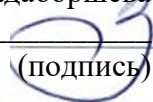



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:  
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева  
  
(подпись)  
Протокол № 9 заседания  
кафедры от 27.04.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Организационное консультирование»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Год набора- 2024

Грозный, 2023

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Организационное консультирование» относится к обязательной части образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Практическая возрастная психология изучается в 3 семестре.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Организационное консультирование» базируется на освоении дисциплин: Теория и практика работы с семьей, консультирование в образовании, социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен. Освоение данной дисциплины проходит параллельно с освоением дисциплин Теория и практика супервизорства, Современные технологии онлайн-обучения, Когнитивные технологии в образовании.

### 1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Организационное консультирование» соотносится с общими целями ОП ВО и направлена на формирование готовности обучающегося демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; владеть навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта, проявлять готовность к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенций, формирует (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК 1.1. - Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает способы демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеет умениями демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

<p>УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК 3.1 - Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. ИУК 3.2 - Организует и корректирует работу команды, принимает ответственность за общий результат.</p>	<p>Знает применение технологий прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Знает способами сбора и анализа информации по проекту, анализа и разработки плана- графика по проведению мероприятия. Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Умеет собирать анализировать информацию проекту, анализировать разрабатывать план-график проведению мероприятия. Владеет способами применения технологий прогнозирования, проектирования моделирования проведения мероприятий.</p>
<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>ИПК 3.1 – Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ИПК 3.2 – Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Знает навыки планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта. Умеет планировать работу по реализации социального проекта, координировать работу по достижению целей проекта, оценивать социальную значимость проекта, способы распределения ответственности за результаты проекта. Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами</p>

		распределения ответственности за результаты проекта
--	--	---

#### 1.4. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	3 семестр
<b>4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем</b>	
<b>4.1.1. аудиторная работа</b>	8
в том числе:	
лекции	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	4
лабораторные занятия	
<b>4.1.2. внеаудиторная работа</b>	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
<b>4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся</b>	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	4
<b>Итого</b>	72 з.е

#### 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) (с кратким содержанием темы (раздела))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР
1.	Историко-методологические вопросы организационного консультирования	24	2	2		20
2.	Сюжеты организационного консультирования	24	2	2		20
3.	Методы и оценка результатов организационного консультирования	20				20

	Курсовое проектирование	X				X
	Консультация к экзамену	X				X
	Подготовка к экзамену (зачету)	X				-
	Итого:	72ч				

## 2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание дисциплины (дидактические единицы)
1	Историко-методологические вопросы организационного консультирования	Консультирование в организационной сфере. Виды организационного консультирования: нормативное (экспертное), ценностное, проектное и процессное. Проблема как феномен. Типы проблем: сущностные, социокультурные, ситуативные. Типы формулировок: назывные, причинно-следственные, антитезные.
2	Сюжеты организационного консультирования	Психология управления в организации – метафора «консультант– клиент». Специфические особенности организационного консультирования. Концептуальные модели организационного консультирования. Этапы организационного консультирования. Основные моменты процедуры консультирования. Установление контакта. Начальная фаза консультирования. Первичное интервью. Формирование запроса. Планирование предстоящей работы. Предложение. Договор с заказчиком (клиентом).
3	Методы и оценка результатов организационного консультирования	Основные типы исследований в организационной психологии. Классификация методов сбора и анализа данных в организационной психологии. Конкретные методы изучения организационного поведения: наблюдение, метод описания критических ситуаций, анализ документов, контент-анализ, опрос, анкетирование, интервьюирование, социометрия. Эксперимент как метод организационной психологии. Возможности и ограничения организационно-психологических исследований

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплины раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	---------------------------------	--

<b>3 семестр</b>		
1	Историко- методологические вопросы организационного консультирования	Анализ учебной литературы и подготовка доклада по выбору. Презентация материалов доклада.
2	Сюжеты организационного консультирования	Анализ учебной литературы и подготовка доклада по выбору. Участие в групповой дискуссии. Терминологический диктант по курсу
3	Методы и оценка результатов организационного консультирования	Анализ учебной литературы и подготовка доклада по выбору. Презентация материалов доклада. Участие в групповой дискуссии. Авторский проект сюжета организационного консультирования.

### **3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)**

#### **3.1.1. Основная литература**

1. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учеб. пособие для вузов / Л. В. Лебедева ; Тюменский государственный университет. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — Серия : Университеты России. ISBN 978-5-534-00009-2 (Издательство Юрайт)  
ISBN 978-5-400-00952-5 (Тюменский государственный университет).

#### **3.1.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Бендюков, М. А. Организационная психология и психология управления : учебное пособие / М. А. Бендюков, Н. Б. Казначеева. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7641-1806-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279092>.
2. Захарова, Л. Н. Основы организационно-психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Л. Н. Захарова, Е. В. Коробейникова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153482>.
3. Пантелеева, В. В. Основы организационного консультирования : учебное пособие / В. В. Пантелеева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139694>.

#### **3.1.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART ( [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
2. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) нгпу. (<https://icdlib.nspu.ru/>)
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)
6. СПС «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)
7. Портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
8. Городской программно-методический центр дополнительного образования детей Адрес сайта: <http://dvorec-pionerov.ru/>

9. Педагогические технологии дополнительного образования детей адрес сайта: <http://tehnology-ydod.narod.ru/> <https://ikt.ipk74.ru/services/50/284/>
10. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/282/>
11. <https://ikt.ipk74.ru/services/50/280/>
12. [HTTPS://IKT.IPK74.RU/SERVICES/50/9743/](https://IKT.IPK74.RU/SERVICES/50/9743/)
13. Информационная сеть Российской психологии <http://www.psi-net.ru>
14. История отечественной психологии <http://www.psyche.ru>
15. PSYCHOLOGIES <http://www.psychologies.ru>
16. Популярная психология <http://psynews.narod.ru>
17. Психологическая библиотека Psylib <http://psylib.kiev.ua>
18. Профессиональные базы данных по психологии <https://www.psychology-online.net/>
19. База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

### 3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
	Организационное консультирование	<b>Аудитория № 3-16</b> 1.ПК – 1 ед. 2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Аудиторная доска– 1 шт. 4. Интерактивная доска- 1 ед. 5.Кафедра-1шт. 8.Преподавательский стол – 1 шт. 9.Преподавательский стул – 1 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-16 Площадь 112 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	Выписка из ЕГРН <u>23.05.2023г. № КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)</u>

		10. Ученические парты – 40 шт.				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

##### 4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
1	Историко-методологические вопросы организационного консультирования	Оценочное средство 1: <i>Разработка видеолекции «Профессия будущего»</i>	УК-1, УК-3, ПК-3
2	Сюжеты организационного консультирования	Оценочное средство 2: <i>Разработка интерактивной викторины</i>	УК-1, УК-3, ПК-3
3	Методы и оценка результатов организационного консультирования	Оценочное средство 3 <i>Творческий проект по созданию АДОП</i>	УК-1, УК-3, ПК-3

##### 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

###### 4.2.1. Наименование оценочного средства:

*Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.*

###### Оценочное средство 1

Презентация учебных материалов  
Примерный перечень тем:

1. Историко-методологические вопросы организационного консультирования
2. Психологическое консультирование как вид психологической практики и помощи.
3. Сюжеты организационного консультирования.
4. Сбор материала на стадии ориентирования в позиции клиента.



5. Стадии психологического консультирования.
6. Методы и оценка результатов организационного консультирования.
7. Возможные манипуляции в условиях организационного консультирования и риски.
8. Кризисы клиентов, жизненные сюжеты и практики организационного консультирования.
9. Суицидальные высказывания клиентов и организационное консультирование.
10. Утраты как жизненные сюжеты и тактика организационного консультирования.
11. Насилие как жизненные сюжеты и тактика организационного консультирования.
12. Становление психолога-консультанта: путь ремесленника, личности и мастера.

### Критерии и шкала оценивания реферата

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Усвоение программного определения, знание терминов и определений	0	2	3	4
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	3	4
3	Полнота эссе (эссе содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	2	3	4
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение эссе	0	3	3	4
5	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	3	3	5
	Максимальное количество баллов:	21			

### Оценочное средство 2

Работа с кейсами

#### Кейсы

Кейс 1.

Организация, функционирующая на рынке топливных ресурсов. Существует еще со времен СССР. В своей структуре имеет все компоненты плановой экономической политики. Одно из основных направлений (добыча и реализация торфа) ведется по принципу взаимодействия с основными покупателями (оптовиками). Большие деньги тратятся на маркетинговые исследования, расчет стоимости и пр. Несмотря на то, что на исследование

и планирование выделяются и осваиваются большие средства, неэффективность компании падает из года в год. Предложите программу анализа бизнес- процессов.

Кейс 2.

Небольшая сеть частных пиццерий «Настоящий НИК», расположенных в спальных районах Москвы. Выполняет заказы по телефону и содержат небольшие кафе. Основной доход – заказы по телефону, которые принимаются 24 часа в сутки. Кто является заказчиками – не совсем понятно, так как анализ базы клиентов не ведется. Заказы принимает менеджер, который помогает также в упаковке и отправке заказов. До недавнего времени бизнес функционировал довольно успешно, однако, в районах действия компании «Настоящий НИК» появились еще две сети пиццерий. Консультанта пригласили для анализа ситуации и выработки рекомендаций.

Кейс 3.

В небольшой туристической фирме все сотрудники работают давно и очень слаженно. Коллектив практически не менялся. Однако, в связи с развитием бизнеса, планируется расширять бизнес – набирать новых менеджеров по работе клиентов, заказывать новую электронную систему. Бухгалтер компании внезапно ушла на пенсию (заболел муж). Уже три месяца не могут подобрать бухгалтера. Секретарь исправно дает объявления, просматривает резюме, передает наиболее интересные резюме директору. Директору очень нужен бухгалтер, но вопросы бизнеса часто отвлекают – приходится уезжать на встречи и пр. Вас пригласили как консультанта – помочь разобраться в чем дело и помочь найти нужных людей.

#### Критерии и шкала оценивания выполнения кейс задачи

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные	Есть резервы или некоторые	Требование выполнено на
1	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	3	4
2	Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации, приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)	0	2	3	4
3	Полнота ответа на кейс (содержит все необходимые положения и примеры, которые раскрыты и конкретизированы)	0	3	3	4
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение ответа	0	3	3	4
5	Наличие и обоснованность предложенных рекомендаций	0	3	3	5
	Максимальное количество баллов:	21			

**Оценочное средство 3 Терминологический диктант Перечень терминов для диктанта:**

1. *Организационное консультирование* — это раздел
2. *процессуальное* — исследование через практику — включает
3. *экспертное* — предполагает,
4. *проектное* — составление на основе комплексного анализа
5. *обучающее* — заказчик, осознавая недостаточную квалификацию внутренних специалистов, приглашает
6. *разработка инструментария* — разработка консультантом

**Критерии оценивания:**

21-баллов - из 10 вопросов 9 правильных ответов; 20 баллов - из 10 вопросов 8 правильных ответов; 12 баллов - из 10 вопросов 7 правильных ответов; 0 баллов – меньше 7 правильных ответов.

**Оценочное средство 4 Авторский проект сюжета организационного консультирования Критерии и шкала оценивания стендового доклада**

	Критерии	Оценка			
		Требование не выполнено	Есть существенные недостатки	Есть резервы или некоторые недостатки	Требование выполнено на оптимальном уровне
1	Усвоение программного определения, знание терминов и определений	0	2	2	3
2	Корректность употребления терминов и понятий, точность определений	0	2	2	3
3	Полнота стендового доклада (содержит все необходимые положения, которые раскрыты и конкретизированы)	0	2	3	3
4	Ясность и четкость изложения, логичность и грамотное построение стендового доклада	0	2	3	3
5	Иллюстрация излагаемого материала практическими примерами	0	2	3	3
6	Представление стендового доклада на практическом занятии	0	3	3	4
	Максимальное количество баллов:		22		

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Кагермазова Л.Ц. д. психол. н., профессор



СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки Т. А. Арсагириева



**Оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
«Организационное консультирование»**

**Направление подготовки  
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки**

**«Практическая психология в образовании и бизнесе»**

**1. Характеристика оценочной процедуры:**

Семестр - 3

Форма аттестации –зачет

**2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Историко-методологические вопросы организационного консультирования
2. Психологическое консультирование как вид психологической практики и помощи.
3. Сюжеты организационного консультирования. 4. Сбор материала на стадии ориентирования в позиции клиента.
4. Стадии психологического консультирования.
5. Методы и оценка результатов организационного консультирования.
6. Возможные манипуляции в условиях организационного консультирования и риски.
7. Кризисы клиентов, жизненные сюжеты и практики организационного консультирования.
8. Суицидальные высказывания клиентов и организационное консультирование.
9. Утраты как жизненные сюжеты и тактика организационного консультирования.
10. Насилие как жизненные сюжеты и тактика организационного консультирования. 12. Становление психолога-консультанта: путь ремесленника, личности и мастера.

**3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)**

**Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:**

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному	13-15
2.	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты	10-12

	обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов	
3.	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов	7-9
4.	плохое понимание предмета, неудовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения не сформированы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«Зачтено»		«не зачтено»	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	Знает способы демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеет умениями демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	Знает способы демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеет умениями демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	Знает способы демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеет умениями демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	Знает способы демонстрации способности работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеет умениями демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.

			лидерские качества и умения.
УК – 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знает применение технологий прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Знает способами сбора и анализа информации по проекту, анализа и разработки плана-графика по проведению мероприятия. Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Умеет собирать информацию проекту, анализировать разработать план-график проведению мероприятия. Владеет способами применения технологий прогнозирования, проектирования моделирования проведения мероприятий.	Знает применение технологий прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Знает способами сбора и анализа информации по проекту, анализа и разработки плана-графика по проведению мероприятия. Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Умеет собирать анализировать информацию проекту, анализировать разработать план-график проведению мероприятия. Владеет способами применения технологий прогнозирования, проектирования моделирования проведения мероприятий.	Знает применение технологий прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Знает способами сбора и анализа информации по проекту, анализа и разработки плана-графика по проведению мероприятия. Умеет применять технологии прогнозирования, проектирования и моделирования проведения мероприятий. Умеет собирать анализировать информацию проекту, анализировать разработать план-график проведению мероприятия. Владеет способами применения технологий прогнозирования, проектирования моделирования проведения мероприятий.
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знает навыки планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта. Умеет планировать работу по	Знает навыки планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта. Умеет планировать работу по	Знает навыки планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта. Умеет планировать работу по

	<p>реализации социального проекта, координировать работу по достижению целей проекта, оценивать социальную значимость проекта, способы распределения ответственности за результаты проекта.</p> <p>Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>	<p>реализации социального проекта, координировать работу по достижению целей проекта, оценивать социальную значимость проекта, способы распределения ответственности за результаты проекта.</p> <p>Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>	<p>реализации социального проекта, координировать работу по достижению целей проекта, оценивать социальную значимость проекта, способы распределения ответственности за результаты проекта.</p> <p>Владеет навыками планирования работ по реализации социального проекта, координации работ по достижению целей проекта, оценки социальной значимости проекта, способами распределения ответственности за результаты проекта</p>
--	--	--	--



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ  
«Организационное консультирование»**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль «Практическая психология в образовании и бизнесе»**  
(год набора 2024, форма обучения заочная)

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений