

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Технология личностного и профессионального саморазвития»

**Направление подготовки**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

**Квалификация**

Магистр

**Форма обучения**

заочная

Год набора-2024

Грозный, 2023

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

## 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.ДВ.02.02 «Технология личностного и профессионального саморазвития» относится к дисциплинам по выбору профильного модуля вариативной части Блока 1 образовательной программы 44.04.02 Практическая психология в образовании и бизнесе, Психолого-педагогическая направленность. Дисциплина изучается в 3 семестре и заканчивается зачетом

## 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

создание условий для развития профессиональных и личностных компетенций магистрантов, их представлений о своих личностных особенностях, привычках, установках, способах мышления и общения.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Технология личностного и профессионального саморазвития обеспечивается через формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов.	<b>Знать:</b> особенности проблемной ситуации как системы <b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему <b>Владеть:</b> навыками выявления составляющих и связей между ними в проблемных ситуациях
	УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее	<b>Знать:</b> стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. <b>Уметь:</b> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации

	совершенствования.	на основе системного подхода. <b>Владеть:</b> навыками разработки стратегий решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<b>Знать:</b> психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <b>Уметь:</b> составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <b>Владеть:</b> навыками практической деятельности для составления психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
	ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	<b>Знать:</b> особенности оказания психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Владеть:</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 23.е. (72 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	3 семестр	
	Заочно	
<b>4.1. Объем контактной работы</b>		
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>		<b>8</b>
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка		4
лабораторные занятия		
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>		
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу		
<b>4.2. Объем самостоятельной работы</b>		<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		4 контр

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

3 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа	
			Заочн.	Заочн.	Заочн.	Заочн.	
1.	Тема1. Введение в тренинг	18	1	1			15

2.	Тема 2. <b>Теоретико-методологически</b>	18	1	1		15
3.	Тема 3. <b>Типология упражнений и психологических</b>	18	1	1		15
4.	Тема 4. <b>Подведение</b>	16	1	1		13
5.	Подготовка к экзамену	2				2з.е.
6.	Итого:	72	4	4		60

### 2.3. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. <b>Введение в тренинг</b>	Знакомство. Правила взаимодействия в условиях тренинга. Общие принципы проведения групп личностного роста с подростками. Особенности позиции практического психолога по отношению к участникам тренинга.
2	Тема 2. <b>Теоретико-методологические основы тренинга</b>	История и принципы тренинга личностного роста для различных возрастных групп. Основные теоретико-методологические концепции, определяющие виды и структуру проведения тренинга личностного роста. Модусы групповой работы психолога с участниками тренинга. Практика инициаций как методологическая основа тренинга личностного роста.
3	Тема 3. <b>Типология упражнений и психологических испытаний, используемых в тренинге личностного роста</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая разминка.</li> <li>2. Работа с именем. Упражнения на интенсивное физическое взаимодействие и развитие личностной внимательности.</li> <li>3. Упражнения на речевые действия, способы общения, вербальное и невербальное «пристраивание» к партнеру.</li> <li>4. Упражнение на группообразование.</li> <li>5. Методика незаконченных предложений. Проективные упражнения. Методики на личностное самораскрытие.</li> <li>6. Методики на невербальное общение. Телесно-</li> </ol>

		<p>ориентированные техники. Эмоциональная гимнастика. Упражнения на эмпатию (работа с эмоциональным состоянием партнера).</p> <p>7. Упражнения на переживание нового сенсорного опыта и рефлексия работа с субмодальностями,</p> <p>8. Упражнения на получение обратной связи от группы.</p> <p>9. Изобразительные игры. Проекция и интроекция. Упражнения на релаксацию и быстрый отдых.</p> <p>10. Психологический практикум на развитие внимания, памяти, воображения, пространственного и логического мышления внутри тренинга личностного роста.</p> <p>11. Упражнения на испытание себя в узком смысле слова, на доверие группе.</p> <p>12. Эмоциональная гимнастика. Упражнения на лепку фигур. Семейная фотография.</p> <p>13. Сюжетно-ролевые игры. Групповые дискуссии.</p> <p>Инициации: свобода, физические трудности, послушание, социальнопсихологические инициации</p>
4	Тема 4. <b>Подведение итогов тренинга</b>	Получение обратной связи по итогам тренинга. Правила поведения тренера в нестандартных ситуациях. Критерии оценки эффективности тренинга.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в тренинг	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.

2	<b>Тема 2. Теоретико-методологические основы тренинга</b>	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	<b>Тема 3. Типология упражнений и психологических испытаний, используемых в тренинге личностного роста</b>	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	<b>Тема 4. Подведение итогов тренинга</b>	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

### 3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, отведенных на изучение	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						

1	<p>Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	10		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514172">https://urait.ru/bcode/514172</a></p>	100 %
2	<p>Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	10		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512956">https://urait.ru/bcode/512956</a></p>	100 %
3	<p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	10		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511111">https://urait.ru/bcode/511111</a></p>	



4	<p>Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	10		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516993">https://urait.ru/bcode/516993</a></p>	
5	<p><i>Морозюк, С. Н.</i> Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	10		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516118">https://urait.ru/bcode/516118</a></p>	
6	<p><i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	10		<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514078">https://urait.ru/bcode/514078</a></p>	100 %
	<b>Дополнительная литература</b>				

1	Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516000">https://urait.ru/bcode/516000</a>	
2	<i>Кавун, Л. В.</i> Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514172">https://urait.ru/bcode/514172</a>	100 %
3	<i>Чернышев, А. С.</i> Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519712">https://urait.ru/bcode/519712</a>	

### 3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
  4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
  5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
  6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
  8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

	Технология личностного и профессионального саморазвития	<b>Аудитория № 3-16</b> 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Кафедра-1шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт. 10. Ученические парты – 40 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1  3 этаж.  Аудитория № 3-16  Площадь 112 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>
--	---	--	--	------------------------	----------------------	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Введение в тренинг</b>	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования. ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику	Комбинированная проверка	

		(портрет) личности обучающегося ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию		
2	<b>Теоретико-методологические основы тренинга</b>	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования. ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Комбинированная проверка	
3	<b>Типология упражнений и психологических испытаний, используемых в тренинге личностного роста</b>	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования. ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Комбинированная проверка	
4	<b>Подведение итогов тренинга</b>	УК-6.1 Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК-6.2 Проводит самооценку собственной	Комбинированная	

	<p>деятельности, предлагает способы ее совершенствования.</p> <p>ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>проверка</p>	
--	--	-----------------	--

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### *Примерные вопросы для тестирования*

1. Реализация потенциала личности:
  - а) самореализация +
  - б) самопознание
  - в) самостоятельность
2. Аристотель писал, что счастье достижимо через реализацию своих ... возможностей:
  - а) скрытых
  - б) потенциальных +
  - в) главных
3. Проблематику самореализации активно разрабатывал психолог:
  - а) Манхайд
  - б) Берг
  - в) Маслоу +
4. Он считал, что потребность в самореализации является последней по очередности из потребностей человека, в соответствии с «пирамидой потребностей»:
  - а) Маслоу +
  - б) Бэрроуз
  - в) Кант
5. Человек может голодать от отсутствия самореализации так же сильно, как и от отсутствия пищи. Автор афоризма:
  - а) Сагаловский Евгений

б) Гоаймз Марта

в) Райт Ричард +

6. Самореализация как качество ... – способность найти и исполнять своё жизненное предназначение

а) индивида

б) личности +

в) оба варианта верны

7. Один из видов самореализации:

а) личностно-общественная

б) общая

в) личностная +

8. Один из видов самореализации:

а) творческая +

б) теоретическая

в) практическая

9. Один из видов самореализации:

а) моральная

б) индивидуальная

в) профессиональная +

10. Один из видов самореализации:

а) общественная

б) социальная +

в) основная

11. Главным катализатором развития видов самореализации становится:

а) воспитание ребенка +

б) воплощение мечты

в) получение прибыли

12. Главным катализатором развития видов самореализации становится:

а) реализация планов

б) образование ребенка +

в) осуществление мечты

13. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

а) стремление к благополучию и материальному достатку +

б) отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку

в) отсутствие желаний развития умений и навыков, включая хобби

14. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

а) отсутствие стремления к благополучию и материальному достатку

б) безуспешность в покорении «вершин», отсутствие желаний иметь карьерный рост

в) успешность в покорении «вершин», карьерный рост +

15. Одна из возможных стратегий своего жизненного пути:

а) развитие своих умений и навыков, включая хобби +

б) отсутствие желаний развития умений и навыков, включая хобби

в) отсутствие желаний иметь карьерный рост

16. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) отсутствие чувства принадлежности к определенному сообществу людей
- б) чувство принадлежности к определенному сообществу людей +
- в) жизнь одним днем

17. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон
- б) отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии
- в) стремление занять свое место в служебной иерархии +

18. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) отсутствие желания быть признанным среди коллег
- б) желание быть признанным среди коллег +
- в) отсутствие стремления занять свое место в служебной иерархии

19. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) отсутствие желания быть признанным среди коллег
- б) отсутствие понимания своих сильных и слабых профессиональных сторон
- в) понимание своих сильных и слабых профессиональных сторон +

20. Одна из целей профессиональной реализации:

- а) жизнь одним днем
- б) планирование своего будущего +
- в) отсутствие чувства принадлежности к определенному сообществу людей

21. Связана с обретением общей социальной успешности в том количестве, которое необходимо конкретному индивидууму для ощущения счастья:

- а) социальная самореализация +
- б) общественная самореализация
- в) частная самореализация

22. Неотъемлемый компонент полноценной жизни человека, без которой он не мыслим, как биосоциальный вид:

- а) самопознание
- б) самореализация +
- в) внутренний потенциал

23. Самореализация отождествляется с:

- а) властью
- б) богатством
- в) признанием +

24. Главным условием самореализации выступает:

- а) внутренний потенциал
- б) социум +
- в) нет верного ответа

25. Самореализация позволяет:

- а) познать религию
- б) познать мир
- в) познать себя +

26. Самореализация помогает найти:

- а) путь к славе



б) смысл существования +

в) путь к богатствам

27. Максимально эффективное использование человеком всех качеств, которыми наделила его природа:

а) самореализация +

б) внутренний потенциал

в) самопознание

28. Рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов труда человека, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности:

а) образованность

б) карьерный рост

в) профессиональный рост +

29. Самореализация личности — это актуализации индивида в ... основных сферах жизни:

а) двух +

б) трех

в) четырех

30. Личность проявляет себя через:

а) самовыставление

б) самореализацию +

в) самовлюбленность

### ***Критерии оценивания результатов тестирования***

*Таблица 9*

<b><i>Уровень освоения</i></b>	<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

#### **4.2.2. Наименование оценочного средства: *практико-ориентированное задание***

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

#### ***Примерные практико-ориентированные задания***

1. Подготовка материала по развитию личностного роста для различных возрастных групп. Изучение научной и методической литературы по основным теоретико-методологическим концепциям, определяющим виды и структуру проведения тренинга личностного роста.
2. Подготовить материал по основным концептуальным подходам к проведению тренингов для различных возрастных групп.
3. Анализ современных образовательных технологий с позиции реализации в них основных идей нового образовательного Стандарта.
4. Провести работу над самоанализом как оценки человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.
5. Составить схему, в которой описаны приоритетные ценности (ПЦ) человека или самого себя
6. Провести работу над составлением опросника «Психолого-педагогический портрет учителя».
7. Составить правила работы в группе.

**Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания**

*Таблица 10*

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	<i>3</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	<i>2</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	<i>0</i>

**4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение**

1. Профессионал 21 века. Какой он?
2. Мой профессиональный идеал.
3. Технологии интеллектуально-личностного саморазвития.
4. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы.

5. Социально-коммуникативные основы профессионально личностного саморазвития
6. Психологические детерминанты и механизмы самоорганизации деятельности.
7. Основы самоорганизации и самоуправления деятельностью.
8. Деятельностный подход к личностной самоорганизации и самопознанию.
9. Практическая психодиагностика личности как технология личностного самопознания человека.
10. Сознание как предмет личностного самопознания человека.

**Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):**

Таблица 11

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
<i>Максимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
<i>Средний уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1

Минимальный уровень достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0
-------------------------------	--	---

#### 4.2.4. Н

Необходимо представить проект работы, направленный на успешную социализацию (возраст, категорию, критерии вы подбираете самостоятельно).

Для защиты проекта на практическом занятии готовим презентацию

Содержание проекта:

1. Актуальность
2. Проблема
3. Гипотеза
4. Условия реализации
5. Цель, задачи
6. Ожидаемые результаты
7. Планирование работы: взаимосвязь участников проекта
8. Ход реализации
9. Выводы
10. Литература

**Критерии и шкалы оценивания проекта (в форме презентации):**

Таблица 12

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;</li> <li>– содержание выступления даёт полную информацию о теме;</li> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;</li> <li>– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;</li> <li>– высокая степень информативности, компактность слайдов</li> </ul>	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована общая ориентация в материале;</li> <li>– достаточно полная информация о теме;</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;</li> <li>– невысокая степень информативности слайдов;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– недостаточное использование научной литературы</li> </ul>	
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;</li> <li>– ошибки в структуре доклада;</li> <li>– научная литература не привлечена</li> </ul>	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление не содержит достаточной информации по теме;</li> <li>– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;</li> <li>– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.</li> </ul>	0

#### 4.2.5. Н

а

При анализе статьи необходимо уделить внимание следующим моментам:

Где работает автор (НИИ, производство, университет: теоретик или практик). Где опубликована статья: авторитетность издания, индекс цитирования журнала. Соответствие названия статьи научному стилю и содержанию.

Насколько тема исследования востребована в обществе или науке. Давность опубликования статьи. Содержатся ли новые данные, которые можно расценить как вклад в науку.

Соответствие изложения материала требованиям написания научных статей и академического письма в целом: Язык (терминология, речевые клише и уместность их использования). Наличие и весомость доказательной базы (по стандартам стиля представление материала должно строиться по схеме: тезис – аргумент). Оптимальность количества цитат, их точность и оправданность наличия в тексте. Целостность структуры статьи.

Особое внимание следует уделить наличию точных и объективных данных: опросов; результатов экспериментов; отчетов об испытаниях; экспертных мнений; документально или официально подтвержденных сведений и т. д. Именно их присутствие определяет уровень информативности материала.

Дает ли новые знания? Что изменится от применения его результатов и где их можно использовать? Проводилась ли апробация?

с

р

Соотносятся ли сделанные автором заключения с фактами, представленными в тексте статьи?

Оценивается: на сколько студент смог кратко, но аргументировано, отразить мнение о работе по следующим позициям: тема или наименование рецензируемой работы; ее автор; информативность, максимальная насыщенность (не должно быть общих фраз); использование научного аппарата; качество изложения теоретического материала; недостатки, имеющиеся в работе.

### **Критерии оценивания результатов выполнения задания**

Таблица 13


<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	4
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2-3
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками	0

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Представлены в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Кк.п.н., доцент  Алиева М..А.

Заведующий кафедрой.,  
к.психол.н, доцент  Гадаборшева З.И.  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:



Директор библиотеки

\_\_\_\_\_ Арсагириева Т.А.  
(подпись)

**Приложение 1**

**Оценочные средства**  
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**  
**Технология личностного и профессионального саморазвития**  
**Направление подготовки**  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Профиль подготовки**  
**Практическая психология в образовании и бизнесе**

## **Форма обучения: заочная**

### **1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации – **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

### **2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Психология личности: основные теоретические подходы.
2. Структура личности. Направленность и ценностно-мотивационная сфера личности. Академическая мотивация.
3. «Я-концепция» как регулятор поведения.
4. Регулятивные процессы. Самоорганизация как внутреннее условие самореализации личности.
5. Категория «развитие» в гуманитарных науках и психологии.
6. Основные факторы формирования и развития личности. Активность. Индивидуальный стиль деятельности. Общение.
7. Возрастная психология как отрасль психологической науки: предмет, функции
8. Концепции развития личности в зарубежной и отечественной психологии.
9. Характеристика процесса личностного развития: этапы, факторы, риски в современном обществе.
10. Особенности когнитивных процессов в различные периоды развития человека.
11. Зона ближайшего развития взрослого.
12. Социальная ситуация развития в период взрослости
13. Закономерности психологического развития взрослых.
14. Соотношение понятий «личностное развитие» и «профессиональное становление».
15. Методы профессионального развития личности: самопознание, самообразование и наставничество.
16. Стадии развития и реализации профессионала.
17. Формальные и неформальные критерии профессионального становления
18. Характеристики профессионала: профессиональные компетенции, профессиональная культура, профессиональный опыт.
19. Профпригодность и профессионально важные качества.
20. Кризисы профессионального развития: поведенческие проявления, причины, профилактика

**Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (экзамене / зачете)**



**Максимальное количество баллов на экзамене – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

*Таблица 14*

<b>№ п/п</b>	<b>Характеристика ответа</b>	<b>Баллы</b>
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	<b>9-10</b>
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	<b>7-8</b>
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	<b>6-7</b>
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	<b>5 и менее</b>

## Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 15

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»/ не зачтено
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»/ зачтено
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

### 1. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	<b>86-100</b>	<b>71-85</b>	<b>51-70</b>	<b>Менее 51</b>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b><i>Код и наименование формируемой компетенции</i></b>				
УК-6.1. Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов.	<b>Знает</b> на высоком уровне особенности собственной деятельности. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ.	<b>Знает</b> на достаточном уровне особенности собственной деятельности. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены	<b>Знает</b> на допустимом уровне особенности собственной деятельности. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть	<b>Не знает</b> термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.

		некоторые аспекты.	ответа на вопрос	
	<p><b>Умеет</b> на высоком уровне выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p><b>Умеет</b> на достаточном уровне выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; выполняет типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по</p>	<p><b>Умеет</b> на допустимом уровне выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задачи и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p><b>Не умеет</b> выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>

		результатам решения.		
	<p><b>Владеет</b> на высоком уровне навыками и технологиями личной эффективности. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые д е с т в и я б ы с т р о , качественно, самостоятельно без посторонней</p>	<p><b>Владеет</b> на достаточном уровне навыками и технологиями личной эффективности . Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p><b>Владеет</b> на допустимом уровне навыками и технологиями личной эффективности . Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии</p>
УК-6.2 Проводит	<b>Знает</b> на высоком уровне особенности самооценки	<b>Знает</b> на достаточном уровне особенности	<b>Знает</b> на допустимом уровне особенности	<b>Не знает</b> термины и определения, основные

<p>самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.</p>	<p>собственной деятельности. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p>самооценки собственной деятельности. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p>самооценки собственной деятельности. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p>закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.</p>
	<p><b>Умеет</b> на высоком уровне проводить самооценку собственной деятельности. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его</p>	<p><b>Умеет</b> на проводить самооценку собственной деятельности. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при</p>	<p><b>Умеет</b> на допустимом уровне проводить самооценку собственной деятельности. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения;</p>	<p><b>Не умеет</b> выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать</p>

	<p>ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p>выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p>Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает затруднения с выводами.</p>	<p>выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
	<p><b>Владеет</b> на высоком уровне навыками и способами совершенствования собственной деятельности. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро, качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.</p>	<p><b>Владеет</b> на достаточном уровне навыками и способами совершенствования собственной деятельности. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.</p>	<p><b>Владеет</b> на допустимом уровне навыками и способами совершенствования собственной деятельности. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные действия, не способен к рефлексии</p>

ПК-3.1 Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	<p><b>Знает</b> на высоком уровне психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать; Дает полный, развернутый ответ.</p>	<p><b>Знает</b> на достаточном уровне психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены некоторые аспекты.</p>	<p><b>Знает</b> на допустимом уровне психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть ответа на вопрос.</p>	<p><b>Не знает</b> психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Не знает термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан..</p>
	<p><b>Умеет</b> на высоком уровне составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять</p>	<p><b>Умеет</b> на достаточном уровне составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при</p>	<p><b>Умеет</b> на допустимом уровне отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы (с помощью наставника) по результатам решения.</p>	<p><b>Не умеет</b> составлять психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Не умеет выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с</p>

<p>задания повышенной сложности. Самостоятельно анализирует решение и делает выводы. предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;</p>	<p>обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, самостоятельно анализирует решение и делает выводы. предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход;</p>		<p>практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать выбор метода решения задач. Не делает выводы.</p>
<p><b>Владеет:</b> навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, использует полученные навыки при решении нестандартных задач; Выполняет трудовые действия быстро,</p>	<p><b>Владеет:</b> на достаточном уровне навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Владеет методикой решения стандартных задач и заданий, решение нестандартных задач вызывает затруднения; Выполняет все поставленные</p>	<p><b>Владеет:</b> на допустимом уровне навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками практической деятельности для составления психологической характеристики (портрет) личности обучающегося. Не обладает навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно,</p>



	качественно, самостоятельно без посторонней помощи, производит оценку их выполнения.	задачи и трудовые действия, производит оценку с консультацией у наставника.	трудовые действия медленно, с отставанием от установленного графика/норматива, с недостаточным качеством; Оценивает факты и собственные трудовые действия только с помощью наставника	некачественно, не достигая поставленных задач; Не видит различий между фактами и оценочными суждениями; Не может самостоятельно планировать и выполнять трудовые собственные трудовые действия, не способен к рефлексии
ПК-3.2 Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультаций для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно интерпретировать их и использовать; Дает полный,	<b>Знает</b> особенности оказания психологической помощи и проведения консультаций для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает и понимает термины, определения, основные закономерности, может самостоятельно интерпретировать их и использовать; Дает полный,	<b>Знает</b> особенности оказания психологической помощи и проведения консультаций для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает термины и определения, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать; Дает достаточно полный ответ, в котором не отражены	<b>Знает</b> особенности оказания психологической помощи и проведения консультаций для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Знает термины и определения, но допускает неточности; Знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать; Дает часть	<b>Знает</b> особенности оказания психологической помощи и проведения консультаций для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Не знает</b> термины и определения, основные закономерности, не способен их интерпретировать и использовать; Ответ не дан.

попавших в трудную жизненную ситуацию	развернутый ответ	некоторые аспекты.	ответа на вопрос.	
---------------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------	--

	<p><b>Умеет</b> применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет самостоятельно анализировать теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий; Умеет выполнять задания повышенной сложности, предлагает собственный метод решения, грамотно обосновывает его ход; Самостоятельно анализирует решение и делает выводы.</p>	<p><b>Умеет</b> применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет правильно применять полученные знания при анализе теоретического материала, при выполнении заданий, при обосновании решения; Умеет выполнять типовые практические задания, предусмотренные программой; Допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения; Делает выводы</p>	<p><b>Умеет</b> применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. Умеет выполнять практические задания, но не всех типов; Способен решать задачи по заданному алгоритму; Испытывает затруднения при анализе теоретического материала, в применении теории при решении задач и обосновании решения; Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушение логики решения; Испытывает</p>	<p>Умеет применять психологопедагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Не умеет</b> выполнять поставленные практические задания, выбирать типовой алгоритм решения; Не может установить взаимосвязь теории с практикой, не способен ответить на простые вопросы по выполнению заданий, не может проанализировать теоретический материал и обосновать</p>
--	--	--	---	--

		(с помощью наставника) по результатам решения.	затруднения с выводами.	выбор метода решения задач. Не делает выводы.
<b>Владеет</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.	<b>Владеет</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную	<b>Владеет</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную	<b>Владеет</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную	<b>Владеет</b> навыками оказания психологической помощи, психологической консультации для различных групп и отдельных лиц,

	<p>Владеет методикой решения</p>	<p>ситуацию. Владеет методикой решения</p>	<p>жизненную ситуацию. Не владеет методикой решения стандартных задач и заданий, испытывает трудности при выполнении поставленных задач; Выполняет трудовые</p>	<p>попавших в трудную жизненную ситуацию. <b>Не обладает</b> навыками выполнения поставленных задач; Не способен выполнять трудовые действия или выполняет очень медленно, некачественно, не достигая поставленных задач;</p>
--	----------------------------------	--	---	---

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
Технология личностного и профессионального саморазвития  
(наименование дисциплины / модуля)**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль **Практическая психология в образовании и бизнесе**  
форма обучения -заочная  
на **2024/ 2025 учебный год**

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений

--	--	--	--