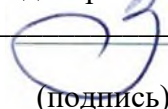


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ)

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева




(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Консультирование в образовании»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Год набора - 2024

Грозный, 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Консультирование в образовании входит в *вариативную* часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений; профильный модуль и изучается в 2 семестре 1 курса.

Дисциплина базируется на изучении *дисциплин* Психология образования. Дисциплина является основой для последующего освоения *дисциплин*: «Когнитивные технологии в образовании».

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Консультирование в образовании» является комплексная подготовка магистрантов в области теории, технологии и методик профессионального психологического консультирования с формированием соответствующих компетенций и развитие у них личностных характеристик, способствующих профессиональному осуществлению консультативной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-2, ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает особенности проблемной ситуации как системы. стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему. содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеет навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях. навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
ПК -2 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в	ИПК 2.1 – Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. ИПК 2.2 – Демонстрирует обоснованный выбор технологий	Знает психологические возрастные особенности обучающихся технологии психолого- педагогического сопровождения. Умеет проводить развивающую работу с обучающимися.

<p>образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>обоснованно выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от ситуации Владеет навыками планирования развивающих программ. навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>ИПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знает психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию Умеет составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию Владеет навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	2 семестр
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая	4
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы раздела)	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
			Лекции	Практи. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1	Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования в образовании	54	2	2		48
2	Тема 2. Психологическое консультирование субъектов образования в школе	54	2	2		48
	Курсовое проектирование	X			X	-
	Консультация к	X			X	-

	экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)	X			4	-
	Итого:	108	4	4	4	96

2.2 Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования в образовании	Понятие и содержание психологического консультирования в образовании. Психологическая служба в системе образования. Современные направления консультирования в образовании.
2	Тема 2. Психологическое консультирование субъектов образования в школе	Консультирование школьников разного возраста (младший школьник, подросток, старшекласник). Консультирование учителей. Консультирование родителей учащихся. Консультирование руководства и администрации образовательного учреждения.

Содержание разделов дисциплины (модуля):

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Общие вопросы психологического консультирования в образовании	Работа с учебной и дополнительной литературой с целью понимания проблем, связанных с проблемами целей и содержания психологической помощи; рефлексии собственного профессионализм консультанта; осознания этики и ответственности в психологическом консультировании.
2	Тема 2. Психологическое консультирование субъектов образования в школе	Работа с учебной и дополнительной литературой с целью понимания сути распространенных психологических проблем, осознания консультативных задач, освоения умений анализировать психологические запросы и проблемные ситуации, идентифицировать проблему, формулировать психотерапевтические задачи, освоить консультативный сеттинг и фазы консультативного процесса.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой, (5гр./4гр.)x100(%)
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Кашапов, М. М.</i> Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531122	100%
2	<i>Немов, Р. С.</i> Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510719	100%
3	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514868	100%
Дополнительная литература						
1	Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М. А. Ишкова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-9765-2427-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.		10		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/72650	100%

2	Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510848	100%
---	---	--	----	--	--	------

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическ	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7
	Консультирование в образовании	Аудитория № 3-21 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска. – 1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 25шт. 9.Уголок психолога-1шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-21 3 этаж. Площадь 42 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Общие вопросы психологического консультирования в образовании	УК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Зачет
2	Психологическое консультирование субъектов образования в школе	УК-1, ПК-2, ПК-3	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение	Зачет

			практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
--	--	--	--	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *типовые задания*

Групповая дискуссия в форме круглого стола

Темы групповой дискуссии по разделу «Общие вопросы психологического консультирования в образовании»

- 1) Каким, на ваш взгляд, должно быть наиболее точное определение консультирования в образовании? Почему?
- 2) По какому критерию консультирование в образовании выделено в отдельную сферу консультирования? Надо ли было это вообще делать и почему?
- 3) Какие проблемы, связанные с учением и обучением, характерны для сегодняшнего времени? Чем они отличаются от проблем прошлых лет?
- 4) Кто, по вашему мнению, является субъектом образовательного процесса? Почему?
- 5) В чем образовательный процесс обнаруживает себя как процесс психологический? Является ли он вообще таковым? Почему?
- 6) Каковы специфические задачи психологического консультирования в образовании?
- 7) Почему психологические службы системы образования начались с создания школьных психологических служб?
- 8) Психологическая служба системы образования - это подсистема обучения или воспитания? Почему?
- 9) Почему при консультировании в системе образования необходимым элементом работы психолога становится просвещение (родителей, учителей, администрации образовательного учреждения, других участников образовательного процесса)?
- 10) Какие методологические положения, на ваш взгляд, должны определять деятельность психологических служб системы образования?
- 11) Почему именно психопрофилактика образует центральное звено работы психолога в системе образования? Почему не коррекция?
- 12) Должен ли психолог образовательного учреждения действовать на основе «центрированной на мире детства» парадигмы?

Критерии оценивания заданий

Таблица 9

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент



З.И.Гадаборшева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Консультирование в образовании**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки
Практическая психология в образовании и бизнесе**

**Форма обучения: заочная
Год набора: 2024**

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – 2 семестр-зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 2 форма аттестации- зачет.

1. Понятие психологического консультирования. Предмет консультирования. Проблема целей и содержания психологической помощи.
2. Психологическое консультирование и психотерапия. Мироззрение и теория в консультировании. Этика и ответственность в психологическом консультировании.
3. Предыстория консультативной психологии. Зарубежный и отечественный опыт консультирования. Личный стиль терапии и консультирования.
4. Психологическая проблема. Консультативные задачи. Психологический запрос.
5. Возрастная специфика консультирования. Типичные возрастные запросы.
6. Анализ жалобы клиента и проблемной ситуации. Классификация запросов. Анализ запроса. Идентификация проблемы. Психологический диагноз. Формулирование психотерапевтической задачи.
7. Диагностический и психотерапевтический аспекты консультирования. Фиксирование результатов консультации.
8. Принципы консультативной помощи. Условия эффективности консультативной помощи.
9. Первый этап консультирования: знакомство с клиентом и начало беседы.
10. Второй этап консультирования: расспрос клиента.
11. Третий этап консультирования: формулирование и проверка консультативных гипотез.
12. Четвертый этап консультирования: коррекционное воздействие.
13. Пятый этап консультирования: завершение беседы.
14. Технология и микротехники консультирования: средства психологической поддержки клиента; высвобождение чувств и эмоций; настройка на «волну» клиента; ограничение речи консультанта в диалоге и активное слушание.
15. Механизмы коррекционного воздействия: гармонизация травмирующих переживаний; поддержка положительной «Я-концепции»; «рефлексивное зеркало»; переосмысление

- прошлого опыта; освобождение от психологических ограничений и условностей и др.
16. Специальные проблемы психологического консультирования: консультирование тревожных клиентов; консультирование «немотивированных» клиентов; консультирование плачущих клиентов и др.
 17. Особенности семейного консультирования.
 18. Индивидуальная и групповая формы консультирования.
 19. Теоретические основы современной консультативной практики.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	13-15
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	10-12
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	7-9
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	Знает	Знает	Знает	Не знает

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь, проводить консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Консультирование в образовании
(наименование дисциплины / модуля)
Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Практическая психология в образовании и бизнесе
(год набора 2024, форма обучения заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений