

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав. каф.: М.М. Беттиев-Мерзаева



Протокол № 9 заседания
кафедры от 02.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы российской государственности»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора-2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.05 «Основы российской государственности» относится к модулю Б1.О.05 «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается на 1 курсе в 1-ом семестре очной и заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение учащимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;

- представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующей компетенции:

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
---------------------------------------	--	--

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК – 1.3. - Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p>	<p>Знает:</p> <p>теоретические основы научного исследования и проектной деятельности;</p> <p>сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем социально-культурной сферы;</p> <p>системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем.</p> <p>Умеет:</p> <p>разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами.</p> <p>Владеет: навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса;</p> <p>навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды;</p> <p>навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.</p>
---	--	---

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК – 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности. УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику</p>	<p>знать основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. уметь формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеть навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе.</p>

	профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-</p> <p>4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственное воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать сущность, содержание и генезис духовно-нравственных ценностей.</p> <p>уметь выстраивать профессионально-педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения. владеть методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.</p>

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 часа)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	Очно	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	52+20	10+58
4.1.1. аудиторная работа	52	10
в том числе:		
лекции	20	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа	в	в
в том числе:		
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование/работа		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	20	58
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету		4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в кад. часах		Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Очно	Заочно
1.	Раздел 1. Что такое Россия?										
	Лекция № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	12	8	4	1	4	1			4	6
2.	Раздел 2. Российское государство – цивилизация.										

	Лекция № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	6	7	2	1	2	1			2	6
	Лекция № 3 Философское осмысление России как цивилизации.	6	8	2		2	1			2	6
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации										
	Лекция № 4 Мировоззрение и идентичность	12	7	2		8				2	6
	Лекция № 5 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	8	8	2	1	4				2	6
4.	Раздел 4. Политическое устройство России.										
	Лекция № 6 Конституционные принципы и разделение властей	6	7	2		2	1			2	6
	Лекция № 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	6	10	2	1	2	1			2	8
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.										
	Лекция № 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России.	10	7	2		6	1			2	6
	Лекция № 9 Сценарии развития российской цивилизации.	6	8	2		2				2	8
	Итого:	72	72	20	4	32	6			20	58

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины	
		Темы лекций	Темы семинаров
1.	Раздел 1. Что такое Россия?	Лекция № 1. Современная Росс факты, достижения и герои	Семинар 1 Многообразие российских регионов Семинар 2 Испытания и победы России Семинар 3

			Герои страны, герои народа
	Раздел 2. Российское государство – цивилизация.	Лекция № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения Лекция № 3 Философское осмысление России как цивилизации	Семинар 4 Применимость и альтернативы цивилизационного подхода Семинар 5 Российская цивилизация в академическом дискурсе
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция № 4 Мировоззрение и идентичность Лекция № 5 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Семинар 6 Ценностные вызовы современной политики Семинар 7 Концепт мировоззрения в социальных науках Семинар 8 Системная модель мировоззрения Семинар 9 Ценности российской цивилизации Семинар 10 Мировоззрение и государство
4.	Раздел 4. Политическое устройство России.	Лекция № 6 Конституционные принципы и разделение властей Лекция № 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Семинар 11 Власть и легитимность в конституционном преломлении Семинар 12 Уровни и ветви власти Семинар 13 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.	Лекция № 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России Лекция № 9 Сценарии развития российской цивилизации	Семинар 14 Россия и глобальные вызовы Семинар 15 Внутренние вызовы общественного развития Семинар 16 Образы будущего России Семинар 17 Ориентиры стратегического развития Семинар 18 Сценарии развития российской цивилизации
----	--	---	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Лекция № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, сделать презентацию.
2.	Лекция № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, сделать презентацию.
3.	Лекция № 3 Философское осмысление России как цивилизации	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, сделать презентацию.
4.	Лекция № 4 Мировоззрение и идентичность	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, сделать презентацию.
5.	Лекция № 5 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, сделать презентацию.
6.	Лекция № 6 Конституционные принципы и разделение властей	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, сделать презентацию.
7.	Лекция № 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, сделать презентацию.

8.	Лекция № 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, сделать презентацию.
9.	Лекция № 9 Сценарии развития российской цивилизации	Подготовка по теме лекции к устному опросу, к сообщению по самостоятельно освоенным вопросам, сделать презентацию.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.2.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных указанной литературой Аудит./самост.	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке университета	Режим доступа ЭБС/электронный носитель CD, DVD (Обеспеченность обучающихся литературой,
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1.	Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53404621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	52/20	25		URL: https://urait.ru/bcode/512603	%
2.	Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —		25		URL: https://urait.ru/bcode/519046	%

3.	Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/515255	100 %
4.	Паначева, А. С. Политическая культура: учебное пособие для вузов / А. С. Паначева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-08329-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/513814	100 %
5.	Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/516343	100 %
Дополнительная литература						
1.	Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/516227	100 %
2.	Религиоведение: учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534-06458-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/510916	100 %
3.	Этнология (этнография): учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978553400916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		URL: https://urait.ru/bcode/510918	100 %

4.	Регионоведение: учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785534-06588-6. — Текст : электронный //	25		URL: https://urait.ru/bcode/514233	100 %
----	--	----	--	---	-------

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>
ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1.	Основы российской государственн ости	Аудитория № 3-13 1. ПК-1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3. Аудиторная доска – 1 ед. 4. Преподаватель ский стол – 1 шт. 5. Преподаватель ский стул – 1 шт. 6. Ученические парты – 25шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3- 13 Площадь 45 кв.м	Оперативн ое управлени е	Российск ая Федерац ия	<u>Выписка из ЕГРН 23.05.2023г. № КУВИ- 001/ 2023- 118860881, (бессрочно)</u>
----	---	---	--	-----------------------------------	---------------------------------	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Лекция № 1. Современная Россия факты, достижения и герои	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
2.	Лекция № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
3.	Лекция № 3 Философское осмысление России как цивилизации	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль
4.	Лекция № 4 Мировоззрение и идентичность	УК-5	Комбинированная проверка	1-й рубежный контроль

5.	Лекция № 5 Мировоззренческие принципы (константы) русской	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
6.	Лекция № 6 Конституционные принципы властей	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
7.	Лекция № 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
8.	Лекция № 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль
9	Лекция № 9 Сценарии развития русской цивилизации	УК-5	Комбинированная проверка	2-й рубежный контроль

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: контрольные задания.

Примерные контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости. Контрольные вопросы:

1. Многообразие русских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Русская цивилизация в академическом дискурсе
6. Ценностные вызовы современной политики
7. Концепт мировоззрения в социальных науках
8. Системная модель мировоззрения
9. Ценности русской цивилизации
10. Мировоззрение и государство
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
12. Уровни и ветви власти
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
14. Россия и глобальные вызовы
15. Внутренние вызовы общественного развития

16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы по контрольному заданию

Таблица 9

Количество вопросов в собеседовании на одного студента по одной теме	10
Верный ответ на 1 вопрос собеседования	1 балл
Максимальное количество баллов	10
Условие положительной оценки за собеседование	60% верных ответов от максимально возможного количества
Количество вопросов в собеседовании на одного студента по одной теме	10

Критерии и шкала оценивания эссе

Таблица 10

Критерии	Оценки, баллы
Обучающийся использовал при подготовке дополнительную рекомендованную и/или самостоятельно найденную литературу, демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, приводит адекватные примеры. Обучающийся может ответить на любой вопрос относительно её содержания. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная, содержит интересные данные и вызывает у присутствующих живой интерес, обучающемуся задают дополнительные уточняющие вопросы	Отлично (5)
Обучающийся демонстрирует знание теоретических работ по проблематике доклада, свободно владеет базовыми знаниями по теме, способен самостоятельно формулировать проблемы, хорошо логически выстраивает материал, приводит адекватные примеры. Обучающийся подготовил презентацию, владеет темой и может ответить на большинство вопросов относительно её содержания. Однако материал проанализирован недостаточно глубоко. Сама презентация логически построена, орфографически и стилистически грамотная и вызывает у присутствующих интерес	Хорошо (4)
Обучающийся неуверенно владеет базовыми знаниями по теме, способен формулировать проблемы, логически выстраивает материал, приводит примеры. Презентация подготовлена, но обучающийся недостаточно глубоко разбирается в теме и не может ответить на вопросы относительно её содержания. Сама презентация логически некорректно построена, орфографически и стилистически не совсем грамотная и не вызывает у присутствующих интереса	Удовлетворительно (3)
Обучающийся слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, не способен формулировать проблемы, плохо логически выстраивает материал, не самостоятелен в суждениях. Обучающийся не смог представить презентацию или она не отвечает установленным требованиям	Неудовлетворительно (2)

4.2.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к зачету

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
6. Ценностные вызовы современной политики
7. Концепт мировоззрения в социальных науках
8. Системная модель мировоззрения
9. Ценности российской цивилизации
10. Мировоззрение и государство
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
12. Уровни и ветви власти
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
14. Россия и глобальные вызовы
15. Внутренние вызовы общественного развития
16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации

Критерии и шкала оценивания ответов на вопросы


Таблица 11

Количество вопросов в собеседовании на одного студента по одной теме	3
Верный ответ на 1 вопрос собеседования	10 баллов
Максимальное количество баллов	30
Условие положительной оценки за собеседование	50% верных ответов от максимально возможного количества
Количество вопросов в собеседовании на одного студента по одной теме	3

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Старший преподаватель  _____ Сулейманова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки  _____ Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Б1.О.01.05 Основы российской государственности
Направление подготовки
44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки «Практическая возрастная психология»
Форма обучения: очная и заочная
Год приема: 2024

1. **Характеристика оценочной процедуры:** Семестр - 1 Форма аттестации – зачет

2. **Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к зачету:

1. Многообразие российских регионов
2. Испытания и победы России
3. Герои страны, герои народа
4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
5. Российская цивилизация в академическом дискурсе
6. Ценностные вызовы современной политики
7. Концепт мировоззрения в социальных науках
8. Системная модель мировоззрения
9. Ценности российской цивилизации
10. Мировоззрение и государство
11. Власть и легитимность в конституционном преломлении
12. Уровни и ветви власти
13. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

14. Россия и глобальные вызовы
15. Внутренние вызовы общественного развития
16. Образы будущего России
17. Ориентиры стратегического развития
18. Сценарии развития российской цивилизации

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Максимальное количество баллов на зачете – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос – 10 баллов.
2. Ответ на второй вопрос – 10 баллов.
3. Ответ на третий вопрос – 10 баллов.

Таблица 12

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>	9-10
2.	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	7-8
3	<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	6-7
4.	<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	5 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 13

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 14

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Отлично знает: теоретические основы научного исследования и проектной деятельности; сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем социальнокультурной сферы; системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем. Умеет: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами. Владеет: навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса;</p>	<p>Хорошо знает: теоретические основы научного исследования и проектной деятельности; сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем социальнокультурной сферы; системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем. Умеет: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами. Владеет: навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса;</p>	<p>Достаточно знает: теоретические основы научного исследования и проектной деятельности; сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем социальнокультурной сферы; системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем. Умеет: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами. Владеет: навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса;</p>	<p>Не знает: теоретические основы научного исследования и проектной деятельности; сущность системного подхода как методологического основания анализа проблем социальнокультурной сферы; системные признаки образования и особенности функционирования его подсистем. Умеет: разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; формировать образовательную среду на основе системного подхода с учетом всех связей между ее элементами. Владеет: навыками системного анализа проблемных ситуаций, возникающих при разработке и реализации образовательного процесса;</p>
---	---	--	--	--

	<p>навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.</p>	<p>навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.</p>	<p>навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.</p>	<p>навыками комплексного анализа условий развития отечественной системы образования с учетом всех характеристик современной среды; навыками разработки вариантов решения проблемных ситуаций на основе построения сценариев реализации стратегии развития образования.</p>
--	--	--	--	--

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Отлично знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Хорошо знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Достаточно знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>	<p>Не знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений Уметь: проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных</p>
---	---	--	--	--

	задач и социальной интеграции	задач и социальной интеграции	задач и социальной интеграции	задач и социальной интеграции
--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Отлично знает основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. уметь формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеть навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>	<p>Хорошо знает основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. уметь формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеть навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>	<p>Достаточно знает основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. уметь формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеть навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе</p>	<p>Не знает основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. уметь формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих</p>
--	--	---	---	--

				правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеть навыками соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе
ОПК-4 Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отлично знает сущность, содержание и генезис духовнонравственных ценностей. уметь выстраивать профессионально-	Хорошо знает сущность, содержание и генезис духовнонравственных ценностей. уметь выстраивать профессионально-	Достаточно знает сущность, содержание и генезис духовнонравственных ценностей. уметь выстраивать профессионально-	Не знает сущность, содержание и генезис духовнонравственных ценностей. уметь выстраивать профессионально-
	педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения. владеть методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.	педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения. владеть методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.	педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения. владеть методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых ими ценностей.	педагогическую деятельность, ориентируясь на модели нравственного поведения. владеть методами анализа поведения других людей с точки зрения разделяемых

				ими ценностей.
--	--	--	--	----------------

5. Рейтинг-план изучения дисциплины *Таблица 15*

I	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
----------	--

Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль № 1	Лекция № 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	0	10
	Лекция № 2 Цивилизационный подход: возможности и ограничения		
Текущий контроль № 2	Лекция № 3 Философское осмысление России как цивилизации	0	10
	Лекция № 4 Мировоззрение и идентичность		
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-4)		0	10
Текущий контроль №3	Лекция № 5 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	0	10
	Лекция № 6 Конституционные принципы и разделение властей		
Текущий контроль №4	Лекция № 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	0	10

	Лекция № 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России		
	Лекция № 9 Сценарии развития российской цивилизации		
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-8)		0	10
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36	
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.
1	Поощрительные баллы	0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине	0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)	0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции	0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг	0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе	0-2	2
2	Штрафные баллы	0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,2 x N 5 (N – количество пропущенных лекций)
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30
Форма итогового контроля:	Зачет	0-30	30

ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:	0-100
---------------------------------	--------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Основы российской государственности

Направление подготовки

44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки «Практическая возрастная психология»

Форма обучения: очная и заочная

Год приема: 2024

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений