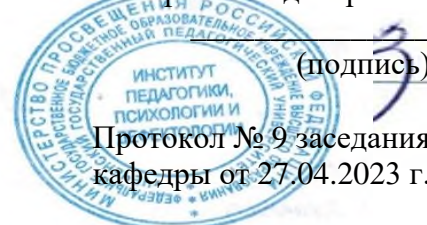


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадаборшева



Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Психология воспитательных практик»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» является дисциплиной обязательной части модуля: воспитательная деятельность часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 образовательной программы 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность Практическая возрастная психология. Дисциплина по профилю " Практическая возрастная психология " в составе учебного плана образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, очная и заочная форма обучения. Дисциплина «Психология воспитательных практик» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитательных практик» составлена с пониманием психолого-педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки бакалавров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» оказывает содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» обеспечивается через формирование следующих компетенций: *ОПК -3, ОПК-4, ОПК-6.*

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
---------------------------------------	--	--

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Знать проектируемые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения</p>	<p>Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеет способами сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>

	<p>программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности"</p> <p>ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием</p>	<p>Знает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет демонстрировать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности" .</p> <p>Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	---	--

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академ. часа)

1.4.1. Общая трудоемкость в 4-ом семестре: 2 з.е. (72 академических часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
4.1.1. Объем контактной работы обучающихся:		
4.1.1.1 Аудиторные занятия:	30	6
В том числе:		
Лекции	10	2
Практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	20	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
4.1.1.2. Внеаудиторная работа	42	62
В том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-
курсовое проектирование/работа	-	-
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
4.1.2. Объем самостоятельной работы обучающихся,	42	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	2	4
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Час./Зач. ед.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2.1.1. Тематическое планирование – 4 семестр

Таблица 4

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад.ч.	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекц.	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРС
					.	

		оч н.	зао чн	очн.	заоч н	очн.	заочн	оч н.	заоч н	оч н.	заоч н	
1.	Введение в психологию воспитательных практик	9	7	1	2	2	1	0	0	5	7	
2.	Технологии воспитания	9	7	1	0	2	0	0	0	5	7	
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	9	7		1	0		1	0	0	5	7
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	9	7		2	0	4	0	0	0	5	8
5.	Сущность технологии воспитательной работы	9	7	1	2	2	1	0	0	5	8	
6.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	9	7		1	0	4	0	0	0	5	7
7.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	9	7	1	0	2	0	0	0	5	7	
8.	Роль детского коллектива в воспитании личности.	9	7	2	2	2	1	0	0	5	7	
	<i>Подготовка к зачету</i>	6	2	-	-	-	-	-	0	2	4	
	Итого	72	72	10	4	20	4	0	0	42	62	

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

2.2.1. Содержание дисциплины – 4 семестр

Таблица 6

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1.	Введение в психологию воспитательных практик	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
2.	Технологии воспитания	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
3.	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

5.	Сущность технологии воспитательной работы	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
6.	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
7.	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям
8.	Роль детского коллектива в воспитании личности.	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 8

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в психологию воспитательных практик	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания
2	Технологии воспитания	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самост. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

5	Сущность технологии воспитательной работы	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
6	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
7	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.
8	Роль детского коллектива в воспитании личности.	Подготовка к устному опросу и тестированию по вопросам для самоот. работы по теме. Выполнение практико-ориентированного задания.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 10

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель (CD, DVD)	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						

1	<p><i>Максакова, В. И.</i> Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный //</p> <p>Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный //</p> <p>Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный //</p>		25	-	<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516214</p> <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518356</p> <p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515021</p>	100%
2	<p>Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный //</p>		25	-	<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516035</p>	100%

3	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный //		25	10	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/510722	100%
	Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. — Текст : электронный //		25	15	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/515250	100%
Дополнительная литература						
1	1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450625 (дата обращения: 29.08.2020).		25	-	ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/54156	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. - Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 11

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология воспитательных практик	Аудитория № 3-22 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Интерактивная доска- 1 ед. 4. Пианино- 1 ед. 5.Аудиторная Доска- 1 ед. 6. Интерактивная доска- 1 ед. 7.Преподавательский стол – 1 шт. 8.Преподавательский стул – 1 шт. 9. Ученические парты – 15шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-22 3 этаж. Площадь 42 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	Выписка из <u>ЕГРН</u> 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Фонд оценочных средств

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

4.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ – 4 СЕМЕСТР

Таблица 12

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение в психологию воспитательных практик	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
2	Технологии воспитания	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
3	Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
4	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2.	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

		ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1		
5	Сущность технологии воспитательной работы	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
6	Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
7	Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету
8	Роль детского коллектива в воспитании личности.	ОПК-3 (этап усвоения промежуточный) Индикаторы: ПК-3.1, ПК-3.2. ОПК-4 (этап усвоения - промежуточный) Индикаторы: ОПК-6.1	Устный опрос. Практико-ориентированное задание. Тестирование.	Вопросы для подготовки к зачету

	<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-	-
	<i>Учебная практика</i>	-	-	-
	<i>Производственная</i>	-	-	-

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: устный опрос

На каждом практическом занятии производится опрос (собеседование) по изучаемой теме. Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, аспекту темы, проблеме и т.п.

Вопросы для подготовки к устному опросу – 4 семестр:

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

Критерии оценивания результатов устного опроса

Таблица 14

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*	Кол-во
Максимальный уровень	<i>Студент дал полный ответ на один из вопросов по теме.</i>	2
Средний уровень	<i>Студент дал неполный ответ на один из вопросов по теме</i>	1
Минимальный уровень	<i>Студент не ответил ни на один из вопросов по теме</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задания различного уровня (репродуктивного, реконструктивного, творческого).

Практико-ориентированное задание предполагает решение профессиональной задачи, позволяющей выявить уровень сформированности профессионально значимых знаний, умений и навыков по дисциплине. Различают задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и заданий диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал формулированием конкретных выводов. установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

4.2.3. Наименование оценочного средства: тестирование

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Типовые задания для тестирования (семестр 4)

Вопрос № 1. Кто ввел термин «этика» в оборот? 1) Конфуций; 2) Платон; 3) Аристотель.

Вопрос № 2. Кто является основоположником рациональной этики? 1) И.Кант; 2) Ф.Ницше; 3) А.Швейцер.

Вопрос № 3. Основоположником какой этики является А.Швейцер? 1) этического прагматизма; 2) этики благоговения перед жизнью; 3) экзистенциалистской этики.

Вопрос № 4. Для какой из перечисленных наук этика является основой? педагогике; 2) психологии; 3) логики

Вопрос № 5. Этический прагматизм предполагает: 1) достижение цели любыми средствами; 2) уход от действительности в свои интимные переживания; 3) борьбу со злом, но не средствами зла.

Вопрос № 6. В чем суть этического учения Эпикура? 1) в наслаждении; 2) в ограничении удовольствий; 3) в покорности судьбе.

Вопрос № 7. Какая христианская добродетель учит прощать врагов? 1) вера; 2) надежда; 3) любовь. **Вопрос № 8.** Назовите латинский эквивалент древнегреческого термина «этика»: 1) ethos; 2) mores; 3) moralities.

Вопрос № 9. Изучение каких идеалов формирует содержание науки этики? 1) идеалов истины; 2) идеалов красоты; 3) идеалов добродетели.

Вопрос № 10. Кто из мыслителей внес в этику идеальное понимание нравственного? 1) Сократа; 2) Платон; 3) Аристотель.

Вопрос № 11. Какая наука в системе этических наук изучает проблемы добра и зла? 1) этическая аксиология; 2) деонтология; 3) дескриптивная этика. **Вопрос № 12.** Что представляет собой этика как наука? 1) форму общественного сознания; 2) теоретическое знание о морали; 3) регулятор общественных отношений.

Вариант 2. ВОПРОС № 1. Что в системе морали имеет высший статус и наполняет жизнь человека особым смыслом? 1) моральные ценности; 2) моральные принципы; 3) моральные нормы. **Вопрос № 2.** Идеал — это: 1) высшая ценность, образец для подражания; 2) социальная норма, регулирующая поведение человека в обществе; 3) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

Вопрос № 3. Нормы морали — это: 1) формы общественного сознания, представляющие собой систему взглядов, оценок, а также чувств и эмоций; 2) универсальные формулы поведения, имеющие всеобщее значение, охватывающие всех людей, закрепляющие основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития общества; 3) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе.

Вопрос № 4. Как называются наиболее обобщенные, стабильные, длительно существующие правила поведения людей в обществе? 1) обычаи; 2) традиции; 3) ритуалы.

ВОПРОС № 5. Какая этическая концепция рассматривает мораль как врожденное свойство человека? 1) социально-историческая концепция; 2) религиозная концепция; 3) натуралистическая концепция.

Вопрос № 6. В какой форме могут быть выражены нравственные нормы? 1) в негативной; 2) в позитивной; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 7. Мораль - это: 1) форма общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения людей в обществе; 2) способ регулирования поведения людей в обществе; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 8. Какой подход к вопросу о сущности и происхождении морали рассматривает мораль как нечто абсолютное, вечное, одинаковое, данное нам свыше? 1) религиозный; 2) натуралистический; 3) социально-исторический. **Вопрос № 9.** Какие уровни выделены в общественном нравственном сознании? 1) сознательный и бессознательный; 2) обыденный и теоретический; 3) общественный и индивидуальный.

ВОПРОС № 10. Какую функцию выполняет мораль, ориентируя человека в мире окружающих его КУЛЬТУРНЫХ ценностей? 1) оценочно-императивную; 2) мотивационную; 3) ценностно-ориентирующую.

Вопрос № 11. Какая Форма нравственного сознания не является элементом социальной жизни? 1) общественная; 2) индивидуальная; 3) коллективная. **Вопрос 12.** Какой структурный компонент морали представляет собой объективную сторону нравственности? 1) нравственное сознание; 2) нравственные отношения; 3) нравственная деятельность.

Вариант 3

Вопрос № 1. Какие позиции противостоят в экологической этике? 1) антропоцентризм и биоцентризм; 2) теоцентризм и антропоцентризм; 3) антропоцентризм и техноцентризм.

Вопрос № 2. Что представляют собой профессиональные моральные нормы? 1) правила, образцы, порядок внутренней саморегуляции личности на основе этических идеалов; 2) этические воззрения, характерные для конкретных видов деятельности, конкретных профессий; 3) нравственное самосознание профессиональной группы, ее психологию и идеологию.

Вопрос № 3. Проблемы прикладной этики, касающиеся допустимых границ манипулирования жизнью и смертью человека, называются: 1) открытыми; 2) пограничными; 3) междисциплинарными.

Вопрос № 4. В какой профессии главным этическим постулатом является тезис «не навреди»? 1) в профессии педагога; 2) в профессии врача; 3) в профессии юриста.

Вопрос № 5. Какой способ освоения специалистом целей и содержания своей профессиональной деятельности представляет собой профессиональная этика? 1) оценочный; 2) императивный; 3) оценочно-императивный.

Вопрос № 6. В каком соотношении находятся прикладная и профессиональная этики? 1) прикладная этика и профессиональная этика абсолютно тождественны; 2) прикладная этика отчасти совпадает с профессиональной этикой, но не тождественна ей; 3) прикладная этика не совпадает с профессиональной этикой, и не тождественна ей.

Вопрос № 7. Чем отличается прикладная этика от общей? 1) прикладная этика более прагматична и более специализирована; 2) прикладная этика более научна и менее специализирована; 3) прикладная этика ничем не отличается от общей этики.

Вопрос № 8. Для какой группы профессий имеет значение изучение профессиональной этики? 1) человек – природа; 2) человек – техника; 3) человек – человек.

Вопрос № 9. К какой части структуры этики относится профессиональная этика? 1) к нормативной; 2) к теоретической; 3) оба ответа верны.

Вопрос № 10. Профессиональная этика регулирует: 1) нравственные отношения людей в трудовой сфере; 2) трудовые отношения людей в экономической сфере; 3) экономические отношения людей в социальной сфере.

Вопрос № 11. К какой структурной части этики относится профессиональная этика? 1) к прикладной; 2) к научной; 3) к религиозной.

Вопрос № 12. Найдите научное определение понятию «профессиональная этика – это...»: 1) наука о сущности, происхождении и развитии морали; 2) учение об основных принципах нравственности и о нормах человеческой деятельности с точки зрения понятий о добре и зле; 3) раздел этики, изучающий профессиональную мораль как

совокупность идеалов и ценностей, идей о должном, этические принципы и нормы поведения, отражающие сущность профессии и обеспечивающие отношения между людьми, складывающиеся в процессе труда и вытекающие из содержания их профессиональной деятельности.

Вариант 4

1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это... 1) Религиозные заповеди 2) Мораль 3) Юридические акты 4) Нравственность
2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами 1) Эмпатия 2) Интуиция 3) Рефлексия 4) Коммуникабельность
3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это... 1) Инициативность 2) Авторитет 3) Вежливость 4) Коммуникативная компетентность
4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это... 1) Инструкции 2) Культура 3) Традиции 4) Нравственность 5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет 1) Учащегося - педагогу 2) Педагога - учащемуся
6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается 1) Владимиром Мономахом 2) Конфуцием 3) Иисусом Христом 4) Первопечатниками Кириллом и Мефодием.
7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется 1) Аскетизм 2) Альтруизм 3) Совесть 4) Гуманизм
8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности 1) Эстетика 2) Этика 3) Логика 4) Педагогика
9. Как называется общение, цель которого - достижение какого-либо решения, соглашения; при котором поведение партнеров строго регламентировано законами, установлениями, принятыми «алгоритмами» взаимодействия? 1) Невербальное 2) Деловое 3) Межличностное 4) Контактное
10. Древние мыслители считали, что мир покоится на трех основаниях: истина - красота - ... 1) Вера 2) Добро 3) Справедливость 4) Мужество 11. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это... 1) Мораль 2) Армейский устав 3) Наука 4) Культура
12. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера 1) Игра 2) Творчество 3) Научная деятельность 4) Общение
13. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется... 1) Футурологическая 2) Нравственно-этической 3) Познавательная 4) Коммуникативная 14. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение найти правильный подход 1) Ответственность 2) Справедливость 3) Индивидуальный подход 4) Педагогический такт

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания


Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель,  Берсунукаева М.Х.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:  Арсагириева Т.А.
Директор библиотеки

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология воспитательных практик»
Направление подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки «Возрастная практическая психология»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2024**

Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

1. Оценочные материалы для проведения промежуточного контроля

1.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации -4 семестр

1. Возникновение и историческое развитие этики.
2. Предмет, задачи и специфика курса «Профессиональная этика»
3. Этика и ее нравственные аспекты. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Происхождение, сущность, структура и функции морали.
5. Высшие моральные ценности и основные категории этики в деятельности педагога.
6. Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц
7. Понятие «этика», «мораль», «этикет».
8. Диалектика социальной ответственности организации и профессионально нравственной ответственности личности.
9. Кодексы профессиональной этики.
10. Этикет и имидж в профессиональной культуре личности.
11. Содержание и специфика педагогической этики.
12. Личностно - профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты.
13. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
14. Конфликтологическая компетентность педагога.
15. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
17. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
18. Правовая нормативная основа профессиональной этики педагогов.
19. Место и значение морали в духовной культуре
20. Национальные особенности этикета

21. Роль этических знаний в нравственном воспитании
22. Нравственное воспитание и самовоспитание
23. Статус и этический имидж учителя в современном обществе.
24. Нравственный облик и требования к учителю XXI-го века.
25. Профессионализм как нравственная черта личности педагога.
26. Критерии профессионального мастерства учителя.
27. Педагогическое общение, его задачи и инструменты.
28. Сферы педагогического общения.
29. Стили и методы взаимодействия в педагогическом общении.
30. Понятие «коммуникативный барьер»

Структура экзаменационного билета (примерная):

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа, обучающегося на экзамене (зачете) Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30,

из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	10-12
3	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.		6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов	«отлично»
---------------------	-----------

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
<i>Код и наименование формируемой компетенции</i>				

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, индикаторов достижения компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов достижения компетенций), описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО по ФГОС 3++ индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
Экзамен	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Неудовлетворительно
Зачет	«зачтено»			«не зачтено»
Баллы в соответствии с рейтинг-планом дисциплины	86-100	71-85	51-70	50 и менее

**3. Рейтинг-план изучения дисциплины
4 семестр**

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ		
	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Тема № 1. Введение в психологию воспитательных практик.	0	10
	Тема № 2. Технологии воспитания.		

Текущий контроль № 2	Тема № 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре.	0	10	
	Тема № 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.			
1-ый Рубежный контроль: Тестирование (Темы 1-4)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 5. Сущность технологии воспитательной работы.	0	10	
	Тема 6. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала.			
Текущий контроль №4	Тема 7. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения.	0	10	
	Тема 8. Роль детского коллектива в воспитании личности.			
2-ой Рубежный контроль: Контрольная работа (Темы 5-8)		0	10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ		0-30	30
Форма итогового	Зачет (экзамен)		0-30	30

о контрол я:			
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология воспитательных практик»
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая возрастная психология»
(год набора - 2024, форма обучения - очная/заочная)
на 2024 / 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений