

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И. Гадаборшева



(подпись)  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая возрастная психология»

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

### **1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом период обучения – 5-й семестр.

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин «История педагогики и образования», «Общие основы педагогики», «Основы российской государственности».

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Современные теории обучения и воспитания (с практикумом)», «Конфликтология», «Социальная психология», «Социальная педагогика».

### **1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является формирование у студентов целостного представления о социокультурных, правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях; теоретических знаний и практических навыков анализа проблем межэтнических и межконфессиональных отношений, подготовка студентов к профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов комплексное представление об историческом наследии и культурных традициях различных национальных и социальных групп, сформированных на протяжении основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- сформировать у студентов понимание государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, специфики реализации комплекса организационно-педагогических условий духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в поликультурном пространстве, нормативно-правовой базы образовательной деятельности в Российской Федерации;

- развить у студента умение выстраивать межкультурное взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп;

- развить у студента умение формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, на основе базовых национальных ценностей и принципов образовательной системы Российской Федерации.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Достижение цели освоения дисциплины Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений обеспечивается через формирование следующих компетенций: **УК-5; ОПК-1; ОПК-4.**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели достижения компетенции
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также историческое наследие, сложившиеся культурные традиции различных национальных и социальных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных традиций различных национальных и социальных групп для решения профессиональных задач в процессе межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает нормативные правовые акты в сфере образования;</li> <li>- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную</li> </ul>

	<p>образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Владеет:</p> <p>- нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p>Владеет:</p> <p>- способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины на очном составляет 2 з.е. (72 академических часов).

	<p><b>Количество академических часов</b></p> <p><b>Семестр 5</b></p>
--	--

<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся преподавателем</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	30
в том числе:	
лекции	10
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	42
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	

Общая трудоемкость дисциплины на заочном составляет 2 з.е. (68 академических часа).

	<b>Количество академических часов</b>
	<b>Семестр 5</b>
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся преподавателем</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	6
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>62</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5 семестр

№	Содержание темы	Количество часов
---	-----------------	------------------

		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
1	Основы государственной политики в сфере межэтнических отношений.	9	2		2		5
2	Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений.	9	2		2		5
3	Государственная национальная политика в России.	9	2		2		5
4	Стратегия государственной национальной политики РФ.	9	2		2		5
5	Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.	9	2		2		5
6	Этничность и этническая идентичность.	7			2		5
7	Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения.	9			4		5
8	Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.	11			4		7
<b>Всего</b>		72	10		20		42
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Зачет</b>				
<b>ИТОГО</b>		72	<b>30</b>				<b>42</b>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основы государственной политики в сфере межэтнических отношений.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
2	Тема 2. Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Государственная национальная политика в России.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

4	Тема 4. Стратегия государственной национальной политики РФ.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
5	Тема 5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
6	Тема 6. Этничность и этническая идентичность.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
7	Тема 7. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
8	Тема 8. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.	Работа с рекомендованной литературой. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
9	Подготовка к зачету.	Подготовка к зачету.

## 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

#### 5 семестр

№ п/п	Название темы (раздела) дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 1. Основы государственной политики в сфере межэтнических отношений.	Опрос по теме. Доклады, сообщения	ОПК-1  ОПК-4  УК-5
2	Тема 2. Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
3	Тема 3. Государственная национальная политика в России.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
4	Тема 4. Стратегия государственной национальной политики РФ.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
5	Тема 5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	

6	Тема 6. Этничность и этническая идентичность.	Опрос по теме. Доклады, сообщения.	
7	Тема 7. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	
8	Тема 8. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.	Опрос по теме. Доклады, сообщения. Решение тестовых заданий.	

### **Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### ***Примерный список вопросов для текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)***

#### **5 семестр**

1. Россия как полиэтническое и многоконфессиональное государство.
2. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
3. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
4. Философское осмысление межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
5. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
6. Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ.
7. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
8. Религия и этнос в законодательстве России и субъектов Российской Федерации.
9. Принцип отделения государства от церкви.
10. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций.
11. Равенство этносов в Российской Федерации.
12. Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
13. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года.
14. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
15. Политика государства в области языка.



### Критерии оценки на один вопрос

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.
1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

Максимально возможная сумма баллов, выставляемая при оценке одного вопроса (сумма баллов за каждый показатель) – **10 баллов**.

### Вопросы к первой аттестации

1. Генезис феномена и термина «государственная политика».
2. Государственная политика и государственное управление.
3. Признаки и свойства государственной политики.
4. Сущность государственной политики.
5. Классификация видов государственной политики.
6. Особенности позднего периода этнополитики в СССР.
7. Этнический и конфессиональный состав населения Российской Федерации.
8. Религиозный состав России.
9. Основные проблемы современной национальной политики.
10. Правовые основы национальной политики.
11. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений.

12. Толерантность, как способность к установлению общности и мера к устранению экстремизма

13. О мерах по профилактике и противодействию национально-политическому экстремизму.

### **Вопросы ко второй аттестации**

14. Об особенностях проявления этнического экстремизма и меры противодействия.

15. Идентичность: этническая и национальная.

16. Содержание понятия «идентичность».

17. Этничность: основные подходы к определению и исследованию феномена.

18. Примордиализм.

19. Постмодернистские теоретические концепции этничности.

20. Характеристика этничности и ее функции.

21. Научные знания – фундамент культуры межнациональных отношений.

22. Этнопедагогические и этнопсихологические особенности обучения при формировании межкультурной компетенции.

23. Изучение культуры и социальных чувств этноса как особенностей изучения предмета.

24. Необходимость учета конфессиональных особенностей в формировании культуры общения.

25. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

26. Традиционные методы воспитания детей и социализации.

### **Критерии оценки на один вопрос**

Сумма баллов	Условие получения баллов
5	Ответ на поставленный вопрос правильный, полный (исчерпывающий), в приведенных объяснениях не содержатся ошибки.
4	Ответ на поставленный вопрос правильный и полный, но в некоторых объяснениях допущены неточности.
3	Ответ на поставленный вопрос правильный, в приведенных объяснениях имеют место неточности.
2	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место ошибки.

1	Ответ на поставленный вопрос неполный, в приведенных объяснениях имеют место существенные ошибки неоднозначности.
0	Ответ на поставленный вопрос не содержит правильных положений, в объяснениях имеют место существенные ошибки. Ответ отсутствует.

### **Типовые темы рефератов**

1. Отражение темы этнокультурного разнообразия России в Конституции РФ.
2. Основные положения Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.
3. Региональные стратегии национальной политики на примере города Москвы.
4. Региональные стратегии национальной политики на примере Чеченской Республики.
5. Региональные стратегии национальной политики на примере города Санкт-Петербурга.
6. Региональные стратегии национальной политики на примере Новосибирской области.
7. Отражение тематики этнокультурного разнообразия России в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
8. Вопросы формирования единой российской нации в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
9. Отражение вопросов межэтнического взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
10. Отражение вопросов межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
11. Отражение вопросов межкультурного взаимодействия в Законе «Об образовании в РФ».
12. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года» и его связь с вопросами сохранения этнокультурного разнообразия.
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы.
14. Отражение тематики межконфессионального разнообразия в Федеральном законе «О свободе совести и о религиозных объединениях».
15. Законодательство в области национальной и языковой политики в Европейском Союзе.
16. Белая книга по межкультурному диалогу.
17. Международные документы о защите прав коренных народов.

### **Типовые тесты / задания**

- 1) Базовым этно-дифференцирующим признаком является:
- А) этническое самосознание (этническая идентичность).
  - Б) этнокультура.
  - В) родной (национальный) язык.
- 2) Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:
- А) гетеростереотипом.
  - Б) автостереотипом.
  - В) эндоэтнонимом.
- 3) Главным этнообъединительным признаком является:
- А) культура.
  - Б) территория.
  - В) этническая идентичность (этническое самосознание).
- 4) Эндо-этноним - это:
- А) обозначение принадлежности к религиозной группе.
  - Б) самоназвание народа.
  - В) название, которым этническую общность называют другие народы.
- 5) Этноцентричная этническая идентичность:
- А) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам.
  - Б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной.
  - В) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека.
- 6) Малым народом считается этническая общность:
- А) численно уступающая другой в регионе проживания.
  - Б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования.
  - В) ведущая традиционное хозяйство.
- 7) Одной из основных причин стереотипизирования является:
- А) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство.
  - Б) реализация принципа «экономии усилий».
  - В) историческая традиция.
- 8) Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
- А) культурным шоком.
  - Б) миграцией.

В) аккультурацией.

9) Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической \_\_\_\_\_ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей. Слова для выбора:

А) идентичность.

Б) толерантность.

В) совместимость.

10) Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

А) правовые механизмы.

Б) боевые действия.

В) переговоры.

11) Что из нижеперечисленного является предметом государственно-конфессиональных отношений?

А) Отношения между политическими лидерами и лидерами религиозных движений, направлений и общин.

Б) Совокупность исторически складывающихся и изменяющихся отношений между институтами государства и религиозными объединениями.

В) Политика государства в отношении религиозно настроенных граждан и их объединений.

12) Что является признаком государственной церкви как модели отношений между религией и государством?

А) Официальные руководители государства являются последователями данного религиозного направления.

Б) Подавляющее большинство граждан данного государства исповедуют данную религию.

В) Данное религиозное объединение выполняет государственную функцию в сфере семейных отношений: регистрирует брак, рождение, смерть.

13) Что из нижеперечисленного может рассматриваться в качестве главного средства преодоления ксенофобии в сфере религиозных отношений?

А) Эффективные меры уголовно-правового и административно-правового плана, направленные против субъектов ксенофобских действий.

Б) Последовательное проведение принципа отделения религии от государства и системы образования, недопущение проявлений религиозности в образовательных учреждениях и средствах массовой информации.

В) Систематическое знакомство граждан с основами религиозной культуры своего собственного народа и других этнических и конфессиональных групп, воспитание уважения к религиозной и национальной культуре.

14) Что из нижеперечисленного может быть основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке?

А) Воспрепятствование получению обязательного образования.

Б) Наличие в священных текстах указаний на невозможность заключение брака между представителями различных религиозных групп.

В) Воспрепятствование занятию руководящих должностей в данной религиозной организации по половому признаку.

15) Правильно завершите фразу. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство...

А) Не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности.

Б) Не гарантирует священнослужителям равных с другими гражданами прав и обязанностей в политической сфере.

В) Накладывает запрет на участие военнослужащих в религиозных обрядах и членство в религиозных организациях.

16) Что такое религиозная группа с точки зрения согласно Федеральному закону РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 25.09.1997?

А) Добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица.

Б) Добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях, проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.

В) Добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях, проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками.

17) Что из нижеперечисленного лежит в основе государственно-конфессиональных отношений?

А) Законодательно закреплённые представления о месте и функциях религии и религиозных объединений в жизни общества.

Б) Господствующая в данном обществе идеология и имеющиеся в ней положения относительно роли религии в общественной жизни.

В) Система норм и обычаев, исторически складывающихся религиозной сфере жизни общества и государства.

18) Что является признаком консенсуального (договорного) правового статуса религиозного объединения как модели отношений между религией и государством?

А) Права и обязанности религиозного объединения закреплёны в нормативно-правовом акте.

Б) Объём прав и обязанностей того или иного религиозного объединения зависит от достигнутого между его руководством и государством договорённости, фиксируемой в действующем законодательстве.

В) Законодательно закреплённая возможность религиозного объединения заключать гражданско-правовые договоры с иными субъектами права.

19) Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?

А) Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности.

Б) Пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией.

В) Пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства.

20) Возможно ли согласно закону в РФ религиозное образование детей в государственных образовательных учреждениях?

А) По просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы.

Б) Согласно решению законодательного органа субъекта федерации, в образовательных учреждениях региона могут вводиться религиозные учебные дисциплины, обязательные для изучения в рамках основной программы.

В) Религиозные организации, признанные традиционными, могут заключать с администрацией государственного и муниципального образовательного учреждения договор о преподавании религии.

Ключ к тестам: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-Б, 10-Б; 11-Б; 12-В; 13-В; 14-А; 15-А; 16-А; 17-А; 18-Б; 19-А; 20-А.

## **7.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится в виде зачета в 5 семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на вопросы.

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Россия как полиэтничное и многоконфессиональное государство.
2. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
3. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
4. Философское осмысление межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
5. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
6. Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ.
7. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
8. Религия и этнос в законодательстве России и субъектов Российской Федерации.
9. Принцип отделения государства от церкви.
10. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций.
11. Равенство этносов в Российской Федерации.
12. Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
13. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года.
14. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
15. Политика государства в области языка.
16. Значение языковой политики в регулировании межэтнических отношений.
17. Статус государственного языка и официальных языков субъектов РФ.
18. Сохранение и поддержка малочисленных народов в политике государства.
19. Сохранение и развитие народных традиций.



20. Основные религиозные организации РФ, их отношения с государством.
21. Государственная политика в сфере межрелигиозного диалога.
22. Межконфессиональный и межрелигиозный диалог.
23. Предотвращение межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
24. Государственные и региональные проекты в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
25. Роль и значение образования и просвещения в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений.

### Критерии оценивания ответа на экзамене

Баллы	Содержание
40	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.
39-30	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.
29-20	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.
0	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.

### Уровни сформированности компетенций по дисциплине

Пороговый	Базовый	Повышенный
Знает термины и определения, но допускает неточности формулировок; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний; способен их интерпретировать, но не способен использовать; знает только основной материал, без усвоения деталей, особенностей; дана только часть ответа на вопрос	Знает термины, определения, основные закономерности, соотношения и принципы построения знаний, способен их интерпретировать и использовать; знает материал в запланированном объеме; ответ достаточно полный, но не отражены некоторые аспекты	Знает и понимает термины и определения, может сформулировать их самостоятельно; знает основные закономерности, соотношения, принципы построения знаний, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительными знаниями; дает полный, развернутый ответ.

<p>Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории и при выполнении заданий; допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения; испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; правильно применяет полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, грамотно обосновывает ход выполнения задания; допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; делает выводы по результатам решения.</p>	<p>Умеет выполнять практические задания повышенной сложности; самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения; грамотно обосновывает ход выполнения задания; не допускает ошибок при выполнении заданий, правильно обосновывает принятое решение; самостоятельно анализирует задание и решение.</p>
<p>Не владеет методикой выполнения стандартных заданий; испытывает трудности при выполнении стандартных заданий; выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива; выполняет трудовые действия с недостаточным качеством; выполняет трудовые действия, оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника.</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных заданий; выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения; выполняет трудовые действия, все поставленные задачи; выполняет трудовые действия качественно; самостоятельно выполняет и оценивает трудовые действия с консультацией у наставника.</p>	<p>Владеет методикой выполнения стандартных заданий; использует полученные навыки при выполнении сложных, нестандартных заданий; выполняет трудовые действия быстро, выполняет все задания; выполняет трудовые действия качественно даже при выполнении сложных заданий; выполняет и оценивает трудовые действия самостоятельно, без посторонней помощи.</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся литературой, (Стр./4гр.) x 100%
		Ауд./С амост.				
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература	<p>Васильева, В.М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — ISBN 978-5-534-04621-2 //</p>		25		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512603">https://urait.ru/bcode/512603</a></p>	100%
	<p>Матис, В.И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов // 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-534-13121-5 // Образовательная платформа Юрайт —</p>		25		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519046">https://urait.ru/bcode/519046</a></p>	100%
	<p>Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов // Н.Р. Азизова, Н.А. Савотина, М.И. Бочаров, С.В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — ISBN 978-5-534-06234-2 //</p>		25		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516227">https://urait.ru/bcode/516227</a></p>	100%
Дополнительная литература	<p>Борзова, Е.П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — ISBN 978-5-534-13659-3 // Образовательная платформа Юрайт</p>		25		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515255">https://urait.ru/bcode/515255</a></p>	100%
	<p>Зорин, В.Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — ISBN 978-5-534-06651-7 // Образовательная платформа Юрайт -</p>		25		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516343">https://urait.ru/bcode/516343</a></p>	100%
	<p>Паначева, А.С. Политическая культура: учебное пособие для вузов // Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — ISBN 978-5-534-08329-3 // Образовательная платформа Юрайт -</p>		25		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513814">https://urait.ru/bcode/513814</a></p>	100%

## 8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
- 2) Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)
- 3) Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
- 4) МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ (<https://icdlib.nspu.ru>)
- 5) НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru>)
- 6) СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	<b>Аудитория № 3-01</b> 1. Аудиторная доска – 1 шт. 2. Преподавательский стол – 1 шт. 3. Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 18шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-01 площадь 56 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

**Автор рабочей программы дисциплины(модуля):**

**Кандидат социологических наук, доцент** \_\_\_\_\_  **Х.Л. Нальгиева**

**СОГЛАСОВАНО:**

**Директор библиотеки**



**Т.А. Арсагериева**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ):  
«ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И  
МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

**1. Семестр - 5, форма аттестации - зачет.**

**2. Перечень вопросов к экзамену, зачету.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине Б1.О.05.01. «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится в виде зачета в 5 семестре. Зачет проводится в форме устных ответов на контрольные вопросы.

**Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (зачет)**

1. Россия как полиэтническое и многоконфессиональное государство.
2. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
3. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
4. Философское осмысление межэтнических и межконфессиональных отношений в России.
5. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
6. Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ.
7. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
8. Религия и этнос в законодательстве России и субъектов Российской Федерации.
9. Принцип отделения государства от церкви.
10. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций.
11. Равенство этносов в Российской Федерации.
12. Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
13. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года.
14. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.
15. Политика государства в области языка.
16. Значение языковой политики в регулировании межэтнических отношений.
17. Статус государственного языка и официальных языков субъектов РФ.
18. Сохранение и поддержка малочисленных народов в политике государства.
19. Сохранение и развитие народных традиций.
20. Основные религиозные организации РФ, их отношения с государством.
21. Государственная политика в сфере межрелигиозного диалога.
22. Межконфессиональный и межрелигиозный диалог.
23. Предотвращение межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
24. Государственные и региональные проекты в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
25. Роль и значение образования и просвещения в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений.

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.**

Рейтинг по каждой дисциплине, если по учебному плану предусмотрен экзамен, зачет, рассчитывается в пределах 100 баллов:

- менее 51 баллов - «неудовлетворительно» («неуд»);
- 51-70 баллов - «удовлетворительно» («удовл.»);
- 71-85 баллов - «хорошо» («хор.»);
- 86-100 баллов - «отлично» («отл.»).

**4. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), практики, а также для ОП ВО, реализуемых по ФГОС 3++, индикаторов достижения компетенций (табличный вариант)**

<b>Уровни освоения компетенций</b>				
Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	86-100 баллов «зачтено»	71-85 баллов «зачтено»	51-70 баллов «зачтено»	Менее 51 баллов «не зачтено»
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p><b>Знает:</b> - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> - формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p><b>Владеет:</b> - способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов,</p>	<p><b>Знает:</b> - знает нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b> - нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Не знает:</b> - основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также историческое наследие, сложившиеся культурные традиции различных национальных и социальных групп.</p> <p><b>Не умеет:</b> - анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных</p>

	<p>национальных ценностей.</p>	<p>регламентирующих образовательную деятельность в РФ.</p> <p><b>Владеет:</b> - нормами профессиональной этики.</p>		<p>традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Не владеет:</b> - навыками самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знает:</b> - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> - формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p><b>Владеет:</b> - способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов,</p>	<p><b>Знает:</b> - знает нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b> - нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Не знает:</b> - основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также историческое наследие, сложившиеся культурные традиции различных национальных и социальных групп.</p> <p><b>Не умеет:</b> - анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных</p>



	<p>национальных ценностей.</p>	<p>регламентируемых образовательную деятельность в РФ.</p> <p><b>Владеет:</b> - нормами профессиональной этики.</p>		<p>традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Не владеет:</b> - навыками самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знает:</b> - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> - формировать гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.</p> <p><b>Владеет:</b> - способностями к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых</p>	<p><b>Знает:</b> - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов,</p>	<p><b>Знает:</b> - знает нормативные правовые акты в сфере образования.</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b> - нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Не знает:</b> - основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также историческое наследие, сложившиеся культурные традиции различных национальных и социальных групп.</p> <p><b>Не умеет:</b> - анализировать влияние основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также исторического наследия, сложившихся культурных</p>

	национальных ценностей.	регламентируемых образовательную деятельность в РФ.  <b>Владеет:</b> - нормами профессиональной этики.		традиций различных национальных и социальных групп на процесс межкультурного взаимодействия. <b>Не владеет:</b> - навыками самостоятельно приобретать и использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом контекстах.
--	-------------------------	---	--	---

#### 5. Рейтинг-план изучения дисциплины

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятия	Макс. кол-во баллов на занятия
Текущий контроль №1	Тема 1. Основы государственной политики в сфере межэтнических отношений.	0	10
Текущий контроль №2	Тема 2. Основы государственной политики в сфере межконфессиональных отношений.	0	10
	Тема 3. Государственная национальная политика в России. Тема 4. Стратегия государственной национальной политики РФ.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)</b>		0	10
Текущий контроль №3	Тема 5. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.	0	10
	Тема 6. Этничность и этническая идентичность.		
Текущий контроль №4	Тема 7. Роль социально-национальных и культурных связей в формировании культуры межнационального общения.	0	10
	Тема 8. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений.		
<b>Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 5-8)</b>		0	10

<b>Допуск к промежуточной аттестации</b>			<b>Мин 36</b>	
<b>II</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ</b>		<b>Мин.</b>	<b>Макс.</b>
<b>1</b>	<b>Поощрительные баллы</b>		<b>0-10</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
<b>2</b>	<b>Штрафные баллы</b>		<b>0-3</b>	<b>3</b>
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
<b>III</b>	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>		<b>0-30</b>	<b>30</b>
<b>Форма итогового контроля:</b>	Зачет		0-30	<b>30</b>
<b>ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:</b>			<b>0-100</b>	

