

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ДОШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждаю:
Зав.каф: З.И.Гадаборшева



(подпись)

Протокол № 9 заседания
кафедры от 27.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Основы поликультурного образования»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Практическая психология в образовании и бизнесе»

Квалификация

Магистр

Форма обучения

заочная

Год набора -2024

Грозный, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.02. «Основы поликультурного образования» входит в часть факультативы. Дисциплина базируется на изучении дисциплин Социализация как социокультурный и психолого-педагогический феномен. Феноменология развития личности.

1.2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины «Основы поликультурное образования» направлено на формирование компетенций, ориентированных на необходимость учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6; ПК-3.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций, которые формирует дисциплина (модуль)	Планируемые результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.6.1. Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов. УК.6.2. Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования.	Знать: как выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов Уметь: выстраивать свою деятельность на основе определенных приоритетов Владеть: алгоритмом выстраивания своей деятельности на основе определенных приоритетов
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК.3.1. Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося ПК.3.2. Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знать: как применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц Уметь: применять психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении

		консультации для различных групп Владеть: технологиями в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
--	--	--

1.2. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 23.е. (72академ. часов)

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество академ. часов
	2 семестр
	Заочно
4.1. Объем контактной	
4.1.1. аудиторная работа	4
в том числе:	
лекции	2
практические занятия, семинары, в том числе практическая подготовка	2
лабораторные занятия	
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа	
курсовое	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или	
4.2. Объем самостоятельной	64
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	4 зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Тематическое планирование дисциплины (модуля):

2 семестр

Таблица 3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах		Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)									
				Лекции		Практ. занятия		Лаб. занятия		Сам. работа			
		Очно	Заочн.	Очно	Заоч	Очн	Заочн	Очно	Заоч	Очно	Заоч		
1.	Теоретические основы поликультурного образования				2		2						32
2.	Поликультурное образование в России и за рубежом												32
3.	<i>Курсовое проектирование/работа</i>		X								X	X	
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		X										X
	Итого:				2	2							64

2.3. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Таблица 4

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Теоретические основы поликультурного образования	Общее понятие культуры. Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. Функции культуры. Субъект культуры. Субъект культуры – человек культуры. Культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация. Язык культуры. Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур. Понятие «межкультурная коммуникация». Основные проблемы межкультурных коммуникаций. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. Национально культурная специфика общения. Культурно обусловленность образования. Культура этноса,

		этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности человека. Полиэтническая образовательная среда.
2	Поликультурное образование в России и за рубежом	Актуальные ориентиры развития поликультурного образования. Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования. Содержание, принципы, основные направления поликультурного образования. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования. Понятие «этнопедагогика». Особенности этнопедагогической среды. Факторы и средства этнопедагогической среды. Педагогический потенциал народных традиций. Поликультурное образование за рубежом. Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике. Содержание, формы и методы поликультурного образования на разных ступенях общеобразовательной школы США. Билингвальное обучение в России и за рубежом. Понятие «билингвальное обучение». Типы двуязычного обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Таблица 5

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	темы	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность		Чтение специальной литературы. Работа с источниками. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к практическим заданиям.
2	Классификация психодиагностических методик и процедур		Чтение специальной литературы. Работа с источниками. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к практическим заданиям.
3	Психодиагностика черт личности		Чтение специальной литературы. Работа с источниками. Подготовка к учебным занятиям. Подготовка к практическим заданиям.

3.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная и дополнительная литература

Таблица 6

Вид литературы	Автор, название литературы, город, издательство, год	Количество часов, обеспеченных	Количество обучающихся	Количество экземпляров в библиотеке	Режим доступа ЭБС/электронный носитель	Обеспеченность обучающихся
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	Ковыльникова, Т. С. Поликультурное образование: учебное пособие / Т. С. Ковыльникова. — Тверь: ТвГУ, 2020. — 242 с. — ISBN 978-5-7609-1608-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/326618	100%
2	Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Юрайт: [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511312	100%
3	Попов, Б. А. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Б. А. Попов. — Воронеж: ВГУ, 2018. — 33 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.		10		ЭБС Лань: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book	100%
Дополнительная литература						

1	Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519089	100%
2	Хухлаева, О. В. Поликультурное образование: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		10		ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510875	100%
3	Гарданов, А. Р. Поликультурное образование : учебное пособие / А. Р. Гарданов. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.		10		ЭБС Лань [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/56653	

3.1.2. Интернет-ресурсы

1. Цифровой образовательный ресурс «IPR SMART». <https://www.iprbookshop.ru>
2. Образовательная платформа «Юрайт». <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ. <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. <https://www.elibrary.ru/>
6. СПС «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru/>

ОТКРЫТЫЙ РЕСУРС

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/catalog/>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка». <https://cyberleninka.ru/>

3.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Таблица 7

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы поликультурного образования	Аудитория № 3-18 1.ПК – 1 ед. 2.Проектор АСТР– 1 шт. 3.Маркерная доска – 1 шт. 4.Телевизор– 1 шт. 5.Интерактивная доска-1 ед. 6.Преподавательский стол – 1 шт. 7.Преподавательский стул – 1 шт. 8. Ученические парты – 36 шт.	Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, д. 33, корпус 1 3 этаж. Аудитория № 3-18 Площадь-71.2 кв.м.	Оперативное управление	Российская Федерация	<u>Выписка из ЕГРН</u> <u>23.05.2023г.</u> <u>№ КУВИ-</u> <u>001/ 2023-</u> <u>118860881,</u> <u>(бессрочно)</u>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ

4.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, а также

выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Таблица 8

№ п/п	Наименование темы (раздела) с контролируемым содержанием	Код и наименование проверяемых компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы поликультурного образования	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами	Зачет
2	Раздел 2. Поликультурное образование в России и за рубежом	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий. Работа с рекомендованной литературой,	Зачет
4	Курсовая работа (проект)			
5	Учебная практика			
6	Производственная практика			
7				

4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

4.2.1. Наименование оценочного средства: типовые задания

Методические материалы: приводятся вопросы и/или типовые задания, критерии оценки.

Типовые задания

1. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей.
2. Содержание ценностей в разных культурах: семья, богатство, труд.
3. Соотношение ценностных ориентаций и средств их реализации. Ценностные конфликты.
4. Аномия как расхождение между ценностными мотивациями и возможностями.
5. Понятие «религия». Основные элементы религии. Типы религиозности. Функции религии по отношению к личности, культуре, обществу.
6. Буддийская культура.
7. Христианская культура.
8. Мусульманская культура.
9. Типологические характеристики культур.
10. Этническое своеобразие культур.
11. Национальные культуры.
12. Региональная типизация культуры.
13. Понятие и сущность межкультурной коммуникации.
14. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
15. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.
16. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
17. Формы и контекст межкультурной коммуникации.
18. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
19. Результаты межкультурной коммуникации.
20. Сущность поликультурного образовательного пространства.
21. Актуализация поликультурного компонента школьного образования.
22. Содержание, формы и методы поликультурного образования.
23. Региональные поликультурные программы.
24. Педагогические явления народной жизни.
25. Народное воспитание и преемственность поколений.
26. Характеристика средств народной педагогики.
27. Факторы народного воспитания.
28. Поликультурная школа – новая модель в системе образования.
29. Поликультурное воспитание на различных ступенях общеобразовательной школы.
30. Досуговая деятельность в поликультурной школе.

Критерии оценивания заданий

Таблица 9

Уровень освоения	Критерии	Баллы
-------------------------	-----------------	--------------

Максимальный уровень	Выполнены правильно все задания теста (тест зачтен)	2
Средний уровень	Выполнено правильно больше половины заданий (тест зачтен)	1
Минимальный уровень	Выполнено правильно меньше половины заданий (тест не зачтен)	0

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Представлено в приложении №1.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н., доцент



Джегистаева Л.И.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор библиотеки



Арсагіриева Т.А.

(подпись)

**Оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
Основы поликультурного образования
Направление подготовки
Практическая психология в образовании и бизнесе**

**Профиль подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Форма обучения: заочная
Год набора: 2024

1. Характеристика оценочной процедуры:

Семестр - 2

Форма аттестации – 2 семестр-зачет

2. Оценочные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

2.1. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:

Семестр – 2 форма аттестации- зачет.

1. Характеристика понятия «культура». Функции культуры.
2. Культурные обычаи, нормы. Понятие «ценности», классификация ценностей.
3. Субъект культуры – человек культуры.
4. Культурная самоидентичность.
5. Инкультурация и социализация.
6. Понятие «язык культуры». Типы знаковых систем культуры.
7. Понятие и сущность «межкультурной коммуникации». Основные проблемы межкультурных коммуникаций.
8. Виды межкультурной коммуникации.
9. Межкультурная коммуникация на микро- и макроуровнях.
10. Этнический и национальный уровень взаимодействия культур.
11. Факторы коммуникации (отношение к природе, времени, пространству, общению в разных культурах).
12. Формы и контекст межкультурной коммуникации.
13. Экспрессивное поведение и межкультурная коммуникация.
14. Результаты межкультурной коммуникации.
15. Аккультурация в межкультурных взаимодействиях.
16. Культура этноса, этническая культура, национальная культура.
17. Полиэтническая образовательная среда.
18. Понятие «поликультурное образование». Система поликультурного образования.
19. Содержание, принципы поликультурного образования.
20. Этнопедагогика как основа содержания поликультурного образования.
21. Поликультурное образование как предмет теоретических и прикладных исследований в американской педагогике.

22. Понятие «билингвальное обучение». Типы билингвального обучения за рубежом.
23. Понятие «билингвальное обучение». Билингвальное обучение в РФ.
24. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей.
25. Содержание ценностей в разных культурах: семья, богатство, труд.
26. Соотношение ценностных ориентаций и средств их реализации. Ценностные конфликты.
27. Аномия как расхождение между ценностными мотивациями и возможностями.
28. Понятие «религия». Основные элементы религии. Типы религиозности.
29. Функции религии по отношению к личности, культуре, обществу.
30. Религиозные верования в процессе становления цивилизации и культуры.
31. Буддийская культура.
32. Христианская культура.
33. Мусульманская культура.
34. Религия в культуре современности.
35. Типологические характеристики культур (традиционная и инновационная культуры, субкультура и контркультура, массовая и немассовая культуры).
36. Этническое своеобразие культур.
37. Национальные культуры.
38. Региональная типизация культуры.
39. Сущность поликультурного образовательного пространства.
40. Содержание, формы и методы поликультурного образования.

Критерии и шкала оценивания устного ответа обучающегося на (зачете)

Максимальное количество баллов на экзамене (зачете) – 30, из них:

1. Ответ на первый вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.
2. Ответ на второй вопрос, содержащийся в билете – 15 баллов.

Таблица 10

№ n/n	Характеристика ответа	Баллы
1.	ответ полный, правильный, отражающий программный материал, правильно раскрывающий содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей, демонстрирующий свободное владение материалом.	13-15
2.	ответ, обнаруживает хорошее знание теоретического и практического материала, но содержит неточности в ряде ответов.	10-12
3	ответ в основном правильный, основная часть понятий раскрыта, но содержит неточности и незначительные ошибки в ряде ответов.	7-9
4.	Ответ содержит грубые ошибки или обучающийся не отвечает на предложенные вопросы.	6 и менее

Расчет итоговой рейтинговой оценки

Таблица 11

До 50 баллов включительно	«зачтено»
От 51 до 70 баллов	«зачтено»
От 71 до 85 баллов	«зачтено»

От 86 до 100 баллов	«зачтено»
---------------------	-----------

3. Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины (модуля)

Таблица 12

Индикаторы компетенции (ИДК)	Уровни сформированности компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	86-100	71-85	51-70	Менее 51
	«зачтено»			«не зачтено»
Код и наименование формируемой компетенции				
УК.6.1. Выстраивает свою деятельность на основе определенных приоритетов	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК.6.2. Проводит самооценку собственной деятельности, предлагает способы ее совершенствования	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
Код и наименование формируемой компетенции				
ПК.3.1. Составляет психологическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ПК.3.2. Применяет психолого-педагогические технологии в оказании психологической помощи и проведении консультации для различных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ**

Основы поликультурного образования

(наименование дисциплины / модуля)

Направление подготовки

Практическая психология в образовании и бизнесе

Профиль подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Форма обучения: заочная

Год набора: 2024

№ п/п	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений