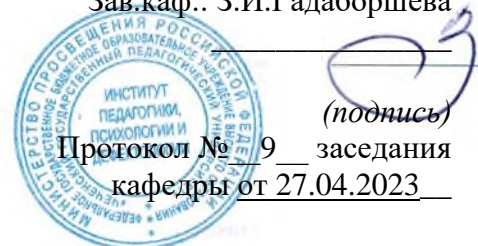


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:

Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Теория и практика работы с семьей

**Направление подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.01 «Теория и практика работы с семьей» относится к дисциплинам по выбору профильного модуля вариативной части Блока 1 образовательной программы 44.04.02 Практическая психология в образовании и бизнесе, Психолого-педагогическая направленность. Дисциплина изучается в 3 семестре и заканчивается зачетом

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование знания истории возникновения и этапов развития института семьи; психологических особенностей современной семьи, обусловленных глубинными социально-психологическими трансформациями актуального периода общественного развития; методов психологической диагностики семьи как системы и качества семейных отношений в различных семейных подсистемах; методов консультативной помощи семье в трудных жизненных ситуациях.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Теория и практика работы с семьей обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов.	<b>Знать:</b> особенности проблемной ситуации как системы <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему <b>Владеть:</b> навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях
	УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.	<b>Знать:</b> стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <b>Уметь:</b> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <b>Владеть:</b> навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода.

ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<b>Знать:</b> психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <b>Уметь:</b> составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <b>Владеть:</b> навыками практической деятельности для составления психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	<b>Знать:</b> особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Владеть:</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 23.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	3 семестр
	<b>Заочно</b>
<b>4.1. Объем контактной работы</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с	

курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4 контр зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

3 семестр

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
			Заочн.	Заочн.	Заочн.	Заочн.
1.	Тема 1. Определение основных понятий. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений	14	0,8	0,8		12
2.	Тема 2. Семья как система. Жизненный цикл семьи	14	0,8	0,8		12
3.	Тема 3. Жизнь семьи и воспитание детей. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции	14	0,8	0,8		12
4.	Тема 4. Супружеские конфликты: причины и профилактика	14	0,8	0,8		12
5.	Т е м а	14	0,8	0,8		10
6.	Подготовка к зачету	2				2з.е.
7.	Итого:	72	4	4		60

### 2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема1. Определение основных понятий. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений	Предмет и задачи курса «Психологическое сопровождение семьи» . Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики.  Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая,

хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха).

Социальная сущность брака и семьи. Ф. Энгельс о различных формах организации семьи и их обусловленности типом общественно-экономической формации. Формы организации семьи в истории

челове  
ческог  
о  
общест  
ва:  
промис  
куитет,  
группо  
вой  
брак,  
полиан  
дрия,  
полига  
мия,  
монога  
мия.  
Нуклеа  
рная  
семья.  
«Нетра  
дицион  
ные»  
формы  
семьи:  
сознате  
льное  
одинач  
ество,  
незарег  
истрир  
ованны  
й брак,  
неполн  
ая  
семья,  
семья с  
приемн  
ыми  
детьми  
,  
«развет  
вленная  
я  
семья».  
Социал  
ьно-  
психол  
огичес  
кие и  
этичес  
кие

пробле  
мы  
«альте  
рнатив  
ных»  
форм  
брака  
(«откр  
ытый  
брак»,  
«свинг  
ерство  
»,  
«брак  
на  
время»  
и  
другие  
).  
Моног  
амия  
как  
основа  
соврем  
енного  
брака.  
Эволю  
ция  
семьи в  
истори  
и  
челове  
ческог  
о  
общест  
ва -  
ключ к  
понима  
нию  
многих  
пробле  
м  
соврем  
енной  
семьи.  
Основн  
ые  
теорет  
ически  
е  
подход



ы к  
изучен  
ию  
семьи:  
интелл  
ектуал  
ьная  
традиц  
ия в  
исслед  
овании  
семьи  
(Ф.П.  
Ле  
Пле, Р.  
Нисбет  
, П.А.  
Сороки  
н и  
др.).  
Симво  
лическ  
ий  
интера  
кциони  
зм как  
одно из  
ведущ  
их  
направ  
лений в  
исслед  
овании  
семьи  
(Дж.  
Мид, Г.  
Блумер  
, У.  
Томас)  
.   
Фемин  
истско  
е  
направ  
ление в  
исслед  
овании  
семьи.  
Социал  
ьно-  
психол

огическая традиция в исследовании семьи. (Э. Берджесс, З. Фрейд, В. Райх и др.)  
Русская традиция в исследовании семьи (М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, А. Коллонтай, П. Сорокин).  
Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продол

		<p>жительности жизни; освобождение брака от классовых, национальных и религиозных предрассудков; урбанизация; усиление миграционных процессов; изменение положения женщины в обществе и другие. Актуальность проблемы стабилизации семьи..</p>
2	Тема 2. Семья как система. Жизненный цикл семьи	<p>Особенности семьи как малой социальной группы :</p>

нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Понятие «психологический климат семьи» . Понятия здоровой и дисфункциональной семейной системы. 10 признаков здоровой семьи по В. Сатир. Симптоматическое

поведе  
ние и  
семе  
йн  
ый  
диагно  
з.  
Основн  
ые  
концеп  
туальн  
ые  
подход  
ы к  
семе:  
структ  
урно-  
функц  
иональ  
ный,  
интера  
кциони  
стский,  
психод  
и-  
намиче  
ский.  
Предст  
авлени  
е о  
семе  
как о  
систем  
е (Н.  
Анкер  
ман, М.  
Андол  
ьфи) на  
основе  
«новой  
филосо  
фии  
природ  
ы» —  
органи  
змичес  
ком  
взгляде  
на мир,  
вытека  
ющем  
из

общей теории систем Людвиг фон Берталанфи. Семья как постоянно трансформирующаяся, активно саморегулирующаяся и открытая для взаимодействия с другими системами система.

Основные характеристики семейной структуры на основе взглядов «структурной школы» системной

семе  
йной  
психот  
ерапии  
(С.  
Минух  
ин):  
состав  
семьи;  
основн  
ые  
подсис  
темы  
семьи  
(родит  
ели и  
сублин  
ги, их  
характ  
еристи  
ки);  
иерарх  
ия;  
сплоче  
нность;  
границ  
ы  
семьи –  
внешн  
ие и  
внутре  
нные.  
Жизне  
нный  
цикл  
семьи:  
шесть  
стадий  
развит  
ия  
семьи  
и  
послед  
овател  
ьноеиз  
менени  
е  
семе  
йных  
ролей.  
Выбор

брачно  
го  
партне  
ра.  
Основн  
ые  
теорет  
ически  
е  
подход  
ы,  
компле  
ксная  
теория  
Д.  
Муршт  
ейна  
(теория  
фильтр  
ов  
«побу  
ждение  
» —  
«досто  
инства  
» —  
«роль»  
).  
Основн  
ые  
детерм  
инанты  
родите  
льской  
семьи,  
оказыв  
ающие  
влияни  
е на  
вновь  
создава  
емую  
семью.  
Взаимн  
ая  
любовь  
как  
основа  
успеш  
ного  
супруж



ества.  
Довери  
е,  
забота,  
привяз  
анност  
ь,  
уважен  
ие и  
ответст  
веннос  
ть как  
основы  
искусс  
тва  
любви.  
Взаимн  
ое  
понима  
ние,  
взаимн  
ое  
соглас  
ие,  
безусл  
овное  
принят  
ие,  
взаимн  
ое  
удовле  
творен  
ие  
потреб  
ностей  
как  
услови  
е  
успеха  
супруж  
еской  
жизни.  
Молод  
ая  
семья.  
Ожида  
ния и  
супруж  
еское  
соглаш  
ение.

Определение супругов своего места во вновь созданной семье, первичное распределение прав и обязанностей; семейная коммуникация (Г. Бейтсон) – важность осознания и вербализации неявных семейных правил и установок. Рождение в семье ребенка. Необходимость перехода от супруж

	<p>еских ролей к родительским .</p> <p>Типичные проблемы: диспропорциональное распределение нагрузок, связанных с уходом за младенцем; различия в динамике родительских чувств супругов и в их состояниях; депрессия, монотония, тревога матери и страх отвержения и потери статуса у отца; нарушения сексуа</p>
--	--

		<p>льного общения супругов. Выход ребенка за границы семьи - посещение ими социальных институтов. Согласно воспитательных воздействий как условие благоприятного развития личности ребенка. Уход детей из семьи и подведение итогов.</p>
3	<p>Тема 3. Жизнь семьи и воспитание детей. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции</p>	<p>Период беременности как подготовка к</p>

вхожде  
нию в  
родите  
льские  
роли.  
Форми  
рованы  
е  
устано  
вок на  
будущ  
его  
ребенк  
а.  
Рожде  
ние  
ребенк  
а как  
новый  
период  
развит  
ия  
семьи.  
Родите  
льское  
отноше  
ние к  
ребенк  
у:  
структ  
ура,  
типы и  
функц  
ии.  
Опреде  
ление  
родите  
льског  
о  
отноше  
ния,  
родите  
льских  
устано  
вок и  
стиля  
семеин  
ого  
воспит  
ания.  
Эмоци

	<p>ональн ый, когнит ивный и поведе нчески й аспект ы родите льског о отноше ния. Фактор ы родите льског о отноше ния: принят ие – отверж ение, автоно мия – контро ль. Типоло гия родите льских отноше ний по Э.Г. Эйдем иллеру : потвор ствую щая гиперп ротекц ия; домин ирующ ая гиперп ротекц</p>
--	--

ия;  
эмоцио  
нально  
е  
отверж  
ение;  
повыш  
енная  
мораль  
ная  
ответст  
веннос  
ть;  
жесток  
ое  
обраще  
ние;  
безнад  
зорнос  
ть.  
Типоло  
гия  
А.С.  
Спивак  
овской  
:  
адеква  
тность,  
динами  
чность,  
прогно  
стично  
сть.  
Типоло  
гия  
А.Я.  
Варга:  
прини  
мающе  
-  
автори  
тарное  
родите  
льское  
отноше  
ние,  
"мален  
ький  
неудач  
ник"  
симбио

		<p>тическ ое родите льское отноше ние, симбио тическ и- автори тарное родите льское отноше ние. Типоло гия А. Рое и М. Сигель мана: отверж ение, безразл ичие, гипер- опека, сверх- требов ательн ость, устойч ивость, активн ая любовь ...</p>
4	<p>Тема 4. Супружеские конфликты: причины и профилактика</p>	<p>Предпо сылки и причин ы семейн ого конфли кта: устано вки, эмоции , стереот</p>



ипы.  
Семей  
ный  
конфли  
кт как  
против  
оборст  
во  
против  
оречив  
ых  
решен  
ий,  
рассог  
ласова  
нных  
действ  
ий,  
агресс  
ивных  
или  
защитн  
ых  
реакци  
й и  
поступ  
ков.  
Семей  
ный  
конфли  
кт как  
экстра  
поляци  
я  
внутре  
нного  
конфли  
кта  
между  
стремл  
ением  
личнос  
ти  
отстай  
вать  
свою  
собств  
енную  
позици  
ю и  
стремл

ением  
соотве  
тствова  
ть или  
против  
остоят  
ь  
требов  
аниям  
и  
норма  
м  
социум  
а.  
Основн  
ые  
причин  
ы  
дестру  
ктивно  
го  
характ  
ера  
разреш  
ения  
против  
оречий  
:  
эгоцен  
тризм,  
блокир  
овка  
удовле  
творен  
ия  
базовы  
х  
потреб  
ностей  
партне  
ра,  
снижен  
ие его  
возмож  
ностей  
саморе  
ализац  
ии и  
уровня  
самоув  
ажения

.  
Динамика разворачивания конфликтной ситуации в семье:  
I - "зарождение конфликта"; II - "латентная защита"; III - "аккумуляция эмоционального напряжения"; IV - "эмоциональный взрыв"; V - "разрешение конфликта".  
Специфика проявления тех или иных стереотипов в ситуации семейного конфликта

кта,  
связан  
ная с  
индиви  
дуальн  
ыми  
особен  
ностям  
и  
личнос  
ти.  
Конфл  
иктоге  
нный  
характ  
ер  
ревнос  
ти.  
Психол  
огичес  
кие  
услови  
я  
деконф  
ликтиз  
ации  
семейн  
ых  
отноше  
ний и  
гармон  
изации  
брака:  
отказ  
от  
эгоцен  
тричес  
кой  
позици  
и, от  
"презу  
мпции  
виновн  
ости"  
партне  
ра и от  
идеали  
зации  
своего  
собств  
енного

	<p>"я"; готовн ость идти на компро мисс. Ориент ация на профи лактик у конфли ктов или на поиск их констр уктивн ого разреш ения. Необхо димост ь освоен ия супруг ами техник эффект ивного общен ия (взаим ное уважен ие, довери е и сотруд ничест во; опреде ление сущест ва конфли кта; адеква тность отраже</p>
--	---

ния и другие. Возможности продуктивного использования конфликтов в процессе развития личности и семьи. Механизмы поддержания равновесия и гармонии в семье. Субъектсубъективный характер отношений, взаимная персонализация, эмпатия. Знание индивидуальнотипологических особен

ностей  
себя и  
партне  
ра,  
общее  
полож  
ительн  
ое  
отноше  
ние к  
его  
личнос  
ти,  
призна  
ние его  
права  
на  
индиви  
дуальн  
ость и  
автоно  
мию,  
принят  
ие его  
как  
целост  
ной  
личнос  
ти с  
акцент  
ом на  
полож  
ительн  
ые  
черты  
и  
диалек  
тическ  
им  
отноше  
нием к  
отрица  
тельны  
м;  
вырабо  
тка  
чувств  
а  
семейн  
ого  
"мы",

		<p>взаимо помощ ь и поддер жка; обоюд ная ориент ация на удовле творен ие потреб ностей другог о, бескор ыстная доброж елател ьность и теплот а; ответст веннос ть друг за друга и семью в целом</p>
5	<p>Т Консультативные техники семейного консультирования м а : 5 . Динамика процесса оказания психологической помощи семье.</p>	<p>Действ ия терапе вта по сбору инфор мации о семейн ой истори и. Интерв ью по геногр амме. Трианг улиров ание</p>



как модель передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения. Процесс оказания психологической помощи семье. Динамика процесса оказания психологической помощи как нелинейное чередование основных стадий и ступеней. Основные стадии процесса оказания

	<p>психологической помощи семье: осознание причин жизненных затруднений; развитие ценностного отношения к себе, другим и миру в целом; овладение конструктивной стратегией жизни. Основные ступени процесса оказания психологической помощи семье: установление доверия; исслед</p>
--	---

	<p>ование причин жизненных затруднений; дифференциация и согласование конфликтных стремлений в сфере внутрличностных реакций; дифференциация и согласование конфликтных стремлений в сфере межличностных отношений; изменение привычных неконструктивных стереотипов взаимодействия. Консультативные</p>
--	--

техник и семейной терапией. Техники первого этапа семейной психотерапии : присоединение терапевта к семейной системе, выявление, дифференциация и усложнение когнитивных сценариев, с помощью которых происходит регуляция семейных отношений. Техники этапа реконс

	трукци и семейн ых отноше ний. Заверш ение психот ерапии и отсоед инение .
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид сам осто ятел ьно й рабо ты
1	Тема1. Определение основных понятий. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений	Чтен ие спец иаль ной лите рату ры. Рабо та с конс пект ом лекц ий. Под гото вка к учеб ным заня тиям .

		Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Семья как система. Жизненный цикл семьи	Чтение специальной литературы. Работа с концептом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сооб

		цен ий.
3	Тема 3. Жизнь семьи и воспитание детей. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции	Чтен ие спец иаль ной лите рату ры. Рабо та с конс пект ом лекц ий. Под гото вка к учеб ным заня тиям . Под гото вка к тест овы м зада ния м. Под гото вка докл адов , сооб щен ий.
4	Тема 4. Супружеские конфликты: причины и профилактика	Чтен ие спец иаль ной лите

		<p>ратуры. Работа с концептом лекций. Подготовка к учебным занятиям.</p> <p>Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.</p>
5	<p>Т Консультативные техники семейного консультирования</p> <p>м а : 5 . Динамика процесса оказания психологической помощи семье.</p>	<p>Чтение специальной литературы.</p> <p>Работа с концептом лекц</p>



		ий. Под гото вка к учеб ным заня тиям . Под гото вка к тест овы м зада ния м. Под гото вка докл адов , сооб щен ий.
--	--	---

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Вид ы лит ерат уры	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/ электронный носитель	Обеспеченност ь обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Основная литература</b>					

1	Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10		URL: <a href="http://urait.ru/bcode/510854">http://urait.ru/bcode/510854</a>	100%
2	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10		URL: <a href="http://urait.ru/bcode/512493">http://urait.ru/bcode/512493</a>	100%
3	Семьеведение: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10		URL: <a href="http://urait.ru/bcode/510217">http://urait.ru/bcode/510217</a>	100%
4	<i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10		URL: <a href="http://urait.ru/bcode/514172">http://urait.ru/bcode/514172</a>	100%
	<b>Дополнительная литература</b>				

1	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10		URL: <a href="http://urait.ru/bcode/512956">http://urait.ru/bcode/512956</a>	100%
2	Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10		URL: <a href="http://urait.ru/bcode/510440">http://urait.ru/bcode/510440</a>	100%
3	Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11103-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517809">https://urait.ru/bcode/517809</a>	100%
4	<i>Чернышев, А. С.</i> Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	10		URL: <a href="http://urait.ru/bcode/519712">http://urait.ru/bcode/519712</a>	100%

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>  
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>  
 8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и практика работы с семьей	<b>Аудитория № 3-19</b> 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Шкаф – 4 шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1  3 этаж.  Аудитория № 3-19  Площадь 70 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

		парты – 20 шт.				
--	--	----------------	--	--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Определение основных понятий. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования. ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Комбинированная проверка	
2	Семья как система. Жизненный цикл семьи	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования. ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК-3.2 Применяет психолого-	Комбинированная проверка	

		педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию		
3	Жизнь семьи и воспитание детей. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования. ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Комбинированная проверка	
4	Супружеские конфликты: причины и профилактика	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования. ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Комбинированная проверка	
5	Динамика процесса оказания психологической помощи семье. Консультативные техники семейного консультирования	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования. ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Комбинированная проверка	

#### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

#### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

##### **Тест1**

1. Бездетная (или инфертильная), однодетная, малодетная, многодетная - это классификация семей:
  1. **по количеству детей**
  2. по составу
  3. по структуре
2. Неполная семья, отдельная, простая или нуклеарная, сложная (семья из нескольких поколений), большая семья, материнская семья, семья повторного брака - это классификация семей:
  1. по количеству детей
  2. **по составу**
  3. по структуре
3. С одной брачной парой с детьми или без детей; с одним из родителей супругов и другими родственниками; с двумя и более брачными парами с детьми или без детей, с одним из родителей супругов и других родственников или без них; с матерью (отцом) и с детьми- это классификация семей:
  1. **по структуре**
  2. по составу
  3. по количеству детей
4. Эгалитарные и авторитарные семьи - это классификация семей:
  1. по однородности социального состава
  2. **по типу главенства в семье**
  3. по состоянию психологического здоровья
5. Семья — «отдушина»; семья детоцентрического типа; семья типа спортивной команды или дискуссионного клуба; семья, ставящая на первое место комфорт, здоровье, порядок - это классификация семей:
  1. **по семейному быту, укладу**
  2. по структуре
  3. по состоянию психологического здоровья
6. Социально гомогенные (однородные) и гетерогенные (неоднородные) семьи -это классификация семей:
  1. семейному быту, укладу
  2. **по однородности социального состава**
  3. по структуре
7. Молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружества, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары - это классификация семей:
  1. по качеству отношений и атмосфере в семье
  2. по характеру проведения какого-либо досуга
  3. **по семейному стажу:**
8. Благополучная, устойчивая, педагогически слабая, нестабильная, дезорганизованная:
  1. **по качеству отношений и атмосфере в семье**
  2. по структуре
  3. по особым условиям семейной жизни
9. Городская, сельская -это классификация семей:
  1. по месту проживания

2. семейному быту, укладу
  3. **по географическому признаку**
10. Патрилокальная (молодожены поселяются в доме родителей мужа); матрилокальная (молодая семья живет в доме родителей жены); неолокальная (молодая пара отделяется и живет, независимо от родителей и других родственников) - это классификация семей:
1. **по месту проживания**
  2. по особым условиям семейной жизни
  3. по социальной мобильности
11. Семьи с «физиологическим» или «наивно-потребительским» типом (преимущественно с пищевой направленностью); семьи с «интеллектуальным» типом потребления, т.е. с высоким уровнем расходов на покупку книг, журналов, различные зрелищные мероприятия и т.д., семьи с промежуточным типом потребления - это классификация семей:
1. по особым условиям семейной жизни
  2. **по типу потребительского поведения**
  3. по характеру проведения какого-либо досуга
12. **Функции** семьи, вытекающие из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления, - это:
1. **Специфические**
  2. Неспецифические функции
13. Рождение детей (репродуктивная функция), содержание детей (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации) - это:
1. Неспецифические функции
  2. **Специфические функции**
14. Накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйства, отдыха и досуга, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого члена семьи:
1. **Неспецифические функции**
  2. специфические функции
15. Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях - супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, - это
1. **Семья**
  2. Брак
  3. Коллектив
16. Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей - это:
1. Брак
  2. **Семья**
  3. Коллектив
17. К факторам сплоченности семьи не относят:
1. удовлетворение общей для всей группы потребности в безопасности и эмоциональном покое;
  2. **зависть и соперничество**
  3. перевес позитивных эмоциональных межличностных связей над негативными;
  4. общие идеалы и интересы;
18. К объективным характеристикам функционирования семьи не относится:
1. особенности эмоциональных связей в семье.
  2. мотивация брака;
  3. главенство и ролевая структура семьи;
  4. **удовлетворенность браком;**



19. К субъективным характеристикам функционирования семьи не относится:
1. **особенности коммуникации в семье;**
  2. удовлетворенность браком;
  3. семейное самосознание, наличие «семейных мифов» и их содержание;
20. Интегральной характеристикой семьи является:
1. **сплоченность семьи.**
  2. ролевая структура;
  3. эмоциональная отзывчивость членов семьи
  4. семейное самосознание
21. Под функциями семьи понимают:
1. обязанности по отношению к обществу;
  2. **жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;**
  3. структуру потребностей членов семьи.
  4. отношения между семьей и ее социальным окружением
22. Функции семьи тесно связаны:
1. с потребностями общества в институте семьи;
  2. с базовыми потребностями человека;
  3. **с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;**
  4. с требованиями общества к семейной организации.
23. Сущность «терапевтической функции семьи» состоит в том, что:
1. Семья увеличивает продолжительность жизни ее членов.
  2. **Члены семьи оказывают друг другу психологическую поддержку.**
  3. Взрослые члены семьи выступают в роли психотерапевтов по отношению к детям.
  4. В структуре семейной терапии роли членов семьи аддитивны.
24. Какая из семейных функций связана с удовлетворением потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях?
1. **воспитательная.**
  2. Репродуктивная.
  3. Психотерапевтическая.
  4. коммуникативная.
25. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «воспроизводство жизни, то есть рождение детей, продолжение человеческого рода»:
1. воспитательная;
  2. гедоническая;
  3. социально-статусная.
  4. **репродуктивная**
26. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «общественное производство средств к жизни, восстановление истраченных на производстве сил взрослых членов семьи, ведение своего хозяйства, наличие своего бюджета, организация потребительской деятельности»:
1. **экономическая;**
  2. хозяйственно-бытовая;
  3. социально-статусная.
  4. коммуникативная
27. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «формирование личности ребенка, систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей его жизни»:
1. коммуникативная;
  2. эмоциональная;
  3. **воспитательная.**
  4. репродуктивная

28. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «семья – это сфера абсолютной защищенности»:
1. воспитательная;
  2. гедоническая;
  3. социально-статусная.
  4. рекреационная
29. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «социализация молодого поколения, поддержание культурного воспроизводства общества»:
1. **воспитательная**
  2. социально-статусная.
  3. сфера первичного социального контроля
  4. репродуктивная
30. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи»
1. **хозяйственно-бытовая;**
  2. экономическая
  3. социально-статусная.
  4. рекреативная
31. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений»:
1. **сфера первичного социального контроля**
  2. социально-статусная.
  3. экономическая
  4. воспитательная
32. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «развитие личностей членов семьи, духовное взаимообогащение»:
1. **духовного общения**
  2. воспитательная
  3. рекреативная
  4. досуговая
33. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «удовлетворение сексуальных потребностей супругов, сексуальный контроль»:
1. **сексуально-эротическая**
  2. духовного общения
  3. сфера первичного социального контроля
  4. досуговая
34. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «предоставление определенного социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры»:
1. **социально-статусная**
  2. духовного общения
  3. сфера первичного социального контроля
  4. экономическая
35. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «организация рационального досуга, взаимообогащение интересов»:
1. **Досуговая**
  2. духовного общения
  3. рекреативная
  4. сфера первичного социального контроля

36. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «получение психологической защиты, эмоциональной поддержки, эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия»:
1. **Эмоциональная**
  2. духовного общения
  3. рекреативная
  4. сфера первичного социального контроля
37. О какой из семейных функций семьи идёт речь: «функция восстановления психологического здоровья, достижения психологического комфорта»:
1. **рекреативная**
  2. сфера первичного социального контроля
  3. воспитательная
  4. эмоциональная
38. Какой тип брачно-семейных отношений является преобладающим в настоящее время
1. **патриархальный**
  2. детоцентрический
  3. эгалитарный
  4. все ответы верны
39. О каком типе семьи идёт речь: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:
1. **патриархальная;**
  2. детоцентрическая;
  3. супружеская
40. О каком типе семьи идёт речь: «...отношения строятся на стремлении к максимальному раскрытию своей человеческой природы на основе взаимной симпатии, расположенности, признательности и эротической привязанности»:
1. патриархальная;
  2. детоцентрическая;
  3. **супружеская.**
41. О каком типе семьи идёт речь: «Сосредоточением интересов родителей является ребёнок, на его обеспечение, воспитание и образование расходуется значительная часть семейного бюджета»:
1. патриархальная;
  2. **детоцентрическая;**
  3. супружеская.
42. О каком виде семьи идёт речь: «...широко распространенная сегодня модель организации семейной жизни, при которой оба супруга ставят перед собой цели профессиональной реализации»:
1. эгалитарная;
  2. **бикарьерная;**
  3. нуклеарная;
  4. гармоничная
43. Под структурой семьи понимают:
1. **состав семьи и число ее членов, совокупность их взаимоотношений;**
  2. границы между подсистемами;
  3. особенности жизнедеятельности;
44. Наиболее распространенной моделью семьи является:
1. расширенная;
  2. неполная;
  3. **нуклеарная;**

4. ни один ответ не верен.
45. Семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, удовлетворяются основные потребности как семьи в целом, так и каждого ее члена – это:
  1. **Нормально функционирующая**
  2. Гармоничная
  3. социально-благополучная
  4. Все ответы верны
46. К семьям, в которых нарушается психическое здоровье их членов, не обеспечивается личностное и духовное развитие, замалчиваются серьезные семейные проблемы относятся:
  1. асоциальные;
  2. **дисфункциональные;**
  3. гармонические
  4. неблагополучные
47. Семейная система, состоящая из двух поколений (родители и дети):
  1. пополненная семья;
  2. **нуклеарная семья;**
  3. повторная семья;
  4. смешанная семья.
48. О какой семье идет речь: «криминальная группа, где нарушаются права ребенка: жестокое обращение, физическое и другие виды насилия, вовлечение в криминальную деятельность родителей, употребление алкоголя, наркотиков; невыполнение родителями обязанностей по жизнеобеспечению ребенка»:
  1. **аморальная семья**
  2. педагогически несостоятельная семья
  3. асоциальная семья
49. О какой семье идет речь: «с низким уровнем общей и психолого-педагогической культуры родителей; с нежеланием видеть и исправлять ошибки воспитания; с сознательной ориентацией ребенка на неприятие им социальных и нравственных норм»:
  1. аморальная семья
  2. **педагогически несостоятельная семья**
  3. асоциальная семья
50. О какой семье идет речь: «где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения»:
  1. **асоциальная семья**
  2. педагогически несостоятельная семья
  3. аморальная семья
51. Система родства, а также совокупность духовных, нравственных, психологических отношений, внутрисемейных установок и системы власти и авторитета, система семейных ролей – это:.
  1. **Структура семьи**
  2. система семьи
  3. типология семьи
  4. характеристика семьи
52. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:
  1. личностные особенности членов семьи;
  2. жизненные ориентации семейных партнеров;
  3. **отношения между индивидами, составляющими семью;**
  4. мотивация на брак.

53. Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, своему потомству:
1. **брак**
  2. семья
  3. промискуитет
54. Семья, объединяющая две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством, состоящая из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков):
1. нуклеарная семья
  2. **пополненная семья**
  3. смешанная семья
55. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где главой является один из супругов, нередко жена, называется:
1. **Централистический**
  2. автономный
  3. демократический
56. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где муж и жена распределяют роли и не вмешиваются в сферу влияния другого называется:
1. Централистический
  2. **автономный**
  3. демократический
57. Семьи, по типу распределения семейных ролей, где управление семьей лежит на плечах обоих супругов примерно в равной мере называется:
1. Централистический
  2. автономный
  3. **демократический**
58. Семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи:
1. **социально-благополучная**
  2. гармоничная
  3. дисгармоничная
  4. дезорганизованная
59. Семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипоопека или гиперопека в отношении детей:
1. **проблемные,**
  2. конфликтные,
  3. кризисные
60. Семьи, где есть сферы столкновения интересов, потребностей, намерений, что порождает сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния:
1. проблемные,
  2. **конфликтные,**
  3. кризисные
  4. нестабильная
61. Семья, переживающая внешний и внутренний кризис:
1. проблемная,
  2. конфликтная,
  3. **кризисная**
  4. педагогически несостоятельная
62. Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные:

1. Конфликтные
  2. **Семьи группы риска**
  3. Проблемные
63. Особенности жизнедеятельности семьи, затрудняющие или препятствующие выполнению семьей ее функций – это:
1. Нарушение семейной системы
  2. **Нарушения функций**
  3. Нарушение семейных отношений
  4. Нарушение структуры
64. Как малая социальная группа семья рассматривается в тех случаях, когда исследованию подвергаются:
1. **отношения между индивидами, составляющими семью.**
  2. ролевые отношения в семье
  3. социализация индивидов
  4. ценности, связанные с самоутверждением личности

## тест 2

65. Семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии
1. да
  2. нет.
66. Является ли верным утверждение, что для понимания семьи достаточно простого анализа состояния каждого отдельного члена?
1. да
  2. **нет.**
67. Семейную систему можно рассматривать как единое образование, совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих единое целое и обладающее определенной структурой:
1. **да;**
  2. нет
68. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами:
1. **отношения;**
  2. **взаимодействия;**
  3. подсистемы;
  4. границы.
69. Основными подсистемами семьи являются:
1. прародители;
  2. **сиблинги;**
  3. **родители;**
  4. все ответы верны.
70. Что из ниже перечисленного не относится к параметрам семейной системы:
1. **Семейные кризисы.**
  2. Семейные истории.
  3. Семейные правила.
  4. Семейные границы.
71. Кто первым опубликовал работы по проблемам развития семьи и выделил жизненные циклы семьи?
1. П.Глик.
  2. А.Феррейра.
  3. **Е.Дюваль.**
  4. М.Голдрик.
72. Стереотипы взаимодействия семьи – это:

1. **обмен сообщениями**
  2. семейное самосознание,
  3. взаимная поддержка, кооперация
  4. согласованные действия
73. Семейные границы используют в описании:
1. взаимоотношений между семьей и социальным окружением,
  2. между различными подсистемами внутри семьи.
  3. **все ответы верны.**
74. Границы адекватно функционирующей семьи:
1. **хорошо определены и достаточно гибки**
  2. диффузные и проницаемы
  3. жёсткие и ригидные
75. Семейные правила – это:
1. неосознаваемые процессы;
  2. **договорённость между членами семьи;**
  3. устойчиво используемые способы поведения.
76. Семейные мифы – это:
1. **определённое неосознаваемое соглашение между членами семьи поддерживающее семейное единство, формирующее образ семьи.**
  2. Разделяемые большинством членов семьи ложные мнения о состоянии современной семьи.
  3. обмен сообщениями или взаимодействиями
  4. Факты и легенды о генеалогии семьи, помогающие ее членам в социальном самоутверждении.

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

*Таблица 9*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание**

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### **Примерные практико-ориентированные задания**

1. Подумать и составить схемы по вопросам:
  - Кто и что оказывает влияние на воспитание нравственных норм?
  - Какие ценности мы хотим вложить в душу ребенка?
  - Как мы воспитываем эти ценности в детях?
  - От чего надо беречь душу ребенка?
3. Придумать ситуации для обсуждения.
4. Составить памятки для родителей.

5. Проанализировать следующие строки автора. Согласны ли вы с данной трактовкой «слепой» любви: Любили тебя без особых причин:  
 За то, что ты - внук,  
 За то, что ты - сын,  
 За то, что малыш,  
 За то, что растешь,  
 За то, что на маму и папу похож...  
 И эта любовь до конца твоих дней  
 Останется тайной опорой твоей.  
 (Б. Берестов)
6. Разыграть и найти решение следующих педагогических ситуаций:  
 – У отца одни приоритеты в воспитании, мать придерживается других. Что делают в этом случае дети?  
 – Дети нуждаются в совете, помощи. Как часто вы приходите к ним на выручку?  
 Какие формы помощи Вы оказываете?

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

**4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

1. Социально-психологический портрет русской семьи в начале XX века.
2. Любовь как основа стабильного брака и формирования функциональной семейной системы.
3. Особенности семьи в современном обществе.
4. Материнство: динамика развития – от патриархальной семьи к семье современной.
5. Отцовство: динамика развития – от патриархальной семьи к семье современной.
6. Супружеский конфликт: лекарство или яд?
7. Влияние порядка рождения детей на формирование личности каждого ребенка.
8. Влияние средств массовой информации на формирование представлений молодежи о семье.
9. Созависимые отношения: как вовремя понять «ловушку» и избежать ее.
10. Выбор брачного партнера современной молодежью: особенности и отличия от выбора брачного партнера в прошлые времена.
11. Основные направления в исследовании семьи до начала XX века.
12. Феминистское направление в исследовании семьи.
13. Русская традиция в исследовании семьи.



14. Теория систем Людвиг фон Берталанфи и ее влияние формирование современных представлений о семье.
15. Институт семьи как важнейший посредник между личностью и обществом.
16. Влияние социальных изменений в современной России на развитие института семьи.
17. Влияние родительской семьи на семейную систему молодой семьи.
18. Основы успешного супружества: сравнение патриархальной и современной семей.
19. Функциональные семьи: основные характеристики и законы взаимодействия.
20. Основные отличия городской семьи второй половины XX – начала XXI века от патриархальной семьи в вопросах взаимоотношений поколений.
21. Ревность в супружеской семейной подсистеме: причины возникновения, влияние, пути и средства преодоления негативных последствий.
22. Роль внутрисемейного общения с точки зрения гуманистической психологии и основанного на ней подхода к семье.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.4. Н**

Необходимо представить проект работы, направленный на успешную социализацию (возраст, категорию, критерии вы подбираете самостоятельно).

Для защиты проекта на практическом занятии готовим презентацию

Содержание проекта:

е  
н  
о  
в  
а  
н

1. Актуальность
2. Проблема
3. Гипотеза
4. Условия реализации
5. Цель, задачи
6. Ожидаемые результаты
7. Планирование работы: взаимосвязь участников проекта
8. Ход реализации
9. Выводы
10. Литература

**Критерии и шкалы оценивания проекта (в форме презентации):**

Таблица 12

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

**4.2.5. Н  
а**

При анализе статьи необходимо уделить внимание следующим моментам:

Где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.

Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Давность опубликования статьи. Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.

**а  
н  
и  
е**

Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. Целостность структуры статьи.

Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: опросов; результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала.

Дает ли новые знания? Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?

Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

Оценивается: на сколько студент смог кратко, но аргументировано, отразить мнение о работе по следующим позициям:  
 тема или наименование рецензируемой работы; ее автор;  
 информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз);  
 использование научного аппарата; качество изложения теоретического материала;  
 недостатки, имеющиеся в работе.

### **Критерии оценивания результатов выполнения задания**

Таблица 13


<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	4
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2-3
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками</i>	0

### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлены в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Кк.п.н., доцент  Алиева М..А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н, доцент  Гадаборшева З.И.  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.

(подпись)

## Приложение 1

**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
Теория и практика работы с семьей  
\_Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки  
Практическая психология в образовании и бизнесе  
Форма обучения: заочная**

### **1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Семейное воспитание как наука и дисциплина в системе общественных наук.
2. Методологические основы семейного воспитания.
3. Роль семейного воспитания в системе профессиональной подготовки социальных работников и социальных педагогов.
4. История зарождения семьи как социального института; определения понятия «семья»; исторические модели семьи (патриархальная, большая, малая нуклеарная).
5. Демографическая и социально-психологическая характеристика современных российских семей.
6. Модели семьи в современном российском обществе – их сравнительная характеристика.
7. Репродуктивное поведение как один из типов семейного поведения.
8. Понятие о семьях группы социального риска – типы и социально-психологические характеристики; понятие о дисфункциональных семьях.

9. Современная семья в системе родственных связей: процессы и тенденции.
10. Базовые функции семьи: типология и характеристика.
11. Историческая эволюция базовых функций семьи.
12. Нормативно-правовая база брачно-семейных отношений и задача укрепления семьи.
13. Семья как объект социальной защиты.
14. Кризисы современного общества и проблемы развития современной семьи.
15. Социально-экономический кризис и демографические проблемы семьи.
16. Рождаемость и планирование семьи. Работа Центров планирования семьи.  
Характеристика федеральной программы «Планирование семьи»
17. Кризисы и проблемы экономической и хозяйственно-бытовой функций семьи.
18. Социальные проблемы современной семьи в России.
19. Жилищная проблема и политика государства и их влияние на семью.
20. Безработица и ее многофакторное воздействие на семью.
21. Благотворительные фонды и организации по оказанию помощи семье и детям.
22. Анализ опыта работы общественной, благотворительной организации, фонда по оказанию помощи семье и детям.
23. Неполная семья: основные типы и их характеристика.
24. Психосексуальное развитие и половая социализация в современной семье.
25. Социальная реабилитация проблемных семей.
26. Основные типы семейного поведения.
27. Характеристика и социальная защита типа семьи с ребенком – инвалидом,
28. Характеристика и социальная защита типа семьи – молодая семья.
29. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с усыновленным ребенком, опекунская семья.
30. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с ребенком, имеющим социально девиантное поведение.
31. Характеристика и социальная защита разных типов неполной семьи.
32. Характеристика и социальная защита типов пожилой семьи.
33. Характеристика и социальная защита семьи несовершеннолетних.
34. Развитие государственной семейной политики; понятие «семейная политика».
35. Характеристика и анализ основных нормативно-правовых документов государственной семейной политики РФ.
36. Основные направления государственной семейной политики.
37. Принципы государственной семейной политики.
38. Реализация государственной семейной политики в условиях рыночной экономики.
39. Механизмы эффективной реализации государственной семейной политики.
40. Государственное управление семейной политикой.
41. Подготовка кадров для работы с семьей и реализации государственной семейной политики.
42. Перспективы и направления развития системы социальной защиты семьи.
43. Информационное и пропагандистское обеспечение социальной поддержки семьи.
44. Законодательно-нормативная база службы помощи семье и детям.
45. Основные понятия и технологии в службе помощи семье и детям.
46. Анализ модели действующего учреждения службы помощи семье и детям.
47. Стратегия развития службы семьи и ее вероятные варианты развития.
48. Механизмы активизации и стимуляции работы центров социальной помощи семье и детям.
49. Основные социальные программы социальной защиты семьи и детей.

50. Функции и технологии социального работника службы помощи семье и детям.  
 51. Построение индивидуальных моделей оказания помощи семьям социального риска.  
 52. Семья как объект внимания социального работника: современные технологии работы.

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (экзамене)**

**Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.  
 2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 14*

<b>№ n/n</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	<b>9-10</b>
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	<b>7-8</b>
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	<b>6-7</b>
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	<b>5 и менее</b>

**Расчет итоговой рейтинговой оценки**

*Таблица 15*

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»

От 86 до 100 баллов	«ОТЛИЧНО»
---------------------	-----------

**1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>
<b>Код и наименование формируемой компетенции</b>				
УК-6.1. Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов.	Знает на высоком уровне особенности собственной деятельности. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ.	Знает на достаточном уровне особенности собственной деятельности. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	Знает на допустимом уровне особенности собственной деятельности. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос	Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.
	Умеет на высоком уровне выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно	Умеет на достаточном уровне выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; выполнять типовые	Умеет на допустимом уровне выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе	Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический

	<p>обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p>теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
	<p><b>Владеет</b> на высоком уровне навыками и технологиями личной эффективности. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые д е й с т в и я  б ы с т р о , качественно</p>	<p><b>Владеет</b> на достаточном уровне навыками и технологиями личной эффективности. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p><b>Владеет</b> на допустимом уровне навыками и технологиями личной эффективности. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>
<p>УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельностью</p>	<p><b>Знает</b> на высоком уровне особенности самооценки собственной деятельности. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно</p>	<p><b>Знает</b> на достаточном уровне особенности самооценки собственной деятельности. Знает термины и определения, основные закономерности,</p>	<p><b>Знает</b> на допустимом уровне особенности самооценки собственной деятельности. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные</p>	<p><b>Не знает</b> термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.</p>



сти, предлагает способы ее совершенство ствования.	их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ.	способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.	
	<b>Умеет</b> на высоком уровне проводить самооценку собственной деятельности. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.	<b>Умеет</b> на проводить самооценку собственной деятельности. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.	<b>Умеет</b> на допустимом уровне проводить самооценку собственной деятельности. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.	<b>Не умеет</b> выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.
	<b>Владеет</b> на высоком уровне навыками и способами совершенствования собственной деятельности. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи,	<b>Владеет</b> на достаточном уровне навыками и способами совершенствования собственной деятельности. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия,	<b>Владеет</b> на допустимом уровне навыками и способами совершенствования собственной деятельности. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного	<b>Не владеет</b> навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно

	производит оценку их выполнения.	производит оценку с консультацией у наставника.	графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ПК-3.1 Составляе т психологи ческую характери стику (портрет) личности обучающе гося.	<b>Знает</b> на высоком уровне психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ.	<b>Знает</b> на достаточном уровне психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.	<b>Знает</b> на допустимом уровне психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.	<b>Не знает</b> психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан..
	<b>Умеет</b> на высоком уровне составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности самостоятельно анализирует решение и делает выводы. т и , предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;	<b>Умеет</b> на достаточном уровне составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, п е д у с м о т р	<b>Умеет</b> на допустимом уровне отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.	<b>Не умеет</b> составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.

	<p><b>Владеет:</b> навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.</p>	<p><b>Владеет:</b> на достаточном уровне навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p><b>Владеет:</b> на допустимом уровне навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>

<p>ПК-3.2 Применяет психологические педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных</p>	<p><b>Знает</b> особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ</p>	<p><b>Знает</b> особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p><b>Знает</b> особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p>Знает особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Не знает</b> термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.</p>
---	---	---	--	--

<p>х групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>Умеет</b> применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p><b>Умеет</b> применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p><b>Умеет</b> применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>Умеет применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Не умеет</b> выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
	<p><b>Владеет</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Владеет методикой решения</p>	<p><b>Владеет</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Владеет методикой решения</p>	<p><b>Владеет</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые</p>	<p>Владеет навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Не обладает</b> навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или</p>

				выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач;
--	--	--	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

**Теория и практика работы с семьей**

(Профильный модуль)

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль **Практическая психология в образовании и бизнесе**

форма обучения \_ заочная

**на 2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

