

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:



Зав. каф.: З.И.Гадаборшева

(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Развитие цифровой среды в образовании»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Развитие цифровой среды в образовании» относится к профильному модулю образовательной программы 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в образовании и бизнесе», изучается в 3 семестре 2 курса. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, а в также прохождения практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Рабочая программа дисциплины «Развитие цифровой среды в образовании» составлена с пониманием педагогической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки магистрантов. Программа полностью соответствует ФГОС ВО и учебному плану образовательной программы.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля) формирование готовности проектирования и эффективной организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Достижение цели освоения дисциплины Развитие цифровой среды в образовании обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-4;

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2 Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.	Знает: современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; особенности деловой документации разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия. Умеет: применить современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия; составлять деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия. Владет: навыками работы с современными коммуникационными технологиями для академического и профессионального взаимодействия; навыками деловой документации разных жанров

1.4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3з.е. (108академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	3 семестр
	Заочно
4.1. Объем контактной работы обучающихся с	
4.1.1. аудиторная работа	10
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе	8
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	-
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование/работа	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с	
4.2. Объем самостоятельной работы обучающихся	94
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академ. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академ. часах)							
		Очно	Заочн.	Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа	
				Очно	Заоч.	Очно	Заочн.	Очно	Заоч.	Очно	Заочн.
1.	Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий		1								10
2.	Структура открытой информационно-образовательной среды		1				1				10
3.	Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании		1				1				10

4.	Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании		1		1		1				10
5.	Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения		1		1		1				10
6.	Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-						2				20
7.	Сетевое сообщество участников образовательного процесса		2				2				24
8.	Курсовое проектирование/работа		X						X	X	
	Подготовка к экзамену (зачету)		X						X	X	
9.	Итого:		8		2		8				94

2.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения	Понятие технологий онлайн-обучения. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий). Основные принципы современного образования. Теория развивающего обучения. Личностно-ориентированный подход к обучению. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.
2	Структура открытой информационно-образовательной среды	Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида). Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

3	Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании	Взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых технологий. Основные направления деятельности сетевого педагога. Виды деятельности координатора. Организация обучения детей с ограниченными возможностями с использованием технологий онлайн-обучения
4	Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании	Интерактивные инструменты, усиливающие взаимодействие с аудиторией. Цифровые инструменты совместной деятельности. Управление коммуникативной деятельностью обучаемого при использовании цифровых технологий. Новые технологии представления информации при организации учебного процесса в режиме онлайн обучения: инфографика, скрайбинг, интеллект- карта, скетч, сторителлинг, временная шкала. Вебинструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме онлайн обучения.
5	Дидактические особенности использования технологий онлайн обучения	Требования к технологиям онлайн-обучения. Дидактические принципы системы обучения на основе сетевых технологий: развивающего и воспитывающего характера, научности и посильной трудности, сознательности и творческой активности учащихся, наглядности, доступности, создания положительного эмоционального фона, системности, учета специфики предметной области, интерактивности, информационной безопасности.
6	Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн обучения	Этапы организации образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения. Виртуальное образовательное учреждение. Модели сетевых курсов, их преимущества и недостатки. Модульная технология построения дистанционного учебного курса. Особенности и принципы построения учебно-методического модуля. Типы учебно-методических материалов и их характеристика. Виртуальный лабораторный практикум. Формы и виды контроля учебных достижений при использовании сетевых технологий. Использование метода проектов в обучении с использованием технологий онлайн-обучения. Методика организации дистанционных олимпиад и др.
7	Сетевое сообщество участников образовательного процесса	Е-портфолио педагога. Образовательные порталы. Сеть творческих учителей. Организация дискуссий, правила ведения дискуссий. Характеристика тематических форумов. Видеоконференция. Сетевые библиотеки методик проведения учебных занятий с использованием разнообразных электронных ресурсов. Перспективы использования сетевых технологий в образовании.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения	Изучение теоретического материала в процессе подготовки к практическим занятиям. Подготовка к опросам, в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на изучение. Сравнение российских и зарубежных порталов образовательного назначения. Знакомство с Федеральной целевой программой "Развитие единой образовательной информационной среды". Изучение опыта реализации данной программы. Анализ федерального портала "Российской образование"
2	Структура открытой информационно-образовательной среды	Подготовка к опросам, в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на изучение. Знакомство со структурой и содержанием сайта Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
3	Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании	Подготовка к опросам, в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на изучение Структурный обзор некоторых систем управления обучением (LOTUS LEARNING SPACE, iSpring Online, Moodle и др.)
4	Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании	Подготовка к опросам, в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на изучение Изучение интерактивных инструментов для реализации технологий онлайн-обучения
5	Дидактические особенности использования технологий онлайн обучения	Подготовка к опросам, в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на изучение Изучение интерактивных инструментов для реализации активных методов обучения в условиях реализации онлайн технологий

6	Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения	Подготовка к опросам, в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на изучение Обзор конструкторов по разработке и использованию онлайн- курсов
7	Сетевое сообщество участников образовательного процесса	Подготовка к опросам, в том числе самостоятельное изучение части теоретического материала по темам, которые выносятся на изучение Е-портфолио педагога. Характеристика тематических форумов. Анализ курсов дистанционного образования по профилю обучения

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
2	Круглов, Д. В. Цифровизация управления персоналом : учебное пособие для вузов / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, И. В. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 102 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16875-4.		10		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531942	100%

3	Бобрышов, С. В. Организация учебноисследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С. В. Бобрышов, М. В. Гузева, В. В. Ивакина ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 221 с. — ISBN 978-5-9596-1606-9. — Текст : электронный //		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/136125	100%
Дополнительная литература						
1	Цифровые инструменты в образовании: электронный сборник статей по материалам Всероссийской научнопрактической конференции. 2-3 апреля 2021 года : сборник / под редакцией Н. В. Суханова. — Сургут : СурГПУ, 2021. — 118 с. — Текст : электронный //		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/259079	100%
2	Рынак, В. Г. Педагогика счастья: как учить и учиться быть счастливым : монография / В. Г. Рынак. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 180 с. — ISBN 978-5-85859-7087. — Текст : электронный //		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/159067	100%
3	Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования цифровой образовательной среды региона : монография / А. А. Волков, Т. Ф. Маслова, Н. И. Джегутанова [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, Н. И. Джегутанова. — Ставрополь : СГПИ, 2021. — 169 с. — Текст : электронный //		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/245357	100%
4	Управление педагогическим вузом в условиях цифровизации образовательной среды : монография / под редакцией Ю. А. Шукшиной. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-8156-1188-7. — Текст : электронный //		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/176295	100%
5	Информационные технологии в процессе подготовки современного специалиста : сборник научных трудов / под редакцией С. В. Мицук. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 197 с. — ISBN 978-588526-993-3. — Текст : электронный //		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/169362	100%
6	Инновации в науке и образовании :		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbo	100%

материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 235 с. — ISBN 978-5-87818-622-3. — Текст : электронный // Лань :				ok.com/book/224606	
--	--	--	--	--------------------	--

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRSMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
	Развитие цифровой	Аудитория № 3-22 1.ПК – 1 ед.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул.	Оперативное	Российская	Выписка из ЕГРН 23.05.2023г.

среды в образовании	2. Проектор АСТР– 1 шт. 3.Интерактивная доска- 1 ед. 4. Пианино- 1 ед. 5.Аудиторная Доска- 1 ед. 6. Интерактивная доска- 1 ед. 7.Преподавательский стол – 1 шт. 8.Преподавательский стул – 1 шт. 9. Ученические парты – 15шт.	Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 Аудитория № 3-22 3 этаж. Площадь 42 кв.м.	управление	Федерация	№ КУВИ-001/ 2023-118860881, (бессрочно)
---------------------	--	--	------------	-----------	---

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн обучения	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий	Зачет
2.	Структура открытой информационно-образовательной среды	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	Зачет

3.	Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.	Зачет
4.	Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Выполнение практико ориентированных заданий.	Зачет
5.	Дидактические особенности использования технологий онлайн обучения	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Работа с рекомендованной литературой,	Зачет
6.	Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн обучения	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий.	Зачет
7.	Сетевое сообщество участников образовательного процесса	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-к ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	Зачет
	Курсовая (проект)работа			
	Учебная практика			
	Производственная практика			

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: типовые задания

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Практические задания

1. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования на основе технологий онлайн-обучения
2. Сравнение российских и зарубежных порталов образовательного назначения Знакомство с Федеральной целевой программой "Развитие единой образовательной информационной среды". Изучение опыта реализации данной программы. Анализ федерального портала "Российской образование"
3. Структура открытой информационно-образовательной среды
4. Знакомство со структурой и содержанием сайта Министерства просвещения, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5. Организационные аспекты использования сетевых технологий в образовании
6. Структурный обзор некоторых систем управления обучением (LOTUS LEARNING SPACE, iSpring Online, Moodle и др.)
7. Прикладные аспекты использования сетевых технологий в образовании
8. Анализ способов и средств визуализации учебной информации. Инфографика. Создание инфографики с помощью сервисов Canva и Piktochart
9. Чат-боты в онлайн обучении. Обзор онлайн конструкторов для создания чат-бота. Создать бота с помощью конструктора Botmother.
10. Веб-инструменты формирующего оценивания. Организация контроля в режиме офлайн и онлайн обучения.
11. Разработка дидактического материала: интерактивный рабочий лист. Требования к разработке интерактивных рабочих листов. Разработка интерактивного рабочего листа средствами LIVEWORKSHEETS, CORE, Teletype.
12. Разработка сетевых проектов. Разбор кейсов применения цифрового инструментария в проектной и исследовательской деятельности. Основные этапы исследования в онлайн формате. Обзор сервисов для разработки материалов сетевого проекта: www.anketer.ru, www.google.com, www.glogster.com, www.linoit.com, Ментальные карты www.mindmeister.com. Ленты времени <http://www.dipity.com>, <http://www.timerime.com>, <http://www.timetoast.com>
13. Интерактивный менеджер проектов как современный инструмент организации проектной деятельности обучающихся. Google Calendar как инструмент управления проектами в работе интерактивного менеджера в условиях онлайн и оффлайн среды Дидактические особенности использования технологий онлайн-обучения
14. Подготовка педагогов к применению активных методов обучения в условиях реализации онлайн технологий. Активные формы обучения в системе дистанционного обучения (кейс- стадии, дискуссии, Problem-Solving и др.). Использование геймификации в онлайн обучении - Gamification Lab.
15. Смешанное обучение как эффективная форма организации учебного процесса. Онлайн сервисы и инструменты для создания интерактива на вебинаре
16. Проектирование образовательного процесса с использованием технологий онлайн-обучения Конструкторы по разработке и использованию онлайн-курсов.
17. Интеграция обучающей платформы и персонального сайта педагога как ресурс эффективной организации обучения. Современные инструменты контроля качества образования.
18. Сетевое сообщество участников образовательного процесса
19. Изучение технологических основ построения учебного взаимодействия на базе сети Интренет. Анализ курсов дистанционного образования по профилю обучения.

Критерии оценивания заданий

Таблица 9


Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

К.п.н.н,доцент  Башаева С.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки  Арсагириева Т.А.
(подпись)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Развитие цифровой среды в образовании
Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Профиль подготовки
 «Практическая психология в образовании и бизнесе»
Форма обучения: заочная
Год приема: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 3

Форма аттестации –зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Понятие технологий онлайн-обучения.
2. Виды технологий онлайн-обучения (сетевых технологий).
3. Основные принципы современного образования.
4. Теория развивающего обучения.
5. Личностно-ориентированный подход к обучению.
6. Роль и место технологий онлайн-обучения в современной системе образования.
7. Проблема информационной безопасности в образовательном процессе на основе использования сетевых технологий.
8. Основные принципы построения открытой информационно-образовательной платформы: по программной части (функциональности) и дизайна (внешнего вида).
9. Модуль регистрации и авторизации участников образовательного процесса.
10. Программные модули для организации поиска по базе данных, для банка разноуровневых заданий тренажа, тестов и контрольных работ, для организации лабораторного практикума, для создания отчетов.

3. Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ п/п	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	13-15
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	10-12
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	7-9
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	6 и

		менее
--	--	-------

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

4. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-4.1 Использует современные коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-4.2 Составляет деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.) для академического и профессионального взаимодействия.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Развитие цифровой среды в образовании

Направление подготовки

44.04.02 психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая психология в образовании и бизнесе»

(год набора 2024, форма обучения заочно)

на 2024/ 2025 учебный год

В рабочую программу дисциплины / модуля вносятся следующие изменения:

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений