
5. Факторы девиантного поведения в современных развитых обществах.
6. Проблемы алкоголизма в современном обществе.
7. Социологические теории девиантного поведения.
8. Проблемы наркомании в молодежной среде.
9. Преступность в современном российском обществе.
10. Влияние социального контроля на социализацию личности.
11. Социальный контроль и групповое давление.
12. Социальный контроль и принуждение.
13. Социальная шкала оценок.
14. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения.
15. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
16. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
17. Психологическая структура делинквентного поведения.

18. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
19. Агрессия и делинквентное поведение.
20. Социальные условия формирования агрессивного поведения у несовершеннолетних.
21. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
22. Феномен со-зависимости и пути его преодоления.
23. Социально-психологические аспекты профилактики и преодоления наркомании и алкоголизма.
24. Возрастные особенности суицидального поведения.
25. Проблема оценки вероятности суицида.
26. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
27. Ресурсы общественного воздействия на девиантное поведение.
28. Психологическая помощь в системе общественной профилактики девиантного поведения.
29. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
30. Психологическая реабилитация лиц, употребляющих наркотики.
31. Личностно-реконструктивная психотерапия как метод оказания психологической помощи лицам с девиантным поведением.
32. Социальные факторы распространения наркомании в современном обществе.
33. Профилактика употребления наркотиков в закрытых учреждениях и организациях.
34. Социально-психологические условия профилактики криминальной субкультуры молодежи.
35. Семья и ее роль в профилактике девиантного поведения подростков.
36. Внутрличностный конфликт в структуре суицидального поведения.
37. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1

<p>Минимальный уровень достигнут</p>	<p>не</p> <p>– выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</p>	<p>0</p>
--------------------------------------	---	----------

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Примерное задание для контрольной работы:

Задача 1. Семиклассники решили сорвать урок математики нового учителя. Прежний позволял учиться спустя рукава, ставил «ни за что» хорошие отметки. Новый - назовем его А.Ф. - требовал учиться и в своих требованиях был тверд, казалось, слишком строг. Его невзлюбили, решили с ним бороться. Смысл борьбы: он нам «делает плохо» - мы ему «сделаем плохо». Инициатором бойкота стал Витя Лобов, - крепкий, сильный, но, скажем так, не очень умный и трудолюбивый лидер. «Братва, - предложил он, - А.Ф. заходит в класс, а мы его не видим, поняли? Орем, разговариваем, пишем, читаем. Делаем маленький бедламчик. Пусть хоть оборётся – не реагируем. Проверка на вшивость». А.Ф. входит в класс. В классе шум, на учителя никакого внимания ученики не обращают. По глазам ребят, по фальшивой их оживленности, по ряду других деталей учитель догадывается о бойкоте. **Что делать?**

Задача 2. На уроке русского языка в шестом классе учительница задает упражнение по развитию речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толика Аристов. Учительница замечает некоторое оживление в классе, переглядки мальчиков, соседей Аристов по ряду. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» - себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности учителя Аристов подчеркнул достаточно точно и зло. Учительница чувствует, как накачивается гнев, сжимаются кулаки. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Да и Аристов, казалось, излишне резвый и смешливый, но в общем «нормальный» мальчишка. Толик закончил сочинение-портрет. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на нее. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Мальчики переглядываются. **Что делать?**

Задача 3. Восьмой класс. Урок географии. Минут через десять после начала в класс заходит Сережа Ленков. Взмыленный, на шее след свежезамытой царапины, пуговицы на пиджаке оторваны. Ясно, что на урок Сережа явился после недавней драки, наскоро приведя себя в порядок. Взгляд злой, сосредоточенный. Под ноги ему попадает чья-то сумка, стоящая в проходе. Отшвыривает ее ногой. Шумно, с грохотом, достает учебник, ручку. Ведет себя явно вызывающе. Сережа - один из лидеров в классе. Учительнице он нравится своей честностью, прямоотой, обостренным чувством справедливости; учится неплохо, хотя география к его любимым предметам не относится - сам об этом как-то сказал. Мальчики, оживившись, оглядываются, шепчутся - пытаются выяснить у Сережи, что произошло. Он хмуро и гордо что-то басит своим соседям. В это время ученица отвечает у карты, но внимание класса приковано к Сереже. **Как вести себя учителю?**

Задача 4. Сцена в учительской. Мама нерадивого ученика, крупная женщина с высоким начесом, завернутым в мохеровый шарф, дорого, но безвкусно одетая, атакует учительницу, кричит: «Две двойки ему вlepила, а он говорит, что учил - я ему верю, он мне никогда не врет; я знаю, вы его просто невзлюбили за то, что правду сказал на классном часе: что у вас любимчики есть в классе». Учительница: «Но он не учил, не знал, даже самого элементарного...». Мама: «Я официально заявляю: еще одна двойка, и я пойду в РОНО,

горОНО. Чему вас только в институте учат, ни черта сами не знаете и детям объяснить не можете». Учительница: «Другие, однако, понимают. Только ваш Коля...». Мама (кричит еще громче): «Я тебя выведу на чистую воду...». Пора остановить этот «содержательный» диалог. **Как бы вы вели его на месте учительницы?**

Задача 5. Кристина - симпатичная и жизнерадостная девушка - встречается с молодым человеком, который ей очень нравится. Однажды он приглашает Кристину на небольшую вечеринку, где присутствуют еще два его друга со своими девушками. Все знакомятся - время идет весело. Через час один из молодых людей приносит сигареты, как он объясняет, с марихуаной, и предлагает всем закурить. Кристина испытывает чувство смутения, так как она не хочет экспериментировать с марихуаной. Молодой человек, который ей нравится, курит марихуану, и когда он предлагает такую сигарету ей, она отвечает: ...

Критерии оценивания результатов контрольной работы


Таблица 12

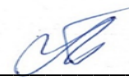
<i>Балл (интервал баллов)</i>	<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии оценивания уровня освоения компетенций*</i>
<i>10</i>	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
<i>[6-8]</i>	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
<i>[3-5]</i>	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
<i>Менее 3</i>	<i>Минимальный уровень (интервал) не достигнут.</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.</i>

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.психол.н., доцент кафедры ПДП _____  Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки _____  Арсагириева Т.А.
(подпись)

Приложение 1

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи»**

Направление подготовки
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки «Практическая психология в образовании и бизнесе»

Форма обучения: заочная

Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 4

Форма аттестации – Зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Причины и условия деструктивного поведения молодежи.
2. Сущность и природа деструктивного поведения.
3. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения.
4. Деструктивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
5. Основные виды и формы отклоняющегося поведения.
6. Социальные условия, влияющие на появление деструктивного поведения.
7. Характеристика основных проявлений деструктивного поведения в молодежной среде.
8. Противоправная мотивация и методы её выявления.
9. Антисоциальная (социопатическая) личность и методы её изучения. Тип социопатической личности.
10. Психолого-педагогические методы работы с деструктивным подростком.
11. Методы разрушения отрицательных черт характера. Метод перестройки жизненного опыта.
12. Мотивация учебной деятельности и других её видов: трудовой, спортивной, игровой.
13. Агрессия и деструктивное поведение.
14. Технологии работы с агрессией как одной из наиболее распространенных форм деструктивного поведения.
15. Закон и агрессивное поведение молодежи.
16. Основные условия формирования агрессивного поведения молодежи.
17. Пути профилактики и коррекции социально-негативного поведения в молодежной среде.
18. Образовательные технологии профилактики экстремизма.
19. Интернет-технологии в профилактике молодежного экстремизма.
20. Эффективные формы реализации культурно-массовых мероприятий, направленных на формирования толерантных установок в сознании молодежи.
21. Средства профилактики распространения интернет-контента «групп смерти».
22. Характеристика ситуаций влияния сети Интернет на суицидальное поведение молодежи.
23. Основные направления профилактики в молодежной среде по предотвращению разрушительных форм поведения.
24. Технологии эмоционального самоконтроля контроля и развитие критического мышления.
25. Классификация и типология каналов распространения деструктивной информации по степени их угроз.

26. Технологии и средства противодействия рекрутингу новых адептов в деструктивные группы и сообщества.
27. Ценностные феномены, способствующие разрушению деструктивных образов в молодежной субкультуре.
28. Роль культурных и социальных авторитетов, которые могут задавать ориентиры для жизни, активности, творчества и самореализации молодежи.
29. Пути и методы профилактики деструктивного поведения посредством приобщения молодежи к семейным и общечеловеческим ценностям.
30. Стратегии профилактической работы по профилактике деструктивного поведения молодежи в рамках общеобразовательной организации.
31. Технологии конструктивного (позитивного) поведения молодежи.
32. Современные формы и методы работы с деструктивным поведением в образовательной организации.
33. Законодательные акты и другие документы в деятельности социального педагога по работе с деструктивными школьниками.
34. Вандализм как форма деструктивного поведения. Проявления вандализма. Возможности превентивных мер в образовательной организации.
35. Организация межведомственного взаимодействия субъектов профилактики деструктивного поведения молодежи.
36. Алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения.
37. Анализ затруднений в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций.
38. Социальные условия, влияющие на появление деструктивного поведения молодежи.
39. Анализ отечественных и зарубежных подходов к профилактике деструктивного поведения.
40. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие межведомственное взаимодействие органов системы профилактики.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12

3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Критерий 1. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	Критерий 1. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	Критерий 1. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	Критерий 1. Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан.
	Критерий 2. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении практических заданий. Выполняет задания	Критерий 2. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании	Критерий 2. Умеет выполнять практически задания, но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического	Критерий 2. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с

	<p>повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>решения. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p>материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может просто анализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
	<p>Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.</p>	<p>Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения. Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p>Критерий 3. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач. Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством. Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p>Критерий 3. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>
<p>ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь, проводить</p>	<p>Критерий 1. Знает и понимает термины, определения, основные</p>	<p>Критерий 1. Знает термины и определения, основные</p>	<p>Критерий 1. Знает термины и определения, но допускает</p>	<p>Критерий 1. Не знает термины и определения, основные</p>

консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. Дает полный, развернутый ответ.	закономерности, способен их интерпретировать и использовать. Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты	неточности. Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. Дает часть ответа на вопрос.	закономерности, не способен их интерпретировать и использовать. Ответ не дан.
	Критерий 2. Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Выполняет задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы	Критерий 2. Правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения. Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой. Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения. Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.	Критерий 2. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов. Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения. Испытывает затруднения с выводами.	Критерий 2. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения. Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может просто анализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.
	Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач. Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней	Критерий 3. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные	Критерий 3. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия	Критерий 3. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая

	<p>помощи, производит оценку их выполнения.</p>	<p>задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p>медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p>поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями. Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>
--	---	--	--	---

«Психология агрессии и деструктивного поведения молодежи»

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профили «Практическая психология в образовании и бизнесе»

(год набора 2024, форма обучения _заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений