

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методология исследовательской деятельности»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора- 2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Обеспечение фундаментальной подготовки в области планирования и проведения научных исследований в психологии и педагогике. Формирование систематического представления о методах и логики исследований в рамках парадигм качественного и количественного подходов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02 Методология исследовательской деятельности является дисциплиной модуля: социально-гуманитарный, обязательной части Блока 1 образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая психология в образовании и бизнесе. Дисциплина изучается во втором семестре 1 курса.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Методология исследовательской деятельности (социально-гуманитарный модуль) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК – 2; ОПК – 8; ПК – 8

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК – 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты.	Знать: концепцию проекта Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы Владеть: навыками формулировки цели, задач, обосновывать актуальность, ожидаемые результаты.
	ИУК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта.	Знать: особенности мониторинга хода реализации проекта Уметь: планировать и осуществлять мониторинг хода реализации проекта Владеть: навыками коррекции отклонений хода реализации проекта, навыками оценки качества проекта.
ОПК – 8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	Знать: специальные научные знания педагогической деятельности Уметь: применять знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности Владеть: навыками осуществления и оценки результативности педагогической деятельности
	ИОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе	Знать: особенности проведения педагогического исследования Уметь: анализировать результаты

	специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	педагогического исследования, прогнозировать перспективные направления исследования Владеть: навыками приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний
ПК – 8 Способен применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно планировать и осуществлять научное исследование.	ИПК 8.1 - Планирует психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	Знать: особенности психолого-педагогических исследований Уметь: планировать психолого-педагогические исследования, выбирает средства анализа и обработки данных Владеть: навыками приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний психолого-педагогические исследования, выбирать средства анализа и обработки данных
	ИПК 8.2 - Применяет результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования	Знать: особенности научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования Уметь: применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования Владеть: навыками проведения и интерпретации научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 33.е. (108 академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы Количество академ. часов	Количество академ. часов
	2 семестр
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	

в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	93
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в кад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Сам. работа
1.	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	10	1	1		13
2.	Тема 2. Качественные методы научных исследований	20	1	1		20
3.	Тема 3. Количественные методы научных исследований	30		1		30
4.	Тема 4. Анализ данных эмпирических исследований	39		1		30
5.	Подготовка к экзамену	9				
6.	Итого:	108	2	4		93

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	Методологические принципы организации научного исследования . Уровень философской методологии. Законы диалектики . Категории диалектики. Уровень общенаучных принципов исследования. Уровень частнонаучных методов исследования. Уровень конкретной методики исследования. Специфика научного теоретического исследования. Теоретические методы в системе методов психологических исследований. Дедуктивный метод в исследованиях. Результаты применения дедуктивного метода. Индуктивный метод в исследованиях. Результаты применения индуктивного метода. Метод

		моделирования в исследованиях. Специфика построения мысленных моделей. Функционально-структурное моделирование. Умозрительная педагогика, ее методы. Модели психической реальности и модели ее отдельных составляющих.
2	Тема 2. Качественные методы научных исследований	Основные методические приемы качественных исследований. Вербальные и невербальные техники. Разновидность качественных методов. Индивидуальное и негрупповое неструктурированное интервью. Групповые формы работы. Групповая дискуссия и ее разновидности. Мозговой штурм и правила его применения. Фокус-группа. Особенности метода кейс-стадии.
3	Тема 3. Количественные методы научных исследований	Планирование исследования: эксперимент и квазиэксперимент. Основные характеристики экспериментального исследования. Эксперимент как метод. Этика психологических экспериментальных исследований. Формулировка гипотезы. Корреляционное исследование. Контроль в корреляционных исследованиях. Типы корреляционных исследований, их преимущества и недостатки. Стандарты подготовки рукописей статей к публикации в отечественных и зарубежных журналах. Виды научных публикаций. Форматы научных статей. Требования к научной статье. Стандарты оформления научных статей. Отечественные стандарты оформления статей. Этические стандарты проведения исследований. Структура и оформление заявки на исследование.
4	Тема 4. Анализ данных эмпирических исследований	Измерения в психологии и в педагогике. Типы измерительных шкал. Использование статистических компьютерных пакетов для анализа данных педагогических исследований. Анализ количественных признаков. Анализ количественных данных.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	темы	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в методологию научного исследования		Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям.
2	Тема 2. Качественные методы научных исследований		Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
3	Тема 3. Количественные методы научных исследований		Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным

		занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.
4	Тема 4. Анализ данных эмпирических исследований	Чтение специальной литературы. Работа с конспектом лекций. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к тестовым заданиям. Подготовка докладов, сообщений.

3.1.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов,	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Константинов, В. В.</i> Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07765-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/514383	100%
2	<i>Корнилова, Т. В.</i> Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10			100%

3	<i>Емельянова, И. Н.</i> Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/516383	100%
Дополнительная литература						
1	<i>Панферов, В. Н.</i> Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/511732	100%
2	<i>Мокий, М. С.</i> Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/510937	100%
3	<i>Дорфман, Л. Я.</i> Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09013-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		10		URL: http://urait.ru/bcode/515223	

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология исследовательской деятельности	Аудитория № 3-13 1. ПК-1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3. Аудиторная доска – 1 ед. 4. Преподавательский стол – 1 шт. 5. Преподавательский стул – 1 шт. 6. Ученические парты – 25шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-13 Площадь 45 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Тема 1. Введение в методологию научного исследования	Контрольная работа	УК – 2; ОПК – 8; ПК – 8
2	Тема 2. Качественные методы научных исследований	Тестирование	УК – 2; ОПК – 8; ПК – 8
3	Тема 3. Количественные методы научных исследований	Практико-ориентированные задания	УК – 2; ОПК – 8; ПК – 8
4	Тема 4. Анализ данных эмпирических исследований	Доклады с презентацией	УК – 2; ОПК – 8; ПК – 8

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

Вариант 1

1. Какое из следующих значений коэффициента корреляции невозможно?
 1. -0,5
 2. 2
 3. 1
 4. 0
2. Какая из следующих переменных является непрерывной?
 1. Тип темперамента
 2. Температура
 3. Пол
 4. Все ответы неверны
3. Выборка это:
 1. Множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя
 2. Множество объектов, доступных для эмпирического исследования
 3. Множество объектов, рассматриваемых при статистической обработке данных
 4. Все ответы верны
4. Для выбора параметрических методов анализа необходимо:
 1. Нормальное распределение данных
 2. Объем выборки не больше 20
 3. Равномерное распределение данных

4. Всё перечисленное

5. Какой метод относится к качественным?

1. Психологический эксперимент
2. Метод фокус-групп
3. Психологическое измерение
4. Все ответы верны

6. Какая программа предназначена для статистической обработки данных?

1. SPSS
2. Adobe Animate
3. LibreOffice Writer
4. Все ответы верны

7. Какой из следующих методов является количественным?

1. Метод глубинного интервью
2. Метод экспертного интервью
3. Метод психологических измерений
4. Все перечисленные

8. Какое из следующих значений вероятности ошибки невозможно? 1. 0,05

2. 0,5
3. 10
4. Все ответы неверны

9. Каких видов шкал не существует?

1. Номинативные шкалы
2. Шкалы порядка
3. Шкалы интервалов
4. Шкалы связей.

10. Для анализа различий между двумя независимыми выборками используется:

1. Коэффициент Пирсона
2. Критерий Манна-Уитни
3. Регрессионный анализ
4. Все ответы верны

Вариант 2

1. Для анализа корреляций используется:

1. Коэффициент Пирсона
2. Критерий Манна-Уитни
3. Критерий Уилкоксона
4. Все ответы верны

2. Какое из следующих значений коэффициента корреляции возможно? 4. -0,5

5. 2
6. 10
7. -2

3. Что отражает ось Y на столбчатой гистограмме распределения:
1. Множество объектов, по поводу которых строятся рассуждения исследователя
 2. Множество объектов, доступных для эмпирического исследования
 3. Количество случаев
 4. Все ответы верны
4. Выбор параметрических методов анализа возможен, если данные измерялись по:
1. Шкале отношений
 2. Шкале наименований
 3. Шкале порядка
 4. Все перечисленное
5. Какой метод относится к качественным?
1. Психологическое измерение
 2. Глубинное интервью
 3. Психологический эксперимент
 4. Все ответы верны
6. Какая программа предназначена для статистической обработки данных?
1. Statistica
 2. Adobe Flash
 3. LibreOffice Impress
 4. Все ответы верны
7. Какой из следующих методов является количественным?
1. Метод глубинного интервью
 2. Метод фокус-групп
 3. Метод психологических измерений
 4. Все перечисленные
8. Какое из следующих значений вероятности ошибки невозможно? 1. 0,05
2. 0,5
 3. -0,05
 4. Все ответы неверны
9. Каких видов шкал не существует?
1. Шкалы отношений
 2. Шкалы порядка
 3. Шкалы интервалов
 4. Шкалы различий
10. Какая из следующих шкал является номинативной?
4. Типы темперамента
 5. Уровень интеллекта
 6. Уровень тревожности
 7. Все ответы верны

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста	3

<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий</i>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий</i>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

1. На основе предложенных результатов (стенограммы) фокус-группы с детьми определите факторы, негативно влияющие на эффективность обучения.
2. На основе предложенных результатов (стенограмм) интервью с учеником и учителем определите основные трудности в обучении исследуемого ребенка.
3. На основе предложенных результатов (стенограммы/видеозаписи) фокус-группы с учителями определите факторы, мешающие эффективному обучению, и предложите меры по повышению эффективности.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

<i>Уровень освоения</i>	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом</i>	3
<i>Средний уровень</i>	<i>Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом</i>	2
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом</i>	1
<i>Минимальный уровень не достигнут</i>	<i>Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками</i>	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. Методы психолого-педагогического исследования.
2. Специфика психолого-педагогического исследования.
3. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Сравнительный анализ.
4. Исследование в педагогической психологии.
5. Специфика психолого-педагогического исследования на разных уровнях методологии.
6. Виды психолого-педагогических исследований.
7. Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.
8. Сравнительный анализ качественного и количественного подходов, преимуществ и ограничений этих подходов.

9. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследований в педагогической психологии.

10. Цели, задачи и области применения качественных и количественных психолого- педагогических исследований.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;– содержание выступления даёт полную информацию о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;– умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;– высокая степень информативности, компактность слайдов	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована общая ориентация в материале;– достаточно полная информация о теме;– продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;– невысокая степень информативности слайдов;– ошибки в структуре доклада;– недостаточное использование научной литературы	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none">– продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;– ошибки в структуре доклада;– научная литература не привлечена	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none">– выступление не содержит достаточной информации по теме;– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Структура и основные этапы построения количественного эмпирического исследования.
2. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
3. Критерии выбора метода исследования.
4. Критерии выбора метода статистической обработки.
5. Количественные данные в психолого-педагогическом эксперименте.
6. Валидность количественных методов.
7. Надежность количественных методов.
8. Количественные показатели в опросе и тесте.
9. Алгоритм обработки данных количественного исследования.
10. Особенности использования эксперимента в научном исследовании.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12


Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
[6-8]	Средний уровень (интервал)	Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
[3-5]	Минимальный уровень (интервал)	Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут.	Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.


Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Кк.п.н., доцент  Башаева С.А.

Заведующий кафедрой., к.психол.н, доцент  Гадаборшева З.И.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки


(подпись) Арсагириева Т.А.

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
Методология исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Форма обучения: заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования.
2. Специфика психолого-педагогического исследования.
3. Виды психолого-педагогических исследований.
4. Типы данных в психолого-педагогических исследованиях.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследований в педагогической психологии.
6. Цели, задачи и области применения качественных и количественных психолого-педагогических исследований.
7. Структура и основные этапы построения количественного эмпирического исследования.
8. Особенности построения выборки и подбора методов исследования.
9. Критерии выбора метода исследования.
10. Критерии выбора метода статистической обработки.
11. Количественные данные в психолого-педагогическом эксперименте.
12. Валидность количественных методов.
13. Надежность количественных методов.
14. Количественные показатели в опросе и тесте.
15. Алгоритм обработки данных количественного исследования.
16. Особенности использования эксперимента в научном исследовании.
17. Измерение в психологических исследованиях, способы регистрации данных.
18. Полевое включенное наблюдение. Требования, особенности и надежность метода.
19. Наблюдение. Виды наблюдения. Карта наблюдения. Специфика ретроспективных отчетов наблюдателей.
20. Измерение в психологических исследованиях.
21. Эксперимент как метод познания окружающей реальности.
22. Соотношение статистической и экспериментальной гипотез.
23. Проективные тесты. Преимущества и недостатки.
24. Измерительные шкалы и их свойства.
25. Описательная статистика.
26. Меры связи.
27. Параметрические и непараметрические критерии.
28. Классификация методов оценки различия двух выборок.

29. Номинативные шкалы, их свойства.
30. Шкалы порядка, их свойства.
31. Шкалы интервалов, их свойства.
32. Шкалы отношений, их свойства.
33. Меры центральной тенденции, выбор меры центральной тенденции.
34. Меры изменчивости.
35. Измерение связи с помощью рангов.
36. Измерение связи для данных, представленных по шкалам наименований.
37. Измерение связи в шкалах интервалов /отношений.
38. Линейный регрессионный анализ.
39. Стандартная ошибка оценки.
40. Коэффициент корреляции.
41. Основные понятия факторного анализа
42. Анализ сдвига.
43. Пакеты прикладных программ для статистического анализа данных.
44. Анализ влияния.
45. Распределение данных. Параметры распределения.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.	9-10
2.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	7-8
3	Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	6-7
4.	Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,	5 и менее

отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
ИУК 2.1 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, ожидаемые результаты.	Знает на высоком уровне концепцию проекта	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Владеет: навыками формулировки цели, задач, обосновывать актуальность, ожидаемые результаты.	Не Знает концепцию проекта
ИУК 2.2 - Планирует и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, оценивает качество проекта	Знает особенности мониторинга хода реализации проекта	Умеет планировать и осуществлять мониторинг хода реализации проекта	Владеет навыками коррекции отклонений хода реализации проекта, навыками оценки качества проекта	Не знает особенности мониторинга хода реализации проекта

ИОПК 8.1 - Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности	Знает специальные научные знания педагогической деятельности	Умеет применять знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности	Владеет навыками осуществления и оценки результативности педагогической деятельности	Не знает специальные научные знания педагогической деятельности
ИОПК 8.2 - Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования	Знает особенности проведения педагогического исследования	Умеет анализировать результаты педагогического исследования, прогнозировать перспективные направления исследования	Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний	Не знает особенности проведения педагогического исследования
ИПК 8.1 - Планирует психолого-педагогические исследования, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных	Знает особенности психолого-педагогических исследований	Умеет планировать психолого-педагогические исследования, выбирает средства анализа и обработки данных	Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний психолого-педагогические исследования, выбирать средства анализа и обработки данных	Не знает особенности психолого-педагогических исследований
ИПК 8.2 - Применяет результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования	Знает особенности научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования	Умеет применять результаты научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования	Владеет приемами проведения и интерпретации научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования	Не знает особенности научных исследований при решении профессиональных задач в сфере науки и образования

--	--	--	--	--

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Методология исследовательской деятельности**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Практическая психология в образовании и бизнесе

форма обучения- заочная

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений