

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Утверждаю:
Зав.каф.: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Социальная психология»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая возрастная психология»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Социальная психология» относится к социально-психологическому модулю программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Практическая возрастная психология и изучается в 1 семестре.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся компетенций в области системы знаний теоретических, практических и прикладных аспектов социальной психологии и готовности к использованию полученных результатов освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Социальная психология (профильного модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-3; ОПК-7

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2.. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знает: особенности взаимодействия работать в команде. Умеет: - проявлять лидерские качества и умения Владеет: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с членами педагогического консилиума.	Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения Умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. Владеет: навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 43.е. (144академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов	
	1 семестр	
	Очная	заочная
4.1. Объем контактной		
4.1.1. аудиторная работа	48	10
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	32	6
лабораторные занятия		
4.1.2. внеаудиторная работа		
в том числе:		
индивидуальная работа		
курсовое		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу		
4.2. Объем самостоятельной	69	125
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	27	9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

Таблица 3

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкост ь в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)						
			Лекции		Практ. занятия		Ла б.	Сам. работа	
			Очно	Очно	Заочно	Очно	Заочно	Оч	Очно
1.	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	10	2		1			4	10

2.	Тема 2. Методологические основы социальной психологии	14	2			1		5	10
3.	Тема 3. Психология общения	20	2		1			10	10
4.	Тема 4. Психологические	20	2		1	1		10	10
5.	Тема 5. Социализация личности как проблема социальной психологии	20	2	2	1		1	10	10
6.	Тема 6. Социальное поведение личности и его регуляция	20	2	2		1		10	20
7.	Тема 7.Малая группа как социально- психологическая характеристика	20	2	2		1		9	20
8.	Тема 8.Психология больших социальных групп и межгрупповых	20	2	2		1		10	15
	Подготовка к экзамену	27/9							
	Итого:	144	16	4	32	6		69	125

2.2.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	Предмет, задачи и структура социальной психологии. Место и роль социальной психологии в системе научного знания. Предмет, задачи и структура социальной психологии. История формирования и современное состояние социальной психологии
2	Тема 2. Методологические основы социальной психологии	Методологические основы социальной психологии. Определение понятий «методология», «метод» и «методика» в социальной психологии. Характеристика основных методов исследования социальной психологии.
3	Тема 3. Психология	Общение как социально-психологический феномен.

	общения	Социально-деятельностная природа общения. Сущность, типология и функции общения. Общение как коммуникативный и интерактивный процесс. Содержание и структура коммуникативного процесса. Особенности вербальной и невербальной информации. Содержание и структура общения как взаимодействия. Типы взаимодействий.
4	Тема 4. Психологические аспекты социального познания	Психологические аспекты социального познания. Основные предпосылки развития психологии социального познания. Сущность и структура социального познания.
5	Тема 5. Социализация личности как проблема социальной психологии	Социализация личности как проблема социальной психологии. Социализация, развитие, воспитание. Определение и соотношение понятий. Содержание процесса социализации. Стадии процесса.
6	Тема 6. Социальное поведение личности и его регуляция	Социальное поведение личности и его регуляция Социальное поведение и его структура. Социальная регуляция поведения личности. Социальная установка как регулятор поведения личности. Я-концепция как внутренний регулятор социального поведения.
7	Тема 7.Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	Психология малых групп. Понятие группы в социальной психологии и их классификация. История психологии малых групп. Понятие и виды малых групп. Динамические процессы в малой группе.
8	Тема 8.Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений	Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений. Понятие и виды больших социальных групп. Структура психологии больших социальных групп. Психология народов и этнических групп. Общая характеристика и типы стихийных групп. Поведение человека в толпе. Социальные движения. Социально-психологические феномены в больших социальных группах. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i> <i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i> Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами
2.	Тема 2. Методологические	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.</i>

	основы социальной психологии	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
3.	Тема 3. Психология общения	<i>Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
4.	Тема 4. Психологические аспекты социального познания	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
5.	Тема 5. Социализация личности как проблема социальной психологии	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
6.	Тема 6. Социальное поведение личности и его регуляция	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
7.	Тема 7. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	<i>Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Подготовка докладов/сообщений Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами</i>
8.	Тема 8. Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений	

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой,
-----------------	--	--------------------------------	------------------------	-------------------------------------	--	---

1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	<i>Алтунина, И. Р.</i> Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/510720	100%
2	Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://urait.ru/bcode/519889	100%
3	<i>Гулевич, О. А.</i> Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/511053	100%
Дополнительная литература						
1	<i>Чернова, Г. Р.</i> Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://urait.ru/bcode/516757	100%

2	Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://ura.it.ru/bcode/493472	100%
3	Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — https://ura.it.ru/bcode/512955	100%
4	<i>Сарычев, С. В.</i> Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/514528	100%
5	<i>Свенцицкий, А. Л.</i> Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15855-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/509883	100%
6	<i>Чернышев, А. С.</i> Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный //		25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://ura.it.ru/bcode/496680	100%

7	<i>Крысько, В. Г.</i> Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508799	100%
8	<i>Корягина, Н. А.</i> Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		25		ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511248	100%

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> - неограниченный доступ

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
 2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
 4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
 5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
 6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>
- ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренн	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда	Полное наименование собственности (арендодателя, ссудодателя) объекта недвиж	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

	ых учебным планом образовательной программы	спорта с перечнем основного оборудования	указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)), безвозмездное пользование, практическая подготовка	мого имущества	
1	2	3	4	5	6	7
	Социальная психология	Аудитория № 3-27 1. Аудиторная доска. – 1 шт. 2. Преподавательский стол – 1 шт. 3. Преподавательский стул – 1 шт. 4. Ученические парты – 12шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-27 площадь 45 кв.м	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-001/ 2023-118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7Способен	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных	1-й рубежный контроль

		взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	
2	Тема 2. Методологические основы социальной психологии	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	1-й рубежный контроль
3	Тема 3. Психология общения	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка к устному опросу. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	1-й рубежный контроль
4	Тема 4. Психологические аспекты социального познания	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	1-й рубежный контроль
5	Тема 5. Социализация личности как проблема	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.	2-й рубежный контроль

	социальной психологии	команде ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
6	Тема 6. Социальное поведение личности и его регуляция	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения. Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	2-й рубежный контроль
	Тема 7.Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		2-й рубежный контроль
8	Тема 8.Психология больших социальных групп и межгрупповых	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7Способен	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных	2-й рубежный контроль

	отношений	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	заданий. Тестированию по темам практических занятий. Подготовка доклада/сообщения Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами.	
--	-----------	--	---	--

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *тест*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные вопросы для тестирования

F1: Выбрать правильный ответ

I:

S: Какая наука изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп

- : возрастная психология
- +: социальная психология
- : социология
- : психология

I:

S: Социальная психология личности сформировалась как результат интеграции социальной психологии с психологией

- +: личности
- : труда
- : управления
- : общения

I:

S: Социальная психология возникла на стыке наук

- : психологии и социальной работы
- +: психологии и социологии
- : психологии и педагогики
- : психологии и анатомии

I:

S: Отечественная социальная психология возникла на рубеже

- : 17-18 вв.
- : 19-21 вв.
- : 16-17 вв.
- +: 19-20 вв.

I:

S: Этот ученый основал рефлексологию – науку о психологии поведения, основанная на экспериментальном исследовании рефлекторной природы человеческой психики

-: М. М. Ковалевский

+: В. М. Бехтерев

-: П. Л. Лавров

-: Н.Г. Чернышевский

I:

S: В этот период по существу был заложен фундамент последующих исследований психологии групп и коллективов в отечественной науке

-: первый

-: четвертый

+: второй

-: третий

I:

S: Когнитивизм ведет свое начало от гештальтпсихологии и теории поля

-: Д. Креч

-: Ф. Хайдера

-: Т. Ньюкома

+: К. Левина

I:

S: Принцип ролевого понимания поведения человека основывается на описании ролей в социальных ситуациях и ролевых ожиданий людей в различных социальных отношениях - это

-: гуманизм

+: интеракционизм

-: когнитивизм

-: бихевиоризм

I:

S: Совокупность конкретных методических приемов - это

-: философия

-: прием

+: методология

-: основа

I:

S: Метод сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений в естественных или лабораторных условиях

-: эксперимент

-: контент-анализ

+: наблюдение

-: анализ

I:

S: Данный метод является разновидностью способов анализа продуктов человеческой деятельности

- : наблюдение
- +: анализ документов
- : наблюдение
- : сбор информации

I:

S: В основе любого метода лежат механизмы процесса понимания

- : информации
- +: текста
- : логики
- : суждений

I:

S: Способ перевода в количественные показатели текстовой информации с последующей статистической ее обработкой

- : наблюдение
- : анализ
- : эксперимент
- +: контент-анализ

I:

S: Суть данного метода заключается в получении информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемых

- : наблюдения
- : социометрии
- : теста
- +: опроса

I:

S: С помощью этого метода изучают типологию социального поведения в условиях групповой деятельности, оценивают сплоченность, совместимость членов группы

- +: социометрии
- : контент-анализа
- : наблюдения
- : теста

I:

S: Способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов друг о друге

- +: групповая оценка личности
- : контент-анализ
- : наблюдения
- : социометрия

I:

S: Краткое, стандартизированное, обычно ограниченное во времени испытание

- : наблюдение
- : опрос
- : эксперимент

+: тест

I:

S: С помощью данного метода в социальной психологии определяются межиндивидуальные, межгрупповые различия

+: теста

-: контент-анализа

-: наблюдения

-: эксперимент

I:

S: Данная группа методов является развитием экспериментальных процедур исследования социально-психологических особенностей индивида, малой группы и различных социальных общностей

-: экспериментальный

+: аппаратный

-: групповой оценки

-: наблюдения

I:

S: Организованное исследование взаимодействия между испытуемым (или группой) и экспериментальной ситуацией с целью установления закономерностей этого взаимодействия

-: аппаратный

+: экспериментальный

-: групповой оценки

-: наблюдения

I:

S: Три уровня анализа общения выделил

-: Г.М. Андреева

-: М. Аргайл

+: Б.Ф. Ломов

-: Дж. Дин

I:

S: Данная модель рассматривает взаимодействие как конфигурацию систем поведения, каждая из которых управляет отдельным аспектом межличностной трансакции

-: реляционная

-: программная

+: системная

-: равновесная

I:

S: Модель опирается на положение о том, что взаимодействующие участники всегда стремятся поддержать определенный общий баланс различных форм своего поведения в связи с присутствием и активностью других лиц в ситуации

-: реляционная

-: программная

+: равновесная

-: системная

I:

S: Эта модель опирается на положение о том, что межличностные трансакции, подобно другим видам социальных умений и навыков, иерархично организуются и формируются посредством серии простых, целенаправленных, но часто пробных и допускающих двойное толкование шагов

-: реляционная

-: программная

+: социального навыка

-: равновесная

I:

S: Данный подход признает положение, что само взаимодействие включает обмен сообщениями

-: информационный

-: реляционный

+: интеракциональный

-: равновесный

I:

S: Этот подход ориентирован на передачу и прием информации

-: реляционный

+: информационный

-: равновесный

-: интеракциональный

I:

S: Этот подход ориентирован на взаимосвязь общения и взаимоотношения

-: информационный

+: реляционный

-: равновесный

-: интеракциональный

I:

S: Этот подход ориентирован на взаимодействие

-: информационный

+: интеракциональный

-: равновесный

-: реляционный

I:

S: В своих исследованиях Гофман разработал и использовал для анализа общения модель коммуникационного обмена, состоящую из

-: 2 элементов

+: 4 элементов

-: 5 элементов

-: 3 элементов

I:

S: Главный исследовательский интерес в интеракциональном подходе больше направлен на организацию

-: общения

- + : поведения
- : стимула
- : мотивации

Критерии оценивания результатов тестирования

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
<i>Максимальный уровень</i>	<i>Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)</i>	<i>2</i>
<i>Средний уровень</i>	<i>Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)</i>	<i>1</i>
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)</i>	<i>0</i>

4.2.2. Наименование оценочного средства: практико-ориентированное задание

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.

Задание 2. Произведите операционализацию социально-психологического явления (агрессия, лидерство, застенчивость, общительность, сплоченность, аутсайдер, конформность, соперничество). Составьте протокол наблюдения.

Задание 3. Разработайте критерии формирования репрезентативной выборки для опроса «Досуг и развлечения современной молодежи», «Политические убеждения студентов педвуза», «Отношение к образовательным инновациям в сельской местности».

Задание 4. Приведите примеры высказываний с обратной связью, отвечающих требованиям эффективных коммуникаций. Какие формы обратной связи известны в психологической практике?

Задание 5. Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.

Задание 6. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?

Задание 7. Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта? Какие трудности вы испытывали при составлении и чтении картографии конфликта?

Задание 8. Рассмотрите этапы и слагаемые убеждения. Составьте план убеждения конкретного адресата.

Задание 9. Приведите примеры социальной лености, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 10. Приведите примеры деиндивидуализации, наблюдаемые Вами в обыденной жизни. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 11. Приведите примеры социальной фасилитации, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 12. Приведите примеры влияния меньшинства, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

Задание 13. Вспомните ситуации, когда поведение другого человека вызывало у вас негативные чувства. Как вы реагировали и выражали свое отношение другому? Как отреагировал на это ваш собеседник? Попробуйте дать обратную связь с помощью Я-сообщений: «Когда ты... (описание поведения другого человека), я чувствую ... (отражение собственных чувств), потому что... (причины чувств) Я хотела бы, чтобы ты... или ... (предложение альтернатив). Сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.

Задание 14. Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств. Вспомните ситуации, когда вы могли выразить сопереживание другому человеку. Опишите свои слова и действия в этой ситуации. Иногда не требуется утешений, советов, активного содействия. Важно просто показать человеку свое понимание и присутствие. Сформулируйте свою поддержку с помощью формул сопереживания.

Задание 15. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? Приходилось ли вам прибегать к таким способам? · Стремиться доказать, что другой человек не прав · Дуться, пока они не передумаю · Перекричать их · Применить физическое насилие · Не принимать явного отказа · Требовать безоговорочного послушания · Перехитрить их · Призвать на помощь союзников для поддержки · Требовать, чтобы ваш оппонент согласился с вами ради сохранения отношений

Задание 16. Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? В конфликте вы... · Делаете вид, будто все в порядке · Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло · Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой · Ругаете себя за вашу раздражительность · Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели · Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести · Подавляете все ваши негативные эмоции

Задание 17. Определите, что наблюдается в данной группе. Дайте оценку социометрии как методу исследования. «Мы — дружные» — так оценивают свою группу большинство ее членов. Социометрия показала, что общее число выборов у большинства членов группы равно числу взаимных выборов.

Задание 18. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!» Петров: «Да, в их годы мы были поскромнее». Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 19. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Преподаватель: «Каким образом у вас здесь получилось трехзначное число?» Студент: «Ах, да, я совсем забыл извлечь квадратный корень!» Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 20. Укажите, опираясь на транзактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста» Прокомментируйте ваш ответ.

Задание 21. Представьте, что вы наблюдаете, как человек на улице испугался собаки. Как вы объясните его поведение, если вам известно: 1) что обычно никто не пугается этой собаки; что этот человек вообще боится собак; что и раньше, сталкиваясь с собаками, этот человек так же сильно пугался; 2) что другие люди так же боятся этой собаки; что этот человек не пугается других собак; что, встречая именно эту собаку, этот человек испытывает страх. К каким заключениям приведут эти информационные схемы?

Задание 22. О каком групповом психологическом феномене рассказал в сказе «Новое платье короля» Г.-Х.Андерсен? Приведите подобные примеры из собственной практики. Задание 23. Какой механизм межличностного познания отражен в следующей ситуации. При моделировании судебного процесса, где в роли преступника выступали красивые и некрасивые люди, «судьи» были склонны вынести более жесткий приговор последним. Задание 24. Определите, какой эффект межличностного восприятия выявлен в данном исследовании: Восьмиклассников просили описать, как они представляют себе врача, учителя и лесоруба. Характеристики включали следующие суждения: «лесоруб – сильный, загорелый», «учитель – строгий, требовательный, одет в скромный темный костюм», «врач – в белом халате, чистом колпаке, всегда должен иметь при себе трубку, успокоить больного».

Задание 25. Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что: а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе.

Задание 26. Почему проблема «индивидуализм» не находит решения? Способен человек выйти за пределы этой проблемы? В поисках оптимальной среды жизни человек нередко обращается к идеалам индивидуализма и коллективизма. В индивидуализме, наверное, он воплощает стремления освободиться от бремени социальных норм; изолированность от окружающих, одиночество представляются ему идеалом человеческого существования. Коллективизм — противоположная тенденция: в группе человек находит защиту от одиночества, объединяя свою жизнь с жизнью определенной группой, ведь нет причин для страха перед одиночеством там, где ответственность за жизнь берут на себя другие. И чем более масштабнее, организованнее и результативнее своими достижениями такая организация, тем лучше чувствует себя в ней человек. Тем не менее жизнь в организации не может реализовать общения с собой. И это снова толкает ее к индивидуализму. Проблема «индивидуализм» не находит решения.

Задание 27. Как быть в этом случае? Можно ли объяснять такие явления с материалистических позиций? В присутствии других исследуемый больше запоминает, лучше концентрирует внимание, интенсивнее мыслит. Он также склонен некритически усваивать идеи, поддерживаемые большинством, проникаться расположением духа группы, перекладывать ответственность за свои поступки на других, принимать рискованные решения. Строго придерживаться позиций материалистической психологии, для объяснения этих фактов следует признать существование «группового мозга», что противоречит здравому смыслу.

Задание 28. Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей, очень ошибается; но тот, кто воображает, что без него не могут обойтись люди, ошибается еще больше» Ф. Ларошфуко 2) «Объединяйтесь, люди! Смотрите: нуль — это ничего, но два нуля уже кое-что означает». С. Лец 3) «Человек имеет значение для общества лишь в той мере, в которой он ему служит». А. Франс 4) «Добрые нравы, для того чтобы сохраняться, нуждаются в законах; точно так же и законы, для того чтобы они соблюдались, нуждаются в добрых нравах». Н. Макиавелли.

Задание 29. Попробуйте продолжить описание отношений такого человека с знакомыми и незнакомыми людьми. Э. Фромм, описывая типы характера, выделил характер рецептивной ориентации. Одной из черт людей этой ориентации есть то, что «им трудно сказать «ни» и они легко впадают в конфликт между обещаниями и выполнением. Они чувствуют себя растерянным, когда работают самостоятельно, ничего несостоятельные сделать без посторонней помощи.

Задание 30. Опишите детально поведение такого человека в качестве лидера формальной реальной маленькой группы. Э. Фромм выделил среди характерных человеческих ориентаций «эксплуататорскую». Одна из ее особенностей состоит в том, что «символом этой ориентации, кажется, может служить «придирчивая гримаса, которая часто бывает

отличительной особенностью таких людей. Их отношения к людям окрашены враждебностью и манипуляцией. Каждый человек рассматривается как объект эксплуатации и оценивается ее полезность.

Задание 31. Опишите детально содержание этой установки. Говоря о людях рыночной ориентации, Э. Фромм писал: «тот факт, чтобы достичь успеха, недостаточно владеть умением и умственным багажом для выполнения поставленной задачи, но надо еще быть способной вступить у соревнование по многими другими, что формирует у человека определенную установку по отношению к себе».

Задание 32. Как вы считаете, как влияют на отношения с другими людьми реализация человеком его главного жизненного кредо: а) «Будь удовлетворенный собою»; б) «будь самым собою»?

Задание 33. Какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала так медленно приобретала психические новообразования? Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-либо «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, — 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого тщательно описывал. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек.

Задание 34. Определите в следующих высказываниях людей их ценностные ориентации: Ценность — это характеристика значимости предмета или явления для человека. Ценностные ориентации личности возникают на основе целостных представлений человека и выражаются в социальных установках, социальной оценке и социальном интересе. 1) Новые украинцы — это непонятные люди с непонятными идеалами. 2) Все богатые должны помогать бедным. 3) Нельзя убивать душу. 4) Никто не имеет права осуждать других. 5) Учителя должны уважать себя и детей.

Задание 35. Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «В всей многогранности общественной жизни нет и не может быть ни одного события или человека, к которым было бы разрешено относиться легкомысленно и безопасно» Д. Писарев 2) «Важно всегда было и будет лишь то, что надо для блага не только одного человека, но всех людей». Л. Толстой 3) «Из всех способов сделать человека гуманным и сочувственным наиболее правильный состоит в том, чтобы приучить его с раннего возраста отождествлять себя с несчастливыми и видеть себя в них». К. Гельвеций

Задание 36. Насколько обоснован такой вывод? Объясняют ли межличностные отношения законы развития общества? В романе Д. Дефо «Робинзон Крузо» описаны приключения человека, который попал на необитаемый остров. Со временем ему удается уладить свою жизнь: он общается с аборигеном Пятницей, учит и воспитывает его, вместе с ним охотится, выращивает хлеб, шьет одежду, оберегает свою территорию от врага, устанавливает связи с миром. Этот сюжет приводит к мысли, что жизнь двух людей воссоздает жизнь человека в обществе. Поэтому можно изучать общество также, анализируя закономерности формирования и функционирования межличностных отношений. Именно таким образом психология становится ключом к пониманию общества.

Задание 37. Какое психологическое явление описано в этой новелле? Как его объяснить? Э.-Т.-А. Гофман в новелле «Крошка Цахес» описал приключения «маленького уродца», который благодаря чарам феи приобрел незаурядную популярность и стал министром. Тайным влиянием своих рук фея наградила Цахеса необычайным даром: в обществе красивых, здравомыслящих и умных людей он сам становится красивым, здравомыслящим и умным, и вдобавок все, что кто-нибудь из них думает, говорит или делает в его присутствии, приписывается ему. Окружающие будто ослеплены и с восторгом награждают Цахеса «исключительными способностями» за достижение других. И лишь когда студент Балтазар узнал, что чары кроются в трех красных волосинках на голове Цахеса и уничтожил их, все вдруг увидели несчастное, обделенное природой создание.

Задание 38. Как объяснить изменения в поведении «тонкого»? Какие его особенности показаны в рассказе? В рассказе А. П. Чехова «Толстый и тонкий» речь идет о случайной встрече двух школьных приятелей. Сначала они радушно поздравляют друг друга, с увлечением вспоминают свои затеи и прозвища. Так было, пока не заговорили о жизненных успехах. Когда выяснилось, что «тонкий» лишь коллежский асессор, а «толстый» — «к тайному дослужился», поведение первого резко изменилось. Он начал проявлять такую почтительность, которая на тайного советника «нагнала скуку». Он отвернулся от «тонкого», подал ему на прощание руку, которую тот пожал, осуществляя неестественные движения и хихикая.

Задание 39. Вам поручили подобрать актрису на роль Машеньки в фильме «Три медведя» (по известной сказке). Какую вы будете выбирать героиню? Почему именно такую?

Задание 40. Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «Личность — субъект и объект общественных отношений». С. Л. Рубинштейн 2) «Единый способ на земле повлиять на другого человека — это говорить о том, что он хочет, и научить его, как ему получить желательное». Д. Карнеги. Задание

41. Почему чувства оказались побежденными? Как этот пример характеризует природу общения? В повести Б. А. Лавренева «Сорок первый» рассказывается, как во время гражданской войны девушка-красноармеец волею обстоятельств оказывается на безлюдном острове вместе с молодым белогвардейским офицером. Общая борьба за жизнь сблизила их, они полюбили друг друга. Решающим испытанием стало появление лодки с вооруженными людьми. Увидев, что это белые, девушка стреляет в своего любимого (он и есть сорок первым уничтоженным ею врагом), а потом безутешно тоскует над его телом.

Задание 42. Опишите возможные цели общения участников следующих диалогов: 1) А. Хочешь чаю? Б. Нет, я уже пила час назад. А. Как ты себя чувствуешь? Б. Почему ты спрашиваешь, я плохо выгляжу? 2) А. Здравствуй! Послушай, что я тебе скажу. Б. Извини, я спешу. 3) А. Хорошо бы прогуляться, погода отличная. Б. Это для кого-то, но не для меня.

Задание 43. Определите по смыслу диалога, умеют ли его участники слушать друг друга: 1) А. Хочешь послушать этот отрывок? Б. Я уже это читала. 2) А. Я тебя так давно жду. Б. Можно было бы и не ждать, позвонил бы. 3) А. У тебя есть собака? Я свою уже продала — не было времени на нее. Б. Нет, но.

Задание 44. Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?

Задание 45. Объясните, которому из утверждений человек поверит быстрее и почему: 1) Современная наука утверждает, что камни имеют чувство. 2) Говорят, что камни имеют чувство. 3) Известно, что человек придерживается норм своей референтной группы.

Задание 46. Внимательно прочитайте эти строки и дайте социально-психологическое объяснение расхождений между поведением племянника и его мыслями. Дайте социально-психологический анализ этого текста. Известно утверждение: «Человека оценивают за его поступками». В то же время А. С. Пушкин пишет: Какое низкое коварство Полуживого забавлять, Ему подушки поправлять, Печально подносить лекарство, Вздыхать и думать про себя: Когда же черт возьмет тебя!

Задание 47. В чем состоят причины этих отличий? Английский психолог Майкл Арджайл изучал во время своей кругосветной поездки язык жестов. Он установил, что в среднем на протяжении часового разговора финн использует жестикуляцию один раз, итальянец — 80, француз — 120, а мексиканец — 180 раз.

Задание 48. Объясните психологическое содержание высказываний: 1. «В общении вы прежде всего ищете в человеке душу, его внутренний мир». К. С. Станиславский 2. «Для успеха в жизни умение общаться с людьми намного важнее, чем талант». Д. Леббок

Задание 49. Почему именно так происходит формирование группы? Какие социально-психологические явления определяют этот процесс? Наблюдения показали, что начало формирования группы характеризуется неопределенностью, поэтому «для поддержания разговора» члены группы рассказывают друг другу интересные случаи из своей жизни, анекдоты, демонстрируют эрудицию и т. п. Со временем на основе личностно-психологических свойств возникают две группировки, одна из которых стремится руководить группой, тогда как вторая противостоит этим попыткам. Далее группу объединяет агрессия относительно того ее члена, который имеет наивысший официальный статус. Происходит «мятеж», в результате которого устанавливается система межличностных отношений: внос каждого оценивается в зависимости от его отношения к групповым целям, которые активно формируются. Начинается вторая фаза становления группы. Сначала группа сплочается, ее усилия направлены на согласование отношений, поддержание атмосферы единства. Тем не менее потом в ней снова получают группировки — уже на основании отличия в ориентации на ту степень близости, которая нужна для членства в группе. Вместе с тем происходит процесс осознания взаимозависимости членов группы: восприятие члена группы уже не связывается с оценками «красивый» ли «плохой»; согласие достигается в результате дискуссии, а не принуждения к единодушию.

Задание 50. Почему так произошло? О чем свидетельствуют эти данные? Во время опроса солдат выяснилось их желание принимать участие в боевых действиях. Первую группу составляли новички, которые служили в подразделениях, которые целиком состояли из новобранцев. Другую группу составляли также новички, но из подразделений, которые уже принимали участие в боевых действиях. Членами третьей группы были фронтовики с опытом ведения боевых действий. Оказалось, что в первой группе «готовых вступить в зону непосредственных боевых действий» было 46 %, в второй — 28, в третий — 15 %.

Критерии оценивания результатов выполнения практико-ориентированного задания

Таблица 10

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Задание выполнено правильно: выводы аргументированы, основаны на знании материала, владении категориальным аппаратом	3
Средний уровень	Задание выполнено в целом правильно: но допущены ошибки в аргументации, обнаружено поверхностное владение терминологическим аппаратом	2
Минимальный уровень	Задание выполнено с ошибками в формулировке тезисов и аргументации, обнаружено слабое владение терминологическим аппаратом	1
Минимальный уровень не достигнут	Задание не выполнено или выполнено с серьезными ошибками	0

4.2.3. Наименование оценочного средства: доклад/сообщение

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Темы докладов:

1. История становления социальной психологии.
2. Понятие, предмет и задачи социальной психологии как науки.
3. Структура социальной психологии.
4. Методология и методы социальной психологии.
5. Общение, его структура, средства и функции.
6. Классификация видов общения.
7. Общая характеристика сторон общения.
8. Специфика коммуникативной стороны общения.
9. Особенности интерактивной стороны общения.
10. Общая характеристика перцептивной стороны общения.
11. Механизмы психологического воздействия в процессе общения: убеждение, внушение, подражание, заражение.
12. Правила коммуникации. Умение слушать.
13. Обратная связь в общении.
14. Манипулятивное общение.
15. Психологические барьеры в общении.
16. Понятие социализации.
17. Вербальное и невербальное общение.
18. Каузальная атрибуция. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.
19. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.
20. Понятие социальных общностей и социальной группы.
21. Классификация социальных групп.
22. Семья как малая группа.
23. Факторы и стадии социализации личности.
24. Характеристика и классификация малых социальных групп.
25. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
26. Образование и динамика развития малых групп.
27. Процесс групповой сплоченности.
28. Групповые нормы. Групповая совместимость и сплоченность.
29. Лидерство и руководство. Виды лидерства.
30. Процесс принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы.
31. Социально-психологическая структура малой группы.
32. Личность в группе. Социально-психологические характеристики личности.
33. Понятие и структурные компоненты Я-концепции.
34. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции.
35. Понятие о межличностной аттракции.
36. Социально-психологическая характеристика и классификация ролевого поведения индивида в группе.
37. Формы, механизмы и стадии социализации личности.
38. Роль предрассудков в возникновении трудностей взаимодействия.
39. Проблема социальной установки.
40. Способы и слагаемые убеждения.
41. Социально-психологические феномены влияния группы.
42. Социальные стереотипы.
43. Проблема агрессии в современном обществе.

44. Конфликт в малой группе: понятие, структура. Динамика конфликта. Стратегии и тактикоповедения в конфликте.
45. Развитие межличностных отношений: влечение, близость, дружба, любовь.
46. Агрессия: понятие, теории, факторы влияния, факторы снижения агрессии.
47. Общественные и межличностные отношения.
48. Феномен любви (подходы к изучению любви, взаимоотношение стилей любви, типы любви).
49. Социально-психологические механизмы формирования общественного мнения.
50. Психология толпы. Виды и основные характеристики.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Таблица 11

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией; – содержание выступления даёт полную информацию о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи; – умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу; – высокая степень информативности, компактность слайдов 	3
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована общая ориентация в материале; – достаточно полная информация о теме; – продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов; – невысокая степень информативности слайдов; – ошибки в структуре доклада; – недостаточное использование научной литературы 	2
Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале; – ошибки в структуре доклада; – научная литература не привлечена 	1
Минимальный уровень не достигнут	<ul style="list-style-type: none"> – выступление не содержит достаточной информации по теме; – продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи; – неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу. 	0

4.2.4. Наименование оценочного средства: контрольная работа

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Примерное задание для контрольной работы:

1. Контрольная работа

Вопросы к первой аттестации

1. Предмет, задачи и структура социальной психологии
2. Методологические основы социальной психологии.
3. Определение понятий «методология», «метод» и «методика» в социальной психологии.
4. Характеристика основных методов исследования социальной психологии

5. Общение как социально-психологический феномен.
6. Социально-деятельностная природа общения.
7. Сущность, типология и функции общения
8. Психологические аспекты социального познания.
9. Основные предпосылки развития психологии социального познания.
10. Сущность и структура социального познания

2. Контрольная работа

Вопросы ко второй аттестации

1. Социализация личности как проблема социальной психологии.
2. Социализация, развитие, воспитание.
3. Определение и соотношение понятий.
4. Содержание процесса социализации. Стадии процесса
5. Психология малых групп.
6. Понятие группы в социальной психологии и их классификация.
7. История психологии малых групп.
8. Понятие и виды малых групп.
9. Динамические процессы в малой группе
10. Психология больших социальных групп и межгрупповых отношений.
11. Понятие и виды больших социальных групп.
12. Структура психологии больших социальных групп.
13. Психология народов и этнических групп.
14. Общая характеристика и типы стихийных групп.
15. Поведение человека в толпе.
16. Социальные движения
17. Социально-психологические феномены в больших социальных группах.
18. Психология межгрупповых отношений и взаимодействий

Критерии оценивания результатов контрольной работы

Таблица 12

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	<i>Максимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности</i>
[6-8]	<i>Средний уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя</i>
[3-5]	<i>Минимальный уровень (интервал)</i>	<i>Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки</i>
Менее 3	<i>Минимальный уровень</i>	<i>Контрольная работа содержит более одной</i>

	(интервал) не достигнут.	принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.
--	--------------------------	---

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

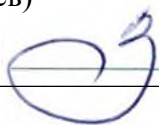
К.п.,н.,доцент



Башаева С.А.

(подпись)

Заведующий кафедрой., к.психол.н,доцент



Гадаборшева З.И.

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная психология
Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
Практическая возрастная психология
Форма обучения: очная/заочная

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – экзамен

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет, задачи социальной психологии.
2. Виды, формы общения.
3. Функции общения (примеры, раскрывающие смысл каждой функции).
4. Виды межличностного общения, их цели и специфические черты.
5. Сходства императивного и манипулятивного общения. Их отличие от диалога.
6. Диалогический тип межличностного общения.
7. Смысл коммуникативной стороны общения.
8. Механизм обратной связи, его роль в процессе общения, его основные формы.
9. Психологический смысл коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.
10. Виды коммуникативных воздействий.
11. Средства передачи информации. Важнейшие невербальные средства передачи информации, их роль в общении.
12. Характеристика процесса эффективного слушания.
13. Характеристика процесса социальной перцепции (через последовательность внутренних действий наблюдателя). Функции социальной перцепции.
14. Психологические особенности наблюдателя и их влияние на процесс социального познания.
15. Типовые схемы формирования первого впечатления.
16. Механизмы социальной перцепции и их роль.
17. Социальный стереотип, его роль в общении.
18. Стереотип ожидания, его проявление в педагогической практике.
19. Смысл интерактивной стороны общения.
20. Важнейшие социальные мотивы и стратегии поведения. Характеристика стратегии поведения.
21. Конфликт: структура и развитие.
22. Психологические последствия конфликта.
23. Возможные исходы конфликта и принципы управления конфликтом.
24. Функции конфликтов.

25. Малая группа, ее основные характеристики.
26. Виды группы: большие и малые группы.
27. Социометрическая структура малой группы.
28. Коммуникативная структура малой группы.
29. Структура социальной власти в малой группе.
30. Характеристика групповых процессов.
31. Процесс группового давления. Феномен конформизма.
32. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость. Функционально-ролевая совместимость.
33. Характеристика внутригруппового межличностного конфликта.
34. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
35. Развитие малой группы.
36. Психология больших групп: содержание и структура.
37. Психологические особенности этнических групп.
38. Стихийные группы: толпа, масса, публика.
39. Способы воздействия в стихийных группах.
40. Социальные движения: механизмы присоединения, соотношение большинства и меньшинства, лидерство.
41. Групповая динамика.
42. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.
43. Социальная психология моды.
44. Социально-психологическая характеристика семьи.
45. Социально-психологическая характеристика межгрупповых конфликтов.
46. Социализация. Этапы социализации.

2.2. Структура экзаменационного билета (примерная):

БИЛЕТ № 1

1. Предмет, задачи социальной психологии

2. Задание. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Опишите два видения этого явления: с позитивной и негативной точки зрения.

БИЛЕТ № 2

1. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость. Функционально-ролевая совместимость.

2. Задание.

Произведите операционализацию социально-психологического явления (агрессия, лидерство, застенчивость, общительность, сплоченность, аутсайдер, конформность, соперничество). Составьте протокол наблюдения.

БИЛЕТ № 3

1. Конфликт: структура и развитие.

2. Задание.

Используйте технологию разрешения конфликта, например, картографию конфликта, для конкретной ситуации из собственного опыта. Опишите последовательность шагов при разрешении конфликта. В чем вы видите преимущества данной техники разрешения конфликта? Какие трудности вы испытывали при составлении и чтении картографии конфликта?

БИЛЕТ № 4

1. Виды межличностного общения, их цели и специфические черты

2. Задание.

Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие свойственные вам механизмы могут исказить межличностное познание?

БИЛЕТ №5

1. Социометрическая структура малой группы.

2. Задание.

Определите, что наблюдается в данной группе. Дайте оценку социометрии как методу исследования. «Мы — дружные» — так оценивают свою группу большинство ее членов. Социометрия показала, что общее число выборов у большинства членов группы равно числу взаимных выборов.

БИЛЕТ № 6

1. Механизмы социальной перцепции и их роль

2. Задание.

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? Приходилось ли вам прибегать к таким способам? · Стремиться доказать, что другой человек не прав · Дуться, пока они не передумаю · Перекричать их · Применить физическое насилие · Не принимать явного отказа · Требовать безоговорочного послушания · Перехитрить их · Призвать на помощь союзников для поддержки · Требовать, чтобы ваш оппонент согласился с вами ради сохранения отношений

БИЛЕТ № 7

1. Виды группы: большие и малые группы.

2.Задание.

Определите, к какому типу относится группа из 15 человек, если известно, что: а) члены этой группы знают друг друга; б) говорят о своей группе «мы»; в) работают вместе.

БИЛЕТ № 8

1. Характеристика внутригруппового межличностного конфликта.

2.Задание.

Вспомните ситуации, когда поведение другого человека вызывало у вас негативные чувства. Как вы реагировали и выражали свое отношение другому? Как отреагировал на это ваш собеседник? Попробуйте дать обратную связь с помощью Я-сообщений: «Когда ты... (описание поведения другого человека), я чувствую ...(отражение собственных чувств), потому что... (причины чувств) Я хотела бы, чтобы ты... или ... (предложение альтернатив). Сравните эффекты Я-сообщений и Ты-сообщений в межличностном взаимодействии.

БИЛЕТ № 9

1. Социально-психологическая характеристика межгрупповых конфликтов.

2.Задание.

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении? В конфликте вы... · Делаете вид, будто все в порядке · Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло · Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой · Ругаете себя за вашу раздражительность · Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели · Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести · Подавляете все ваши негативные эмоции

БИЛЕТ № 10

1. Психология больших групп: содержание и структура.

2.Задание

Почему именно так происходит формирование группы? Какие социально-психологические явления предопределяют этот процесс? Наблюдения показали, что начало формирования группы характеризуется неопределенностью, поэтому «для поддержания разговора» члены группы рассказывают друг другу интересные случаи из своей жизни, анекдоты,

демонстрируют эрудицию и т. п. Со временем на основе личностно-психологических свойств возникают две группировки, одна из которых стремится руководить группой, тогда как вторая противостоит этим попыткам. Далее группу объединяет агрессия относительно того ее члена, который имеет наивысший официальный статус. Происходит «мятеж», в результате которого устанавливается система межличностных отношений: взнос каждого оценивается в зависимости от его отношения к групповым целям, которые активно формируются. Начинается вторая фаза становления группы. Сначала группа сплочается, ее усилия направлены на согласование отношений, поддержание атмосферы единства. Тем не менее потом в ней снова получают группировки — уже на основании отличия в ориентации на ту степень близости, которая нужна для членства в группе. Вместе с тем происходит процесс осознания взаимозависимости членов группы: восприятие члена группы уже не связывается с оценками «красивый» ли «плохой»; согласие достигается в результате дискуссии, а не принуждения к единодушию.

БИЛЕТ № 11

1. Стихийные группы: толпа, масса, публика.

2. Задание.

Объясните, почему в толпе человек чувствует себя уверенно и не сомневается в тех действиях, в которые ее втягивает толпа?

БИЛЕТ № 12

1. Организация дидактических и развивающих игр в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задание.

Покажите роль различных видов игр в развитии ребенка дошкольного возраста. Сформулируйте задачи развития ребенка в различных видах игровой деятельности (возраст детей выбирается самостоятельно). Какие педагогические условия обеспечат успешное решение поставленных задач? Спланируйте использование различных видов игр в режиме дня дошкольников (возраст на выбор студента).

БИЛЕТ № 13

1. Психологические особенности этнических групп

2. Задание.

В чем состоят причины этих отличий? Английский психолог Майкл Арджайл изучал во время своей кругосветной поездки язык жестов. Он установил, что в среднем на протяжении часового разговора финн использует жестикуляцию один раз, итальянец — 80, француз — 120, а мексиканец — 180 раз.

БИЛЕТ № 14

1. Групповое сплочение и определяющие его факторы.

2. Задание.

Как вы считаете, как влияют на отношения с другими людьми реализация человеком его главного жизненного кредо: а) «Будь удовлетворенный собою»; б) «будь самым собою»?

БИЛЕТ № 15

1. Социальный стереотип, его роль в общении.

2. Задание.

Попробуйте продолжить описание отношений такого человека с знакомыми и незнакомыми людьми. Э. Фромм, описывая типы характера, выделил характер рецептивной ориентации. Одной из черт людей этой ориентации есть то, что «им трудно сказать «ни» и они легко впадают в конфликт между обещаниями и выполнением. Они чувствуют себя растерянным, когда работают самостоятельно, ничего несостоятельные сделать без посторонней помощи.

БИЛЕТ № 16

1. Психологический смысл коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.

2. Задание.

Выразите сопереживание с помощью техники отражения чувств. Вспомните ситуации, когда вы могли выразить сопереживание другому человеку. Опишите свои слова и действия в этой ситуации. Иногда не требуется утешений, советов, активного содействия. Важно просто показать человеку свое понимание и присутствие. Сформулируйте свою поддержку с помощью формул сопереживания.

БИЛЕТ № 17

1. Функции общения (примеры, раскрывающие смысл каждой функции).

2.Задание.

Опишите жизненные ситуации, в которых актуализируется та или иная функция общения.

БИЛЕТ № 18

1. Характеристика процесса эффективного слушания.

2.Задание. Приведите примеры высказываний с обратной связью, отвечающих требованиям эффективных коммуникаций. Какие формы обратной связи известны в психологической практике?

БИЛЕТ № 19

1. Механизм обратной связи, его роль в процессе общения, его основные формы.

2.Задание.

Укажите, опираясь на трансактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Как Вам не стыдно сидеть, когда рядом стоит пожилая женщина?!» Петров: «О, конечно-конечно, я просто не заметил. Задумался, знаете... Садитесь, пожалуйста» Прокомментируйте ваш ответ.

БИЛЕТ № 20

1. Смысл интерактивной стороны общения.

2.Задание.

Укажите, опираясь на трансактный анализ Э.Берна, какие эго-позиции у коммуникатора и реципиента? Иванов: «Что стало с молодежью?! Она совсем распустилась!» Петров: «Да, в их годы мы были поскромнее». Прокомментируйте ваш ответ.

БИЛЕТ № 21

1. Возможные исходы конфликта и принципы управления конфликтом.

2.Задание.

Как вы считаете, как влияют на отношения с другими людьми реализация человеком его главного жизненного кредо: а) «Будь удовлетворенный собою»; б) «будь самым собою»?

БИЛЕТ № 22

1. Стереотип ожидания, его проявление в педагогической практике.

2.Задание.

Вам поручили подобрать актрису на роль Машеньки в фильме «Три медведя» (по известной сказке). Какую вы будете выбирать героиню? Почему именно такую?

БИЛЕТ № 23

1. Характеристика процесса социальной перцепции (через последовательность внутренних действий наблюдателя). Функции социальной перцепции.

2.Задание.

Опишите возможные цели общения участников следующих диалогов: 1) А. Хочешь чаю? Б. Нет, я уже пила час назад. А. Как ты себя чувствуешь? Б. Почему ты спрашиваешь, я плохо выгляжу? 2) А. Здравствуй! Послушай, что я тебе скажу. Б. Извини, я спешу. 3) А. Хорошо бы прогуляться, погода отличная. Б. Это для кого-то, но не для меня.

БИЛЕТ № 24

1. Процесс группового давления. Феномен конформизма.

2.Задание.

Почему именно так происходит формирование группы? Какие социально-психологические явления определяют этот процесс? Наблюдения показали, что начало формирования группы характеризуется неопределенностью, поэтому «для поддержания разговора» члены группы рассказывают друг другу интересные случаи из своей жизни, анекдоты, демонстрируют эрудицию и т. п. Со временем на основе личностно-психологических свойств возникают две группировки, одна из которых стремится руководить группой, тогда как вторая противостоит этим попыткам. Далее группу объединяет агрессия относительно того ее члена, который имеет наивысший официальный статус. Происходит «мятеж», в результате которого устанавливается система межличностных отношений: взнос каждого оценивается в зависимости от его отношения к групповым целям, которые активно формируются. Начинается вторая фаза становления группы. Сначала группа сплочивается, ее усилия направлены на согласование отношений, поддержание атмосферы единства. Тем не менее потом в ней снова получают группировки — уже на основании отличия в ориентации на ту степень близости, которая нужна для членства в группе. Вместе с тем происходит процесс осознания взаимозависимости членов группы: восприятие члена группы уже не связывается с оценками «красивый» ли «плохой»; согласие достигается в результате дискуссии, а не принуждения к единодушию.

БИЛЕТ № 25

1. Социальные движения: механизмы присоединения, соотношение большинства и меньшинства, лидерство.

2.Задание.

Объясните психологическое содержание высказываний: 1) «Тот, кто воображает, что может обойтись без других людей, очень ошибается; но тот, кто воображает, что без него не могут обойтись люди, ошибается еще больше» Ф. Ларошфуко 2) «Объединяйтесь, люди! Смотрите: нуль — это ничего, но два нуля уже кое-что означает». С. Лец 3) «Человек имеет значение для общества лишь в той мере, в которой он ему служит». А. Франс 4) «Добрые нравы, для того чтобы сохраняться, нуждаются в законах; точно так же и законы, для того чтобы они соблюдались, нуждаются в добрых нравах». Н. Макиавелли.

БИЛЕТ № 26

1. Средства передачи информации. Важнейшие невербальные средства передачи информации, их роль в общении.

2.Задание.

В чем состоят причины этих отличий? Английский психолог Майкл Арджайл изучал во время своей кругосветной поездки язык жестов. Он установил, что в среднем на протяжении часового разговора финн использует жестикуляцию один раз, итальянец — 80, француз — 120, а мексиканец — 180 раз.

БИЛЕТ № 27

1. Функции конфликтов.

2.Задание. Рассмотрите этапы и слагаемые убеждения. Составьте план убеждения конкретного адресата.

БИЛЕТ № 28

1. Важнейшие социальные мотивы и стратегии поведения. Характеристика стратегии поведения.

2.Задание. Представьте, что вы наблюдаете, как человек на улице испугался собаки. Как вы объясните его поведение, если вам известно: 1) что обычно никто не пугается этой собаки; что этот человек вообще боится собак; что и раньше, сталкиваясь с собаками, этот человек так же сильно пугался; 2) что другие люди так же боятся этой собаки; что этот человек не пугается других собак; что, встречая именно эту собаку, этот человек испытывает страх. К каким заключениям приведут эти информационные схемы?

БИЛЕТ № 29

1. Социальная психология моды.

2.Задание. Опишите детально содержание этой установки. Говоря о людях рыночной ориентации, Э. Фромм писал: «тот факт, чтобы достичь успеха, недостаточно владеть умением и умственным багажом для выполнения поставленной задачи, но надо еще быть способной вступить у соревнование по многими другими, что формирует у человека определенную установку по отношению к себе».

БИЛЕТ № 30

1. Механизм обратной связи, его роль в процессе общения, его основные формы.

2.Задание. Приведите примеры социальной лености, наблюдаемые Вами в жизни группы. Какие условия способствовали (препятствовали) возникновению данного феномена?

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на экзамене (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 13

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.	13-15
2.	студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	10-12
3	ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.	7-9
4.	недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 14

До 50 баллов включительно	«неудовлетворительно»
От 51 до 70 баллов	«удовлетворительно»
От 71 до 85 баллов	«хорошо»
От 86 до 100 баллов	«отлично»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 15

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает на высоком уровне особенности взаимодействия работать в команде.	Знает на достаточном уровне особенности взаимодействия работать в команде.	Знает на допустимом уровне особенности взаимодействия работать в команде.	Не знает особенности взаимодействия работать в команде.
	Умеет на высоком уровне проявлять лидерские качества и умения	Умеет на достаточном уровне проявлять лидерские качества и умения	Умеет на допустимом уровне проявлять лидерские качества и умения	Не умеет проявлять лидерские качества и умения
	Владеет на высоком уровне способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Владеет на достаточном уровне способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не владеет способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Знает на высоком уровне проявлять лидерские качества и умения	Знает на достаточном уровне проявлять лидерские качества и умения	Знает на допустимом уровне проявлять лидерские качества и умения	Не знает проявлять лидерские качества и умения

программ	<p>Умеет на высоком уровне вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Умеет на достаточном уровне вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Умеет на допустимом уровне вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>	<p>Не умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений.</p>
	<p>Владеет на высоком уровне навыками взаимодействия с членами педагогического консилиума</p>	<p>Владеет на достаточном уровне навыками взаимодействия с членами педагогического консилиума</p>	<p>Владеет на допустимом уровне навыками взаимодействия с членами педагогического консилиума</p>	<p>Не владеет навыками взаимодействовать с членами педагогического консилиума</p>

5. Рейтинг-план изучения дисциплины

Таблица 16

I			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Контрольные мероприятия	Мин. кол-во баллов на занятиях	Макс. кол-во баллов на занятиях
Текущий контроль	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии Тема 2. История развития представлений о социальной психологии	0	10

ь № 1				
Текущий контроль № 2	Тема 3. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации	0	10	
Рубежный контроль: контрольная работа №1 (Темы 1-3)		0	10	
Текущий контроль №3	Тема 4. Психология общения	0	10	
	Тема 5. Психологические аспекты переговорного процесса			
Текущий контроль №4	Тема 6. Манипулятивные технологии общения	0	10	
	Тема 7. Психология разрешения конфликтов			
Рубежный контроль: контрольная работа №2 (Темы 4-7)			10	
Допуск к промежуточной аттестации		Мин 36		
II	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ	Мин.	Макс.	
1	Поощрительные баллы		0-10	10
	Подготовка доклада с презентацией по дисциплине		0-1	1
	Посещаемость лекций (100%)		0-2	2
	Участие в работе круглого стола, студенческой конференции		0-2	2
	Соц.-личностный рейтинг		0-3	3
	Участие в общественной, культурно-массовой и спортивной работе		0-2	2
2	Штрафные баллы		0-3	3
	Пропуск учебных лекций	за пропуск лекции снимается балльная стоимость лекции (2:8=0,25)	0,25 x N (N – количество пропущенных лекций)	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №1	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
	Несвоевременное выполнение контрольной (аттестационной) работы №2	минус 5% от максимального балла	- 0,5	
III	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ	0-30	30	
Форматогового	Зачет (экзамен)	0-30	30	

онтроля:			
ИТОГО БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР:		0-100	

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ
Социальная психология (социально-психологический модуль)**
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Практическая возрастная психология
форма обучения _ очная/заочная
на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений