

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



_____ (подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психологическая помощь детям разных категорий»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 **Психологическая помощь детям разных категорий** входит в число дисциплин по выбору образовательной программы и изучается в 2 семестре 1 курса.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыков, полученных при изучении гуманитарных дисциплин предыдущего уровня образования и предшествующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы психологического сопровождения личности», «Феноменология развития личности».

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в области психологической помощи детям различных категорий.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-2, ПК-3.

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. (УК-1)	ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает особенности проблемной ситуации как системы. стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему. содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеет навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях. навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. (ПК -2)	ИПК 2.1 – Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. ИПК 2.2 – Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Знает психологические Возрастные особенности обучающихся. технологии психолого- педагогического сопровождения. Умеет проводить развивающую работу с обучающимися. обоснованно выбирать технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от ситуации

		Владеет навыками планирования развивающих программ. Навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. (ПК-3)	ИПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию Умеет составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию Владеет навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	2 семестр
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	

лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	96
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы раздела)	Общая трудоемкость в академ. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
			Лекции	Практи. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1	Раздел 1. Использование методов творческого самовыражения в работе с детьми.	54	2	2		48
2	Раздел 2. Игровые технологии в работе с детьми	54	2	2		48
	<i>Курсовое проектирование</i>	X			X	-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X			X	-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X			-	X
	Итого:	108	4	4		96

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	-----------------------------	---------------------------

1	<i>Раздел 1. Использование методов творческого самовыражения в работе с детьми.</i>	Рассматривается понятие «психологические технологии», технологический аспект в работе психолога в образовании, виды технологий. Осваиваются конкретные технологии работы как индивидуальные, так и групповые: коллаж, рисунок (групповой и индивидуальный), игра «Королевство внутреннего мира», применение сказкотерапии для развития и коррекции детей.
2	<i>Раздел 2. Игровые технологии в работе с детьми</i>	Осваиваются технологии применяемые в консультативной и терапевтической работе с детьми: песочная терапия, терапия мини игрушкой, использование ассоциативных карт, нарративная терапия с детьми.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Раздел 1.Использование методов творческого самовыражения в работе с детьми.	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.
2.	Раздел 2. Игровые технологии в работе с детьми	Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений/рефератов/кроссворда. Выполнение кейс-заданий.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/531122	100%
2	Липская, Т. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-907075-79-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/191978	100%
Дополнительная литература						
1	Богина, Е. В. Теория и практика игровой терапии. Метод свободной игры : учебно-методическое пособие / Е. В. Богина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9765-3822-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119040	100%
2	Баженова, Ю. А. Психолого-педагогические технологии работы с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. А. Баженова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 54 с. — ISBN 978-5-907075-80-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/191980	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Психологическая помощь детям разных категорий	Аудитория № 3-22 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Интерактивная доска- 1 ед. 4. Пианино- 1 ед. 5.Аудиторная Доска- 1 ед. 6. Интерактивная доска- 1 ед. 7.Преподавательский стол – 1 шт. 8.Преподавательский стул – 1 шт. 9. Ученические парты – 15шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-22 3 этаж. Площадь 42 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<i>Раздел 1. Использование методов творческого самовыражения в работе с детьми</i>	<i>УК -1 ПК – 2 ПК-3</i>	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Зачет
2	<i>Раздел 2. Игровые технологии в работе с детьми</i>	<i>УК-1 ПК-2 ПК - 3</i>	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Зачет

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *типовые задания*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Оценочное средство 1.

Анализ проведения арт-терапевтической технологии с протоколом

Инструкция: необходимо провести технологию «Рисунок» с ребенком старшего дошкольного - школьного возраста. Для дошкольников тема «Мое настроение», для школьников «Нарисуй себя». Заполнить протокол работы с ребенком.

В протоколе обязательно должны быть указаны:

ФИО

Возраст (год и месяцы)

Дата проведения обследования или работы

Время проведения работы
 Состояние ребенка на момент обследования
 Особенности контакта, установленного с ребенком Зафиксированы вопросы, которые задавались ребенку и ответы ребенка.

Критерии и шкала оценивания арт-терапевтической работы с ребенком

Таблица 9

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на оптимальном
1	Есть фото рисунка, выполненного по теме задания	0	1	2	4
2	Описаны особенности контакта с ребенком, есть все данные ребенка из задания	0	1	2	4
3	Зафиксированы и отражены в протоколе вопросы студента и ответы ребенка.	0	1	2	6
	Максимальное количество баллов:	14			

Оценочное средство 2.

Анализ проведения игровой технологии с протоколом

Инструкция: необходимо провести технологию «Кукла» с ребенком старшего дошкольного - школьного возраста. Проведение технологии предполагает изготовление куклы вместе с ребенком и обсуждение жизни куклы и организованная игра с ней.

В протоколе обязательно должны быть указаны:

ФИО

Возраст (год и месяцы)

Дата проведения обследования или работы

Время проведения работы

Состояние ребенка на момент обследования

Особенности контакта, установленного с ребенком

Зафиксированы вопросы, которые задавались ребенку и ответы ребенка.

Таблица 10

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Есть фото куклы, изготовленной ребенком в рамках задания	0	1	3	4
2	Описаны особенности контакта с ребенком, есть все данные ребенка из задания	0	1	3	4
3	Зафиксированы и отражены в протоколе вопросы студента и ответы ребенка.	0	1	4	6
	Максимальное количество баллов:	14			

Оценочное средство 3.*Заключение на ребенка*

Инструкция: Объединив все протоколы, по работе с ребенком необходимо проанализировать их и написать психологическое заключение на ребенка. Примерная форма заключения:

Внешний вид и поведение в ситуации обследования

Темп работы и работоспособность

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Особенности речевого развития

Особенности латерализации

Характеристика моторики, в т.ч. графической деятельности (рисунок, письмо)

Характеристика внимания

Особенности запоминания, мнестической деятельности

Сформированность пространственных представлений

Понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов

Характеристика интеллектуального развития

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий

Заключение психолога

Вероятностный прогноз развития

Рекомендации

Дата _____ Подпись психолога _____

Таблица 11

Критерии		Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Описание всех пунктов заключения со ссылками (примерами) из работы с ребенком	0	1	2	5
2	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение заключения	0	1	2	5
3	Грамотные выводы и рекомендации для родителей (педагогов)	0	1	2	5
Максимальное количество баллов:		15			

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент



З.И. Гадаборшева

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Психологическая помощь детям разных категорий

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Форма обучения: заочная

Год набора: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – 2 семестр-зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 2 форма аттестации- зачет.

1. Актуальность курса. Связь дисциплины с другими научными направлениями
2. Понятие «технология» в современной педагогике и психологии
3. Принципы выделения категорий детей
4. Понятие «норма развития»
5. Историческая обусловленность «нормы»
6. Социальная обусловленность «нормы»
7. Изотерапия как направление работы с детьми и как технология
8. Технология проведения рисуночных методов с детьми и их интерпретация
9. Технология проведения коллажа с детьми и его интерпретация
10. Особенности работы с группой детей техниками изотерапии (коллаж, рисунок)
11. Возрастные особенности детей и проведение техник изотерапии: возможности и ограничения
12. Технологии работы с пластичным материалом: специфика организации, характер проблем детей.
13. Сказкотерапия. Общая характеристика.
14. Виды сказок и их применение в работе с детьми
15. Принципы написания психотерапевтической сказки для ребенка.
16. Игровая терапия. Общая характеристика.
17. Метафорические ассоциативные карты. Общая характеристика.
18. Метафорические ассоциативные карты. Применение в работы с детьми и подростками.
19. Песочная терапия. Общая характеристика.
20. Применение техник игровой терапии в работе с детьми
21. Гимнастика мозга. Цель применения и основные принципы.
22. Куклотерапия. История появления и принципы применения
23. Куклотерапия в работе с детскими проблемами.
24. Техника эмоциональной свободы. Общая характеристика.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 12

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	13-15
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	10-12
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	7-9
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки*Таблица 13*

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)*Таблица 14*

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК -2 Способен осуществлять психологопедагогическое сопровождение образовательного	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Психологическая помощь детям разных категорий
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Практическая психология в образовании и бизнесе
(год набора 2024, форма обучения заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений