

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Инновационные методы и средства в образовании»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Инновационные методы и средства в образовании» относится факультативным дисциплинам, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 1 семестре. Дисциплина базируется на знаниях, которые получены на предыдущем уровне образования. Дисциплина «Инновационные методы и средства в образовании» изучается параллельно со следующими дисциплинами: Современные тренды развития образования; Психология образования. Данная дисциплина является основой для изучения дисциплины когнитивные технологии в образовании.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Формирование профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по использованию инновационных методов и средств в образовании

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; ПК-2

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК.1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности Уметь: разрабатывать учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные технологии Владеть: концептуальными положениями наиболее значимых инновационных теорий и инновационных образовательных практик
ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного	ПК.2.1. Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей ПК.2.2. Демонстрирует обоснованный	Знать: основные идеи и понятия инновационной педагогики; источники идей развития педагогической инноватики Уметь: выявлять и структурировать

процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	проблемы в развитии инновационных технологий Владеть: концептуальными положениями наиболее значимых инновационных теорий и инновационных образовательных практик, в том числе по работе с контингентом с особыми образовательными потребностями
---	---	--

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 23.е. (72академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	1 семестр
	Заочно
4.1. Объем	
4.1.1. аудиторная работа	4
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа	
курсовое	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или	
4.2. Объем самостоятельной	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4 зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)								
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа		
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заоч	
1.	Введение в инноватику				2		2					32
2.	Особенности инновационных технологий в среднем профессиональном образовании											32
3.	<i>Курсовое проектирование/ра бота</i>		X								X	X
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		X									X
	Итого:				2	2						64

2.3.Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Введение в инноватику	Поисково-исследовательская работа в сети Интернет по проблемам педагогической инноватики. Групповые сравнительные исследования на основе полученных при выполнении поисковых работ данных об особенностях появления инновационных технологий в современном мире. На основе анализа полученных в материалов составляется собственная иерархия эффективности применения инновационных технологий в практике образования.

2	Особенности инновационных технологий в среднем профессиональном образовании	Поисково-исследовательская деятельность по сбору материалов о различных инновационных технологиях в сфере среднего профессионального образования в Западной Европе и США, в том числе путем анализа сайтов и видео материалов в информационном пространстве других стран. Анализ направленности инновационных технологий в среднем профессиональном образовании в XX веке. Сравнительные исследования отечественных и зарубежных инновационных технологий по выбору (С.Щацкого, педагогика Саммерхилла, М.Монтессори, Вальдорфская школа, школа, С.Френе, адаптивная школа Е.Ямбурга, театральная школа Е.Рывкина и др.)
---	---	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы
1	Введение в инноватику	Чтение специальной литературы. Работа с источниками. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к практическим заданиям.
2	Особенности инновационных технологий в среднем профессиональном образовании	Чтение специальной литературы. Работа с источниками. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к практическим заданиям.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Виды литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся литературой
1	2	3	4	5	6	7

Основная литература						
1	Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515890	100%
2	Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09090-1.		10		ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516285	100%
3	Подымова, Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография / Л. С. Подымова. — Москва: Прометей, 2012. — 207 с. — ISBN 978-5-4263-0108-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL.		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/30285	
Дополнительная литература						
1	Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1.		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514366	100%
2	Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики: учебник для вузов / Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11073-9.		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517762	100%

3	Теоретическая инноватика: учебник и практикум для вузов / И. А. Брусакова [и др.]; под редакцией И. А. Брусаковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04909-1.		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515135	
---	---	--	----	--	--	--

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			инвентаризации)			
1	2	3	4	5	6	7
	Инновационные методы и средства в образовании	Аудитория № 3-18 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска-1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 36 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-18 Площадь-71.2 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение в инноватику	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-	Зачет

		общего, профессионального и дополнительного образования	ресурсами	
2	Раздел 2. Особенности инновационных технологий в среднем профессиональном образовании	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	Зачет
4	Курсовая работа (проект)			
5	Учебная практика			
6	Производственная практика			
7				

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: *типовые задания*

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Типовые задания

1. Определение инновационной технологии и ее структура.
2. Социально-педагогическая концепция Р.Штайнера и ее инновационная технология.
3. Концепция развития личности ребенка М.Монтессори и дидактические основания М.Монтессори-технологии.
4. Дидактические основания инновационных технологий в «Школе без принуждения» Селестена Френе.
5. Воздействие инновационных технологий XX века на современную образовательную теорию и практику.
6. Социально-педагогическая направленность инновационных технологий сферы образования в России в XX веке.
7. Нереализованные технологические основания инновационных дидактических идей К.Д.Ушинского, В.В.Розанова, К.Н.Вентцеля, В.Я.Стоюнина, А.Н.Острогорского, С.Т.Шацкого, В.П.Вахтерова и др. (по выбору).
8. Инновационные технологии образовательных учреждений Л.Поливанова, А.С.Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского (по выбору).
9. Образовательное пространство современной школы как пространство адаптации

инновационных технологий прошлого.

10. Основы проектирования инновационных технологий в современной системе образования в XXI веке.

Критерии оценивания заданий

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент



Джегистаева Л.И.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Директор библиотеки



Арсагириева Т.А.

(подпись)

Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Инновационные методы и средства в образовании
Направление подготовки
Практическая психология в образовании и бизнесе

Профиль подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения: заочная
Год набора: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 1

Форма аттестации – 1 семестр-зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 1 форма аттестации- зачет.

1. Основные факторы инновационного развития систем образования в мире.
2. Нарастание инновационного движения в российском образовании.
3. Основные характеристики и понятия педагогической инноватики: инновационный процесс и инновационная технология.
4. Изменяющаяся среда школы и необходимость ее развития.
5. Педагогический коллектив как субъект реализации инновационной технологии.
6. Три типа инновационной школы: школы—лаборатории; инновационно — проектные школы; локально - инновационные школы.
7. Определение инновационной технологии в сфере образования.
8. Функции инновационной технологии.
9. Структура инновационной технологии.
10. Основные общие принципы инновационных технологий в альтернативных моделях авторских школ.
11. Социально-педагогическая концепция Р.Штайнера и инновационная технология вальдорфской школы.
12. Системно-структурная взаимозависимость всех составляющих инновационной технологии.
13. Равнозначность чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности в инновационной технологии в сфере образования.
14. Дом свободного ребёнка М. Монтессори как реализация инновационной технологии в дошкольном и младшем школьном возрасте.
15. Особенность инновационной технологии «Школы без принуждения» Селестена Френе.
16. Проблемы индивидуализации обучения как фактор трансформации всех дидактических элементов.

17. Воздействие дидактических инноваций прошлого на современные инновационные технологии.
18. Социально-педагогическая направленность инновационных технологий в сфере образования России в начале XX века.
19. Общее и особенное в развитии инновационной технологии в России и за рубежом.
20. Влияние новой идеологической базы на практику реализации отечественных инновационных технологий.
21. Нереализованные инновационные дидактические идеи К.Д.Ушинского, В.В.Розанова, К.Н.Вентцеля, В.Я.Стоюнина, А.Н.Острогорского, С.Т.Шацкого, В.П.Вахтерова и др.
22. Особенности инновационных технологий в системах Л.Поливанова, А.С.Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского.
23. Специфика различных концептуальных подходов к созданию инновационных технологий в конце XX века.
24. Теоретико-методологические основы современной образовательной инновационной технологии.
25. Основы проектирования инновационной школы как комплексное освоение инновационных технологий.
26. Технология психолого-педагогического обеспечения образовательного пространства как залог эффективности дидактических инноваций.
27. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы.
28. Проблемы освоения инновационных технологий в новых социально-культурных условиях.
29. Развитие потенциала инновационных технологий зарубежной инновационной практики.
30. Технологические особенности инновационных учебных заведений России.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	13-15
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	10-12
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	7-9
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«зачтено»
---------------------------	-----------

От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»
От 86 до 100 баллов	«зачтено»

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК.1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК.1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК.2.1. Планирует развивающую работу с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК.2.2. Демонстрирует обоснованный выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет

образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
--	---------	---------	---------	------------

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Инновационные методы и средства в образовании
(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Профиль подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения: заочная

Год набора: 2024

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений